Дидактический материал

"Разноуровневые задания по русскому языку"
(для начальной школы)

Пояснительная записка

Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знания родного языка даётся ребёнку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растёт. С другой стороны, это сложная дисциплина, и изучение её требует большого труда. Воспитать любовь к русскому языку – значит, воспитать интерес. Доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, нередко становятся лишь пустым грузом.

Одна из наиболее трудных задач, решаемых в школе – формирование орфографической грамотности учащихся. Основы правописания закладываются в начальных классах. Здесь, на самых ранних ступеньках обучения, есть своя специфика, которая определяется, во-первых, возрастом детей, во-вторых, почти полным отсутствием у них теоретических знаний по языку. Значит задача учителя начальных классов – формирование орфографической зоркости учащихся. Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, то есть решение орфографической задачи. Однако решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила – орфограмму. Только сумев обнаружить орфограмму, ученик сможет решить вопрос о её конкретном написании. Значит, умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка. Слабая сформированность орфографической зоркости является основной причиной орфографических ошибок.

В начальных классах прослеживается три линии овладения правописанием:

1. Обучение правописанию на основе правильного соотнесения звука (фонемы) и буквы, с учётом позиции звука и состава слова, на основе развития фонематического (речевого) слуха учащихся.
2. Обучение правописанию на основе запоминания буквенного состава слов, их морфемного состава, использования словарей, активации словаря, то есть использования слов в собственных записанных текстах.
3. Обучение правописанию на основе проверки орфограмм с применением правил, то есть путём решения грамматико-орфографических задач.

Все эти три линии в начальных классах развиваются параллельно, однако третье направление, по мере накопления знаний у учащихся по грамматике, постоянно расширяется. В решении орфографических задач осуществляется связь всех сторон изучаемого языка – его фонетики, словообразования, грамматики, лексика.

В начальных классах закладываются основы грамотного письма, в первую очередь школа должна обучить детей письму. Что входит в это понятие? Во-первых, усвоение всех букв и их начертания, т.е. алфавита и каллиграфии. Во-вторых, обозначение буквами и их сочетаниями всех звуков речи, т.е.

усвоение графики. В-третьих, усвоение собственно орфографии – правил, их системы, проверки орфограмм с помощью правил и другими способами. Орфография определяется как совокупность правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где предполагаемы личные написания. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе разнообразных упражнений. При систематической тренировке зоркость автоматизируется и становится частью орфографического навыка.
Задания составлены на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях.
Уровни сформированности системы качеств знаний:

Первый уровень - репродуктивный. Это уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания, когда обучающийся умеет распознавать учебную информацию, описывать ее, давать готовое определение, применять известные ему приемы деятельности, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом.

Второй уровень - конструктивный, который предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения основных типов задач, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют учащемуся использовать свои знания в измененной ситуации.

Третий уровень - творческий. Уровень усвоения нового учебного материала, овладения новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования и результатов решений, и способов деятельности.

Каждый последующий уровень включает в себя параметры предыдущего и имеет свои, отличающиеся от предыдущего.
На основании этих уровней разработаны задания, которые выдаются в виде карточек. Каждая карточка имеет свой цвет: 1 уровень - красный, 2 уровень – желтый, 3 уровень – зеленый.
Такие задания помогают выявлять уровень сформированности системы качеств знаний учащихся, способствуют развитию самооценки обучающихся. Могут быть использованы в самостоятельной работе, работе в парах.

Парные согласные на конце слова

Парные звонкие и глухие согласные на конце слова всегда слабые. Их нужно проверять. Чтобы проверить их, подберите к слову однокоренные слова или измените, слово так, чтобы после слабого согласного стоял гласный: мороЗ – мороЗы
снеГ - снеГа

Задание 1.

Уровень 1.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре(б, п) - …, арбу(с, з) - …, гара(ш, ж) - …, жира(в,ф) - …, заво(т,д) - …, гвоз(д, т)ь - …, ёр(ж,ш) -…, вежли(в,ф) -…, хоро(ж,ш) - …. .

Уровень 2.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре… - …, арбу… - …, гара… - …, жира… - …, заво… - …, гвоз…ь - …, ёр… -…, вежли… - …, хоро… -….

Уровень 3.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Ястре… - …, арбу… - …, гара… - …, жира… - …, заво… - …, гвоз…ь - …, ёр… -…, вежли… - …, хоро… -….

Задание 2.

Уровень 1.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.

Ры(б, п)ки, бли(с,з)кий, кро(ш,ж)ки, ло (д,т)ка, поз?но, рома(ш,ж)ка, нахо(д, т)ка, мясору(б,п)ка, ла(п, б)ка, сла(т, д)кий, иву(ш,ж)ка.

Уровень 2.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Разделите на группы. Запишите в 3 столбика.

Ры(б, п)ки, бли(с,з)кий, кро(ш,ж)ки, ло(д,т)ка , поз?но, рома(ш,ж)ка, нахо(д, т)ка, мясору(б,п)ка, ла(п,)ка, сла(т, д)кий, иву(ш,ж)ка.

Уровень 3.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Разделите на группы. Запишите в 3 столбика.

Ры…ки, бли…кий, кро…ки, ло…ка , поз…но, рома…ка, нахо…ка, мясору…ка , ла…пка, сла…кий, иву…ка.

Парные согласные в середине слова

Задание 1.

Уровень 1.

Распредели слова на группы.

Гла(д,т)кий, сто(к,г), ука(з,с)ка, ко(с,з)ьба, пиро(г,к), завя(с,з)ка, но(ш,ж), хо(д,т), карапу(з,с), вперё(т,д), приба(ф,в)ка, ло(к,г)ти, спра(в,ф)ка.

Уровень 2.

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Гла…кий, сто…, ука…ка, ко…ьба, пиро…, завя…ка, но…, хо…, карапу…, вперё…, приба…ка, ло…ти, спра…ка.

Уровень 3.

Распредели слова на группы. Выпиши каждую группу в отдельный столбик. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные.

Гла…кий, сто…, ука…ка, ко…ьба, пиро…, завя…ка, но…,
хо…, карапу…, вперё…, приба…ка, ло…ти, спра…ка.

Допиши по 2 слова в каждый столбик.

Непроизносимые согласные в корне слова

Иногда согласные
Играют с нами в прятки.
Они не произносятся,
Но пишутся в тетрадке.
Порой в словах встречаются
Ужасные согласные.
Они не произносятся,
И что писать не ясно вам…

Чтобы знать, как писать, Не чудесно, не прекрасно,
Надо слово изменять, А ужасно и опасно
И за звуком непонятным Букву Т писать напрасно.
Быстро гласную искать. Всем известно, как прелестно
Букву Т писать уместно.

Уровень 1.

Прочитай. Найди слова с непроизносимой согласной в корне слова.

Ездить, езда, поезда, поездка, наездник;

Звёздный, звезда, звёздочка;

Свист, свистнуть, свистеть, засвистел.

Честь, честный;

Вести, известить, известный.

Уровень 2.

Выпиши слова с непроизносимой согласной. Обозначь орфограмму.

Ездить, езда, поезда - поез…ка, наез…ник;

звезда, звёздочка – звёз…ный,

Свист, свистеть, засвистел - свис…нуть;

Честь – чес…ный;

Вести, известить – извес…ный.

Уровень 3.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Поез…ка - …, наез…ник - …, звёз…ный -…, свис…нуть - …, чес…ное - …, извес…ный -… .

Слова, в которых нет непроизносимого согласного

Задание 1.

Уровень 1.

Прочитай. Выпиши слова, где нет непроизносимой согласной. Напиши проверочные.

Лестница, вкусный, опасный, искусный, здравствуй, прекрасный, пастбища, доблестный, честный, праздничный.

Уровень 2.

Прочитай. Запиши, вставляя, где нужно, пропущенные согласные.

Лес(…)ница, вкус(…)ный, опас(…)ный,
искус(…)ный, здра(…)ствуй, прекрас(…)ный, пас(…)бища, доблес(…)ный, чес(…)ный, праз(…)ничный

Уровень 3.

Распредели слова в 2 столбика. Запиши.

Лес(…)ница, вкус(…)ный, опас(…)ный,
искус(…)ный, здра(…)ствуй, прекрас(…)ный, пас(…)бища, доблес(…)ный, чес(…)ный, праз(…)ничный

Задание 2.

Уровень 1.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные.

Вес…ник - …, учас…ник - …, завис…ник - …, трос…ник - … , мес…ность, редкос…ный.

Уровень 2.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные.

Вес…ник - …, учас…ник - …, завис…ник - …, трос…ник - …, мес…ность, редкос…ный.

Уровень 3.

Образуйте с помощью суффикса –ник- однокоренные слова. Запишите.

Весть - …, двор - …, лёд - …, участвовать - …, зависть -…, работа - …, трость - …, шутка - … , цветок - …, штраф - ….

Подчеркните в словах непроизносимую согласную.

Безударные гласные в корне слова

Если буква гласная

Вызвала сомнение,
Ты её немедленно
Поставь под ударение.

Задание 1.

Уровень 1.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Д(о,а)лёкий, л(а,о)скал, др(а,о)жал, л(и,е)сёнок, т(е,и)пло, зв(е,и)зда, в(и,е)сло, ст(а,о)да, т(и,е)мнота, ст(о,а)нал, т(е, я,и)жёлый.

Уровень 2.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Д…лёкий, л…скал, др…жал, л…сёнок, т…пло, зв…зда, в…сло, ст…да, т…мнота, ст…нал, т…жёлый, с…лёный, т…нистый, т…хонько.

Уровень 3.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Д…лёкий, л…скал, др…жал, л…сёнок, т…пло, зв…зда, в…сло, ст…да, т…мнота, ст…нал, т…жёлый, с…лёный, т…нистый, т…хонько.

Придумай предложение со словами из этой группы.

Непроверяемые безударные гласные

Многие слова вообще невозможно проверить.
Их написание нужно запомнить. Чтобы узнать, как пишутся такие слова, ЗАГЛЯНИТЕ В СЛОВАРЬ.

Задание 1.

Уровень 1.

Угадайте, что это за слова:

Крндш, сткн, джрнй, двчк, млк, брз, рсский, Мскв, срк, блк, змлнк.

(Карандаш, стакан, дежурный, девочка, молоко, берёза, русский, Москва, сорока, яблоко, земляника.)

Уровень 2.

Замените, одним словом.

Его проглатывают, упорно не желая о чём-либо говорить. (Язык)
Ящичек для ручек, карандашей. (Пенал)
Помещение, где хранятся и выдаются для чтения книги. (Библиотека)
Коллективная поездка, посещение чего-нибудь. (Экскурсия)
Верхняя одежда. (Пальто)
Средство передвижения. (Машина)
Аппарат для полёта в космос. (Ракета)
Подземный вид транспорта. (Метро)
Где можно посмотреть спектакль? (Театр)

Уровень 3.

Выпишите в первый столбик слова с проверяемой безударной гласной в корне, во второй – слова с непроверяемой гласной в корне. Вставьте пропущенные буквы.

Л…пата, п…нал, в…левой, б…лить, гр…бник, учит…ль, х…р…шо, в…дро, ж…ра, к…р…ндаш, б…льной, ч…тверг, п…том, л…жат, ст…лица.

Части речи

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы кто? Что?
Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?
Глагол- это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? и т.д.

Задание 1.

Уровень 1.

Выпишите слова в таком порядке - существительные, прилагательные, глаголы.

Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать.

Уровень 2.

Выпишите слова в таком порядке - существительные, прилагательные, глаголы.

Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать.

В каждую группу допиши по два своих слова.

Уровень 3.

Выпишите слова по частям речи.

Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать.

В каждую группу допиши по два своих слова.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Существительные, которые обозначают людей , животных и отвечают на вопрос кто?, называются одушевлёнными : врач, кот.
Неодушевленные существительные обозначают все остальные предметы и отвечают на вопрос что?: торт, лейка.

Задание 1.

Уровень 1.

Подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные , двумя – неодушевлённые:

Сергей, Никита и Алина взяли на прогулку братишек.
Город Костанай стоит на берегу реки Тобол.
На кустах качаются снегири, похожие на румяные яблочки.

Уровень 2.

Напиши по два примера со словом ласка так, чтобы в одном предложение оно было одушевлённым именем существительным, а в другом- неодушевленным.

Уровень 3.

Подбери к данным словам однокоренные одушевленные имена существительные и запиши их.

Хитрый - _____, музыка - _____,
Космос- _____, шалить -_____,
Ракета -_____, школа - _____,
Умный -_____, работа- _____.

Род имен существительных

Имена существительные имеют мужской, женский и средний род:

Задание 1.

Уровень 1.

Запиши имена существительные в три столбика: слова женского рода, мужского рода и среднего рода.

Багаж, касса, неделя, насекомое, солнце, месяц, помидор, сердце, черёмуха, совесть, сочинение, синица, правило, зеркало, молния, гвоздь.

Уровень 2.

Запиши имена существительные по родам.

Багаж, касса, неделя, насекомое, солнце, месяц, помидор, сердце, черёмуха, совесть, сочинение, синица, правило, зеркало, молния, гвоздь.

Уровень 3.

Запиши имена существительные по родам.

Багаж, касса, неделя, насекомое, солнце, месяц, помидор, сердце, черёмуха, совесть, сочинение, синица, правило,зеркало, молния, гвоздь.

В каждую группу допиши по два своих слова.

Число имён существительных

Имя существительное имеет два числа- единственное и множественное:

Задание 1.

Уровень 1.

Образуйте из данных слов слова во множественном числе по образцу: полено – поленья.

Звено - …, крыло -…, стул - …, перо - …, лист - …, край - …, пень - …, день - …, колос - …, брат - … , малыш - …, карандаш - …, друг - ….

Уровень 2.

Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

Звено - …, крыло -…, стул - …, перо - …, лист - …, край - …, пень - …, день - …, колос - …, брат - … , малыш - …, карандаш - …, друг - ….

Уровень 3.

Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

Звено - …, крыло -…, стул - …, перо - …, лист - …, край - …, пень - …, день - …, колос - …, брат - … , малыш - …, карандаш - …, друг - ….

Допишите два своих слова.