

**Рецензия**  
**на контрольно-измерительные материалы**  
**для начальной школы представленные автором-составителем**  
**Цукановой Еленой Александровной, учителем начальных классов**  
**МБОУ-СОШ № 12 г. Армавира Краснодарского края**  
**по предмету «Русский язык».**

**Тема «Орфограммы начальной школы» (2-3 класс УМК «Школа России»)**

Контрольно-измерительные материалы включают в себя разные виды контроля: это как традиционный вид - карточки, привычный для старшего поколения, так и тестовые задания, которыми необходимо овладеть каждому учащемуся.

Цель такого рода работы: быстро проверить объем знаний и умений школьников. Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представляемый материал разработан методически грамотно. Контрольно-измерительный материал составлен на основе требований ФГОС НОО к результатам обучения, позволяют педагогу отследить динамику в предметной подготовке каждого ученика по русскому языку. Вопросы составлены на основе научно-познавательных текстов и разноуровневых текстовых заданий по основным предметам курса начального обучения, что обеспечивает удобство в их использовании и помогает оценить у младших школьников способность к самоконтролю, самокоррекции. При составлении тестов Цуканова Е.А. учитывала психологические способности класса, возраст и уровень подготовки учащихся. Она изучила, систематизировала, обобщила теоритический и практический опыт и представила его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Данного вида задания заставляют ученика мыслить, рассуждать, а в целом учат ребенка учиться.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Окажет существенную помощь будущим и настоящим учителям в организации уроков орфографии. Данный материал может публиковаться и использоваться учителями-практиками в учебном процессе.

Рецензент к.п.н.

«20» ноября 2019 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа №12

Цуканова Елена Александровна

Учитель начальных классов

Тема: карточки по русскому языку «Орфограммы в начальной школе»

Цель:

- совершенствовать знания и умения по пройденным темам, закрепить правописание: парных согласных в середине и на конце слова, безударные гласные в корне слова, произносимые согласные, разделительный твёрдый и мягкий знаки, предложение, текст);
- развивать речь учащихся, работая с предложениями;
- формировать универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС НОО;
- повысить интерес к предмету.

### *1. Списать, вставить пропущенные буквы*

#### **Приход в..сны**

В начале мая приехал я из М..сквы на Бел.. море. Я наблюдал за ходом в..сны прямо из ..кна домика. Перед м..им ..кном был палисадник. Там росли м..лоденьк.. б..рё..ки. Через их тонкие ветки мне была видна просторн.. гла..ь Белого моря. Оно уже очистилос.. ото льда. Огромны.. стаи гусей и уток н..слись над в..дой. Птица л..тела с юга н..чами. Море сер..брилось и бл..стело.

*Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения.*

*Выписать 4 слова с безударными гласными, рядом записать проверочные слова.*

### *2. Озаглавить текст, поставить знаки препинания. Исправить ошибки, допущенные при записи слов на доске.*

У сержы жльцова аппендицит ему сделали операцию он давно не ходит в школу мальчика пришли проведать женья щюкин и аня чайкина ани рассказали товарищу ошкольных дилах женья научил ево респать новый вит уравнений сержежа был рат приходу друзей

Харошыые у мальчика товарищи

*Выписать любые два слова с безударными гласными и разделить их для переноса.*

*Выписать два словарных слова, указать, сколько в них слогов, букв, звуков.*

### *3. Списать, вставить пропущенные буквы*

#### **Радость**

Прошли сил..ные д..жди. Журч..т по п..лям руч..и. Р..бятишки б..гут (в) овра... На дне его потоки в..ды. Вот где раздол..е! Мальчики делают запруды. Юра Васил..ев спускает на воду лодоч(ь)ку из бумаги. У Андриюш.. В..р..бьева готов кораблик с парусом. По оз..ру уже плывет цел.. фл..тилия.

*В первом предложении надписать части речи.*

*Подчеркнуть предложение с восклицательной интонацией.*

*Разделить для переноса слова: ручьи, раздолье.*

*К слову флотилия подобрать и записать проверочные слово.*

### *4. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Выполни полный разбор последнего предложения, выпиши словосочетания из последнего предложения.*

Рыбы ...дят водоросли, ч...рвей. Ср...ди рыб есть ло...кие охотники за насекомыми. Они хв...тают их не только под в...дой, но и на л...ту. Л...щи гл...тают улиток. Часто пища с...ма — в...дяная крыса. Зубастая щ...ка гл...тает к...лючего ерша. Акула — лисица нап...дает на рыбий косяк и глушит рыбу хв...стом. Уд...вительней всех эл...ктрический угорь. Он бьёт мелкую ры...ку током.

*Разбери по составу слова :водяная , охотники , зубастая.*

**5. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочные слова. Выполни полный разбор первого предложения, выпиши словосочетания из первого предложения.**

На кр...ю п...ляны ст...ит высокая б...рёза. Рядом с ней де(д,т)ская пл...ща(д,т)ка. Мя...кая тр...(в,ф)ка под дер...вцем уже покрыта опавшими листьями. Я аккуратно присел на ни...кий гла...кий п...нёк и люблюсь б...рёзкой. Вот ср...ди опавших листьев прошуршала мы...ка. На ветку села лё...кая птич...ка. На у...кой тро...ке по(е,я)вляется ко(ж,ш)ка. Дует ре...кий ветер. Погода портится. Быстрой похо(д,т)кой я дохожу до решётки сада.

*Разбери по составу слова : прошуршала , птичка , походкой.*

**6. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. В каждом предложении подчеркни главные члены.**

По н...чам в с...дах пели сол...выи. На бульваре распускались клейкие т...поля. В мрач...ном л...су приутихли птицы. Грус...но ст...ит одинокое дер...вце. Августовским утром бабушка ш...ла занавески. В пустынных ущельях бродят туманы. Вд...ли закрубились гигантские облака. Изре...ка наб...гал лё...кий в...т...рок.

*Разбери по составу слова : набегал , бабушка , ветерок.*

**7. Спиши предложения. Вставьте пропущенные буквы. Выполни синтаксический разбор всех предложений.**

Ст...ял жаркий д...нёк. Вдруг пот...нул в...терок. Наб...жала синяя туч...ка. Она (не)закрыла солнышко. Пошёл дождик. Со...нце осв...щало окрес...ность. Д...ждевые капли т...жело ударяли по тра...ке и цв...точ...кам. Они пов...сали на л...сточ...ках и тр...винках. В каждой д...жинке играл солнеч...ный луч...

**8. Спиши , вставляя пропущенные буквы.**

Б...рёза – одно из самых кр...сивых наших д...ревяев. Белые с чёрным р...сунком ств...лы б...рёзы имеют особую привлекательность. Белая окраска коры объ...сняется тем, что в клетках бересты содержится особое красящее вещество . Если вы в чёрном пальто неосторожно прислонитесь к ств...лу м...л...дой б...рёзы, на одежде останется белое п...тно, как от мела.

*Выпишите слово с разделительным твёрдым знаком. Разделите его для переноса. Выпишите из текста 2 слова с безударными гласными, проверяемыми ударением. Поставьте ударение. Напишите проверочные слова. В тексте подчеркните все глаголы.*

**9. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.**

В в...сеннем л...су ветер свободно гуляет. Ничто (не)мешает ему к...чать серё...ки у ол...хи. Он (п...д)хватывает пыл...цу. Пыл...ца л...тит по всему лесу. Со...нце (о)св...щ...ет яркие и пуш...стые цветы. Лес пахнет мёдом. Гудят пчёлы и шм...ли. (Пр...)л...тают первые бабоч...ки. Как всё нарядно!

*Выполни морфологический разбор слов у ольхи; в весеннем (лесу), гудят*

**10. Вставь пропущенные буквы.**

Быль за ска...кой не угонится.  
На чужой сторону...ке рад своей ворону...ке.  
Ле...ка ноша на чужом плече.  
Сладок мё..., да не по две ло...ки в ро....  
Одному вер...ки, а другому коре...ки.

**11. Спишите, исправляя ошибки. Выделите орфограммы. Подчеркните все глаголы.**  
Маладую сабаку звали дружок. Висёлая сабачька этот дружок. Чюткие ушки рошками, пушыстый хвост маленьким калечьком. Зупки беленкие и чястые.  
Дружок любил по вичерам седать по две прекрастные сахарные косточьки. Ана выбижыт на мяхкую трову и грызёт их. Хараша жызнь у друшка !

**12. Из слов каждой строчки составить предложение. Озаглавить текст. Написать, вставляя пропущенные буквы.**

Воскрес...ным, Ваня, утром, лесом, любовался, прекрас...ным,  
дерев...я, праз...ничные, ст...яли  
соком, чудес...ная, нал...лась, алым, з...мляника  
были, яго...ки, похожи, серьги, на, красные  
Ваня, прелес...ную, собирать, земл...нику, стал  
угостил, Анну, яго...дами, он, сла...кими, бабушку, св...ю

**13. Какое из слов в каждой строчке проверочное, а какие проверяемые? Запиши сначала проверочное, а потом проверяемые. Выдели корень и обозначь орфограмму.**

Светло, светлый, светлячок, светлеет.  
Лиса, лисичка, лисонька.  
Коса, косичка, косы.  
Зелёный, зелёнка, зелень.  
Земля, земляной, земли, земляца.  
Добро, добродетель, добренький.  
Солонка, посолить, недосол.

**14. Собери текст. Озаглавь. Запиши, вставляя пропущенные буквы или раскрой скобки.**

А куропатки корм ищут и не ч...вствуют опас...ности.  
К ним ползёт л...са.  
Ярос...но затрещала с...рока.  
Л...сич...ка ре...ко прыгнула, но куропатки разл...телись.  
Чудес...ное раннее утро.  
Заметила ужас...ную хищ...ницу.  
Тут прил...тела с...рока, осм...трела окрес...ности.  
На л...сной п...лянке груп(п)а куропатов.

**Над существительными надпиши падеж**

**15. Вставьте, где необходимо, пропущенные Ъ и Ь. Спишите.**

**Выделите орфограммы.**

Зина терпеливо принялась объяснять задачу.  
Вера посмотрела на мальчишек. Они стояли смирные, сёжившиеся.  
На аэродроме уже объявили посадку в самолёт.  
Я смотрю, как из поезда выходит смешной, неуклюжий, долговязый человек.  
Некогда в русских деревнях крестьяне собирали позднею осенью тронутые морозом гроздя красной рябины.  
Заячими, лисими, птичими следами расписана белая скатерть снегов.

**16. Спиши, исправляя ошибки. Не забудь выделить орфограммы.**

В окрестностях нашего села растёт группа прелесных Ёлочек. Керил лавров любит слушат интересные скаски про животных. На пиране стояли посожыры и ждали, когда обявят их поезт. Мы с сабачькой жучькой быстро пробижали по леснице.

*Выполни фонетический разбор слова аллея*

**17. Допиши предложения словами с противоположным значением. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Подчеркни парные согласные.**

Собака — друг человека, а волк -... Железо тяжёлое, а пух .... Река широкая, а ручей ....  
Чеснок горький, а яблоко .... Кисель густой, а суп ... . Камень тяжёлый, а известняк...  
Дом высокий, а сарай .... Мальчик смелый, а девочка Дождь частый, а гром ...

**18. Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные и существительные к которым они относятся. Укажи число, род и падеж**

Мохнатые ели стоят по обе стороны дороги. Они закутались в пушистый снег, чтобы не замерзнуть. А на пригорке ель розовая . И еловые шишки тоже розовые. Это их закатное солнце освещает. Зимняя сказка возникает прямо на глазах.

**19. Спиши словосочетания.**

Бел.. равнина, звездн.. небо, дождлив.. лето, душист.. почка, быстр.. олень,  
главно..богатство, зелен.. поле, ржан.. мука, парн.. молоко, ранн.. час, громк.. крик, тонк..  
кисточка.

**Укажи род имен прилагательных.**

**20. Вставьте разделительный Ъ или Ь.**

Хлоп..я, в..юга, под..ёмный, об..ект, под..езд, раз..ярить, варен..е, полоз..я, об..ём,  
от...езжать, счаст...е, ненаст...е, весел...е, пред...явить, об...единение, раз...яснение.

**Найди имя прилагательное. Выполни его морфологический разбор.**

**Разбери слово объект фонетически**

**21. Вставьте пропущенную букву, рядом запишите проверочные слова**

Звёз\_\_ное, выл\_\_пить, со\_\_нце, н\_\_бесный, сер\_\_це, ст\_\_рожка, окрес\_\_ный, мес\_\_ный,  
з\_\_лёный, извес\_\_ный, радос\_\_ный, с\_\_сновый, грус\_\_ный, р\_\_дина, в\_\_ренья.

**22. Спиши, правильно употребляя предлоги и приставки.**

(До) води дело (до) конца. Цветы (под) резали (под) корень. Тропинка (с) пускалась (с)  
горы. Ленту (в) плели (в) косу. Лодка (от) плыла (от) берега. Колобок (с) катился (с)  
окошка, (по) катился (по) дорожке, (до) катился (до) леса.

**23. Разбери по составу слова:**

Подбородок, снеговой, головушка, молодое, лисята, походы, берёзка, ушастый, травушка,  
воронята, учитель, дымоход, подсвечник.

**24. Спиши, раскрывая скобки. Раздели слова на слоги. Над существительными надпиши число, род, падеж**

(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает. Лежит доска на болоте, (не) сохнет, (не) гниет,  
(не) ржавеет. Я (не) навижу уроки музыки.

**25. Прочитай. Спиши. Укажи время и число глаголов.**

Зимой нерпа из воды всё время выглядывает. Для этого она во льдах даже лунки оставляет. Высунется из воды, посмотрит по сторонам – и опять в море нырнёт. Поэтому все думают, что она очень любопытная.

**Выпиши из текста 3 слова с безударными гласными, рядом запиши проверочные слова.**

**Выполни морфологический разбор глагола нырнёт.**

**26. Спиши, дополняя предложения глаголами, противоположными по значению.**

Звёзды вспыхнули на мгновение и ....

Мачехá свою дочь хвалит, а падчерицу ....

Детям разрешили играть на улице, но ... выбегать на дорогу.

Противники нападали на ворота, в вратарь их надёжно ....

**27. Выпиши в 1-й столбик глаголы в единственном числе, во 2-й — во множественном.**

Плакала Саша, как лес вырубали,

Ей и теперь его жалко до слёз.

Сколько тут было кудрявых берёз!

Там из-за старой, нахмуренной ели

Красные гроздья калины глядели,

Там поднимался дубок молодой,

Птицы царили в вершине лесной,

Понизу всякие звери таились.

Вдруг мужики с топорами явились.

Лес зазвенел, застонал, затрещал.

Заяц послушал — и вон побежал.

*Н. Некрасов*

**Выпиши из текста 2 слова с парными согласными в конце слова, запиши проверочные слова**

**Слово гроздья разбери фонетически**

**Укажи падежи имён существительных**

**28. Прочитай. Спиши.**

(В) конце в..сны п..является одуван(?)чик. Неприхотлив.. растение цв..тёт поч(?)ти всё лето.

(В) одних странах одуван(?)чик считают сорн.. тр..вой. А ж..тели Японии и Индии выращивают его и (с) удовольствием едят. (Из) мо..лодых лист..ев делают салат, а (из) сухих готовят приятный напиток.

**Обозначь число глаголов.**

**Выполни синтаксический разбор первого предложения**

**29. Прочитай. Выпиши слова весна с надежными вопросами.**

Весна. Вот это слово Привет весне,

Весело склоняется! Встречай весну.

Пришла весна, Весна, весны, весне, весну,

Дождись весны, Весною, о весне.

**30. Прочитай и озаглавь текст. Спиши.**

Вот **прилетел** дятел, принёс в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся прямо на ствол осины. И **не заметишь** дятла на дереве. Зацепился за кору острыми когтями и начал изо всех сил семена из шишки выклёвывать.

**Засмотрелся** я на дятла. Ловко это у него получается: и сам сыт и лесу польза. Не все семена **попадут** дятлу в рот. Много семян упадёт на землю и прорастёт. Вот сколько сосенок из-под снега топорщится! Все они выросли из выклеванных дятлом шишек. Вот что я **узнал** о дятле. Он — маленький пернатый лесовод.

**Выпиши словосочетания со словом дятел. Выдели окончания имен существительных. В скобках напиши вопросы. Укажи части речи выделенных слов.**

## Индивидуальные карточки

### Карточка №1.

1. Найдите границы предложений. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Каждое предложение напиши с большой буквы. Будьте внимательны: в тексте есть предложения с однородными членами.  
Стояло раннее утро солнце освещало вверху высокие сосны длинные тени лежали на песке лёгкая волна набегала на берег на берегу сидела белая чайка
2. Разбери предложение по членам предложения и частям речи: В сновлеу много гробов нашли дети.

### Карточка №2

1. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  
Дополни правило.  
ЧА-ЩА пиши с буквой.....  
ЧУ-ЩУ пиши с буквой.....  
ЖИ-ШИ пиши с буквой.....  
Вставь пропущенные буквы.  
Над рекой кричат чайки. В чинах поменяли пружину. Молоко налили в кувшин.
2. Запиши словосочетания, укажи падеж прилагательного: В светлом небе, о верном друге, у синем море.
3. Словарная работа. Вставить пропущенные буквы:  
г...зета, в...гон, к...мбайн, тракт...р, м...даль, р...кета, авт...м...бель, тра...вай, с...молет, т...пор, м...л...ток, кр...вать, м...л...к..., м...р...оз.

### Карточка №3

1. Спишите текст. Подчеркни первую букву имён собственных.  
У Бори кот Барсик. Мы были в парке. Там липа и сосны. У сосны следы зайца. На ветке сидит сова. А рядом с ней совёнок.
2. Запиши словосочетания, укажи падеж прилагательного: О забавном случае, в соседнем доме, с голубым небом, пушистой инеей

### Карточка №4

1. Задание: Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы. Укажи падеж прилагательных:  
Было чинное утро. Под лёгким порывом знойного ветра море улыбалось светлому небу. С весёлым плеском и силась морская волна. Быстрокрылая чайка летила высоко над гребнем. Белая пена таяла на горячем песочке.
2. Задание: разбери слова по составу: Серенькая, лесное, позолоченный.

### Карточка №5.

1. Задание: Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы. Укажи падеж прилагательных:  
На восток ухнула вверх под голубое небо снеговика. Дрессированный темный лес поднимался у её подножья. В морозные дни кое-где на восточном берегу ещё держалась длинная полоса бледного тумана. День медленно продвигался в глубь лесной чащи. А зучащий гребень горы купался в волнах злого солнца.
2. Запиши предложение. Раскрой скобки.  
Лодка (от)плыла (от)берега.

### Карточка №6.

1. Задание: Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы. Укажи падеж прилагательных:  
Из темного подземного царства пробивается холодный ключ. Свежий чистый водой утолит он отлетную жажду все живое. В каждой тропинке блещит по прозрачному каплям. Маленький

пестр\_ птичка ни\_ко склонилась к студен\_ в\_дичк\_. Сп\_шит быстр\_ ручей по глубок\_ оврагу к прозрачн\_ речк\_, которая в\_ется серебрян\_ лентой за темн\_ л\_сочком.

2. Правописание безударных гласных в корне.

Поставь ударение, вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

тянут — пот..нул

ночь-н.чной

долг — зад..лжал

скрип — заскр...пел

### Карточка №7.

1. Задание: Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы. Укажи падеж прилагательных:

Отря\_ туристов забрел в л\_сную глуш\_. Сквозь в\_рхушки д\_рев\_ев в\_днеется син\_небо. Кругом заросли болотн\_ камыша. Выше ч\_ловеческ\_роста выт\_нулись растения. Здесь л\_гко спрятаться, как в настоящ\_л\_су. Длинн\_л\_сток красиво изг\_бается з\_лен\_аркой. Пр\_мой стройн\_ст\_б\_лек увенчан бархатн\_г\_ловкой. Темн\_ш\_щечка к\_чается от ле\_кого в\_терка.

2. Вставить безударные гласные, в скобочках запиши проверочные слова.

л...сные цв...точки, п...св...тлело в л...су, с...дит с...ва, дикий х.рёк.

**Карточки по темам: «Парные согласные в середине и на конце слова», «Безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Разделительный твёрдый и мягкий знаки», «Предложение. Текст».**

### Карточка №1

**Спиши, вставляя пропущенные буквы. Грамотно обозначь орфограммы.**

Девоч...ка А(л)ла читала книгу извес...ного учёного астронома Кири...а Ил...ича Ч...йкина. Она рассказывает о звёз...ном небе массу интерес...ного. Звёзды на н...бесном своде разделены на гру...ы- созвездия. Истории полны радос...ных и сч...стливых, грус...ных и опас...ных приключений. В древности их рассказывали ус...но. Позднее они были записаны. Звёзды бывают гиган...скими и карликами. Сейчас доблес...ные з...мляне в к...смических аппаратах дол...тают до самых д...лёких звёз...

**Выполни фонетический анализ слова СОЛНЦЕ**

### Карточка №2

**Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. Спишите. Выделите орфограммы.**

(В)л...су ч...дно пели свои прекрас...ные песни с...лов...и. Р...бята (по)бежали (по)у...кой доро...ке купаться в реч...ке (с,С)еребрянке. К...рилл х...р...шо (по)думал и реш...л задач... (по)геометрии. Капельки р...сы (с)текали (с)веточ...ки м...л...дой б...рё...ки. (На)пеньке с...дела прелес...ная белоч...ка, (по)глядывала (по)сторонам и ела сла...кие ...го...ки.

**Над словами пятого предложения напиши какими частями речи они являются.**

### Карточка №3

**Спишите, исправляя ошибки. Выделите орфограммы. Подчеркните по линейке все глаголы двумя чертами.**

Маладую сабаку звали дружок. Висёлая сабачька этот дружок. Чюткие ушки рошками, пушыстый хвост маленьким калечьком. Зупки беленкие и чястые.

Дружок любил по вичерам сидать по две прекрастные сахарные косточки. Ана выбижыт на мяжкуую трову и грызёт их. Хараша жызнь у друшка !

### Карточка №4

**Определи границы предложений. Спиши. Выдели орфограммы.**

Катя Завьялова пошла с дедушкой Ильей в лес за хворостом хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берез трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы вот бежит заяц встал он столбиком слушает в старой сосне дупло рыжей белки в гнезде большие запасы это корм зверьку на всю зиму.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Цукановой  
(фамилия, имя, отчество)

Елене

Александровне

в том, что он (а) с «22» марта 2018 г. по «30» марта 2018 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Системно-деятельностный

подход преподавания кубановедения в условиях

реализации ФГОС НОО»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

**231200488342**

Регистрационный номер 054



Директор В. В. Аракелян-Лычак

Секретарь П. А. Шилова

Город Краснодар год 2018