



Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе образования.

Деятельность школьных ПП консилиумов.

*Роль педагога-психолога
в работе школьного психолого-
педагогического консилиума*

Коровина Марина Александровна,
педагог-психолог ГБУ «Центр
диагностики и консультирования» КК

Консилиум — коллегиальный орган, консолидирующий усилия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи ребенку и его родителям (законным представителям)

Консилиум (в условиях образовательной организации) — комплексное психолого-педагогическое сопровождение представляет собой совокупность различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума этой организации

Цели консилиума:

- выявление обучающихся с трудностями в адаптации к образовательной среде, расстройствами поведения, проблемами в обучении, общении и социализации;
- установление причин данных проблем;
- анализ индивидуальных особенностей, ресурсов, социальной ситуации развития обучающихся;
- создание оптимальных образовательных условий, оказание своевременной помощи.

Цели консилиума (ОВЗ):

- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
- создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ППК;
- разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР), индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальной программы комплексного сопровождения, системы оценивания образовательных результатов.

Результат деятельности консилиума – определение содержания, формы и объема коррекционной работы, разработка и реализация программы индивидуального сопровождения обучающегося.

Категории обучающихся:

- для детей с инвалидностью, обучающихся по ООП;
- для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, обучающихся по АООП;
- для детей со стойкими трудностями в адаптации к образовательной среде, расстройствами поведения, проблемами в обучении, общении и социализации.

Документация консилиума:

- 1) приказ о создании ППк;
- 2) положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
- 3) представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО – для СКОУ);
- 4) план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- 5) протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
- 6) заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиуме по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);
- 7) журнал учета детей, прошедших обследование;
- 8) журнал регистрации заседаний консилиума;
- 9) согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

Психолого-педагогическое заключение

- особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, критичность);
- особенности работоспособности (темп и динамика деятельности и продуктивности, истощаемость, переключаемость, внимание);
- общие характеристики деятельности (ориентировочная деятельность, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность);
- общая оценка психических процессов;
- заключение;
- рекомендации.

Комплекс мер

Сопровождение педагога-психолога	<p style="text-align: center;"><i>Содержание работы с ребенком:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— Мониторинг развития познавательной сферы— Психологическая диагностика эмоциональной, личностной и регулятивной сфер— Коррекционно-развивающие занятия— Формирование жизненной компетенции в ходе коррекционно-развивающих и профилактических занятий <p style="text-align: center;"><i>Содержание работы с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none">— Психологическое консультирование по вопросам трудностей в обучении, поведении, адаптации— Психологическое консультирование по результатам мониторинга и диагностики— Психологическое консультирование по вопросам учета индивидуальных особенностей ребенка <p style="text-align: center;"><i>Содержание работы с педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— Психологическое консультирование по решению проблем поведения и социализации— Психологическое консультирование по результатам мониторинга
---	--

Специалисты	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Трудности саморегуляции поведения и учебной деятельности, двигательная расторможенность, импульсивность	<p>Развитие навыка балансировки и координации движений.</p> <p>Развитие пространственной ориентации и осознания схемы собственного тела, развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие способности понимать характер движений («сила–слабость», «резкость–плавность», темп, ритм).</p> <p>Развитие способности менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений, снижение импульсивности.</p> <p>Совершенствование ориентировки на листе бумаги, развитие умения видеть определенные границы, развитие координирующей функции «глаз–рука», развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие у ребенка способности произвольно направлять внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает.</p> <p>Развитие способности различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер.</p> <p>Развитие способности понимать и различать эмоциональные состояния, управлять ими</p>	Подгрупповые занятия по коррекционно-развивающему курсу «Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции у младших школьников» — 36 ч

Нормативно-правовые документы

Федеральные документы:

1. Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)», Приложение 2.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Региональные документы:

1. Рекомендации департамента образования и науки Краснодарского края от 2006 г. «Организация и содержание деятельности школьных ПМП консилиумов в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений».
2. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 08.07.2013 г. № 3647 «О документации психолого-медико-педагогического консилиума».
3. Письмо МОНиМП КК от 18.09.2018 г. № 47-13-18762/18 «Методические рекомендации по организации деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края**



тел. 8-(861) 992-66-73

<http://cdik-center.ru/>

эл. почта: diagn.omo@bk.ru

Спасибо за внимание!