Краснодарский край
Муниципальное образование город Армавир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2020 г
Председатель педсовета
_____Рафиков В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) – **5 – 9 класс**

Количество часов – **768 часов**

Учитель - **Рябова А.А.**

Программа разработана в соответствии и на основе:
-ФГОС ООО;
- примерной основной образовательной программы http://fgosreestr.ru
- программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной. (Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и др.) -М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по русскому языку» разработана на основе авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной. (Предметная линия учебниковТ.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и др.) -М.: Просвещение, 2016.

Срок реализации программы – 5 лет:

5 класс- 163 часа – 4,8 часа в неделю;

6 класс – 197 часов – 5,8 уроков в неделю;

7 класс – 136 часов – 4 урока в неделю;

8 класс – 136 часов - 4 урока в неделю;

9 класс - 136 часов - 4 урока в неделю.

Всего – 768 часов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения,

ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за

перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- систематизировать материал к сочинению; сложный план. Выборочно проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания

при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

-понимать, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа;

6 класс:

Ученик научится:

-понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

7 класс:
Ученик научится:
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

8 класс
Ученик научится:
-осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;

9 класс
Ученик научится:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию;
- использовать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные универсальные учебные действия
5 класс
Ученик научится:
- удерживать цель деятельности до получения её результата.
- анализу достижения цели.

6 класс
Ученик научится:
- планированию пути достижения цели.
- установлению целевых приоритетов.
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

7 класс
Ученик научится:
- умению контроля.
- принятию решений в проблемных ситуациях.
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

8 класс
Ученик научится:
- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

9 класс
Ученик научится:
- основам прогнозирования.

Коммуникативные универсальные учебные действия
5 класс
Ученик научится:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

6 класс
Ученик научится:
- аргументировать свою точку зрения.
- задавать вопросы.
- осуществлять контроль.

7 класс
Ученик научится:
- организовывать деловое сотрудничество.
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
- вступать в диалог.

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

8 класс
Ученик научится:
- работать в группе.
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- осуществлять коммуникативную рефлексию.

9 класс
Ученик научится:
- отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные универсальные учебные действия
5 класс
Ученик научится:
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

6 класс
Ученик научится:
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

7 класс
Ученик научится:
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

8 класс
Ученик научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

9 класс
Ученик научится:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

Предметные результаты обучения

5 класс

Ученик научится:

-подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами; пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;
- находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их;
-правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.
- определять тему и основную мысль текста, его стиль; подробно и сжато излагать повествовательные тексты; составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

6 класс

Ученик научится:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в V1 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их н предложениях в соответствии с изученными и правилами,
- составлять сложный план; подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажи.

7 класс

Ученик научится:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
-составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в слоних изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с наученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
-правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

8 класс

Ученик научится:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их и предложениях в соответствии с изученными правилами,
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях; междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами

9 класс

Ученик научится:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.
- Находить в слонах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на

различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;

•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос,

диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

3. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

4. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Историческое развитие русского языка.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.
Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция. Слог

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.
Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения j'.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

1. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.
Словообразовательный и морфемный словари.
Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.
Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
Стилистические пласты лексики.
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов. Лексический анализ слова
Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.
Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
Междометия и звукоподражательные слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Словари грамматических трудностей.
Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.
Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.
Виды односоставных предложений.
Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.
Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
Знаки препинания в Простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический. морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1.Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,

орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Планируемые результаты по классам.

5 класс

№	Содержание	**Планируемый предметный результат 5 класс**
1	Язык - важнейшее средство общения	**Уметь** находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. **Знать** характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Знать изученные орфограммы и лингвистические термин. определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте. Уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	**Знать** виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением. **Уметь:** - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; - выделять основы предложений с двумя главными членами; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.
4	Фонетика. Орфоэпия.	**Знать** отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука,

	Графика и орфография. Культура речи	случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила **Уметь:** -выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.
5	Лексика. Культура речи.	**Знать** понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов. **Уметь:** - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	**Знать** морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу. **Уметь** выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах
8	Имя существительное.	**Знать** морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета. **Уметь** дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.
	Имя прилагательное	Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.

	Глагол	**Знать** грамматические признаки глагола. **Уметь** выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.
	Повторение изученного.	**Знать** изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила. **Уметь** применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.
	Итого	163 ч.

6 класс

№	Содержание	**Планируемый предметный результат в 6 классе**
1	Язык, речь, общение	**Знать**: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия *язык, национальный язык*; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения
2	Повторение изученного в 5 классе	**Знать**: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста **Уметь:** выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста
3	Текст	**Уметь** анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Делить текста на смысловые части и составление плана. Определять средства и способы связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создавать тексты различного типа, стиля, жанра. Соблюдать норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.
4	Лексика. Культура речи	**Знать**: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия *исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.* Виды словарей **Уметь:** пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.

5	Фразеология. Культура речи	**Знать**: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия *исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.* Виды словарей **Уметь**: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.
6	Словообразование и Орфография. Культура речи	**Знать**: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор- - -гар-,-кос- - -кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-,* буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е.* **Уметь** согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём
7	Имя существительное	**Знать:** основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе. Склонение существительных на *-мя.* Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. *НЕ* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок.* Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (щик).* **Уметь**: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).
8	Имя прилагательное	**Знать:** основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различение на письме суф-фиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. **Уметь**: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах

		прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении
9	Имя числительное	**Знать**: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. **Уметь**: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного .
10	Местоимение	**Знать**: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *–то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. **Уметь:** употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
11	Глагол	**Знать:** повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова (ть), -ева (ть)* и *-ыва (ть), -ива (ть)* **Уметь:** употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	**Знать**: основные термины и понятия, изученные в 6 классе **Уметь**: применять теоретические знания на практике
	Итого:	204 ч.

7класс

№	Содержание	**Планируемый предметный результат в 7классе**
1	Введение	**Знать:**

		Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов. **Уметь** ориентироваться в учебнике
2	Повторение изученного в 5-6 классах	**Знать понятия**: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. **Уметь** выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме
3	Тексты и стили речи	**Уметь** анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Делить текста на смысловые части и составление плана. Определять средства и способы связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создавать тексты различного типа, стиля, жанра. Соблюдать норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.
4	Причастие	**Знать:** Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени **Уметь** склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме
5	Деепричастие	**Знать:** Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении **Уметь:** Применять правила орфографии и пунктуации на письме

6	Наречие	**Знать**: понятие наречие; грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий . Знать правила написания наречий **Уметь:** Применять правила орфографии и пунктуации на письме
7	Категория состояния	**Знать** морфологические признаки категории состояния **Уметь:** Применять правила орфографии и пунктуации на письме
8	Предлог	Знать: грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи Уметь: Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи
9	Союз	**Знать** морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов. Знать правила написания предлогов **Уметь** применять правила на практике
1 0	Частица	**Знать:** морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов **Уметь** распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания
1 1	Междометие	**Знать** теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи. **Уметь** отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.
1 2	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	**Знать** периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года **Уметь** определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии
	Итого:	136 ч

8 класс

№	Содержание	**Планируемый предметный результат в 8 классе**
1	Введение	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;

		Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
4	Повторение изученного в 8 классе	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Итого	136 ч

9 класс

№	Тема	**Планируемый предметный результат в 9 классе**
1	Повторение пройденного в 5-8 классах	**Знают** содержание и назначение УМК; понятие национальный язык. Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. **Умеют:** анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения

2	Синтаксис сложного предложения	**Знают** особенности сложного предложения **Умеют** Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
3	Сложносочиненное предложение	**Знают:** Средства связи в сложносочиненном предложении разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения **Умеют:** определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений
4	Сложноподчиненное предложение	**Знают:** Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов **Умеют:** Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений
5	Бессоюзное предложение	**Знают:** Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в СБП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи **Умеют:** Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации
6	Сложное предложение с разными видами связи	**Знают:** варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи правила постановки знаков препинания в сложном предложении. алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.

		Умеют выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	**Знают:** Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения **Умеют:** выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение
	Итого	136 ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание по разделам в 5 классе	Кол-во часов
Язык и общение	1+1
Вспоминаем, повторяем , изучаем	17+3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23+6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	10+3
Лексика. Культура речи	7+2
Морфемика. Орфография. Культура речи	18+3
Морфология. Орфография. Культура речи	
Имя существительное	15+4
Имя прилагательное	9+3
Глагол	25+6
Повторение и систематизация изученного	5+2
Всего:	**163**

Содержание по разделам в 6 классе	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение.	1 +1
Повторение изученного в 5 классе	7+2
Текст	3+2
Лексика. Культура речи	10+2
Фразеология. Культура речи	3+1
Словообразование. Орфография. Культура речи	30+4
Морфология. Орфография. Культура речи	
Имя существительное	21+3
Имя прилагательное	20+3
Имя числительное	15+2
Местоимение	21+3
Глагол	29+6
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	7+1
Всего:	**197**

Содержание по разделам в 7 классе	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах	10+1
Тексты и стили речи	4
Морфология. Орфография. Культура речи	
Причастие	26+5
Деепричастие	10+1
Наречие	25+5
Категория состояния	2+1

Служебные части речи	1
Предлог	8
Союз	11+1
Частица	10+2
Междометие	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	7+2
Всего:	**136**

Содержание по разделам в 8 классе	**Кол-во часов**
Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах	9+2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	10+2
Простое предложение	2+1
Двусоставные предложения	
Главные члены предложения	13+2
Второстепенные члены предложения	9+2
Односоставные предложения	16+2
Простое осложненное предложение	1
Однородные члены предложения	12+2
Обособленные члены предложения	21+2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
Обращение	4
Вводные и вставные конструкции	6+2
Чужая речь	8+1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1
Всего:	**136**

Содержание по разделам в 9 классе	**Кол-во часов**
Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах	12+2
Сложное предложение. Культура речи	11+2
Сложносочиненные предложения	12+2
Сложноподчиненные предложения	6+2
Основные группы сложноподчиненных предложений	31+4
Бессоюзное сложное предложение	20+2
Сложные предложения с различными видами связи	13+2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	12+2
Всего:	**136**
Итого:	**775**

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1 ч +1 ч)		
Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
РР Стили речи.	1	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч+3 ч)		
Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант по материалу, изученному в начальной школе (входной контроль)
Буквы *и, у, а* после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
Разделительные *ъ* и *ь*.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ъ. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
РР Что мы знаем о тексте. Тема текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
РР Изложение («Хитрый заяц»)	1	Пишут изложение по тексту при помощи плана.
Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив

		его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.
Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
-тся и –ться в глаголах.	1	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
Личные окончания глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных.
Имя существительное. Контрольный словарный диктант.	1	Активизируют правило написания ъ на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. Пишут контрольный словарный диктант.
Имя прилагательное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно описывают картину.
Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
РР Основная мысль текста.	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
Тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Выполняют тестовые задания по теме «Повторение изученного в начальных классах»
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч+6 ч)		
Синтаксис. Пунктуация.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.
Словосочетание. Разбор словосочетания.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного

		слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
РР Работа над сжатием текста (упр.144)	1	Сжато излагают текст, редактируют написанное.
Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
РР Составление и редактирование текста на заданную тему (упр.157)	1	Составляют текст по заданию упражнения и редактируют его
Члены предложения. Главные члены предложения	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
Подлежащее. Сказуемое.	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения
РР Изложение («Заботливый жаворонок»)	1	Пишут изложение.
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения
Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения

Определение.	1	Анализируют допущенные в контрольной работе ошибки Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.
Административная контрольная работа.	1	Пишут административную контрольную работу за 1 четверть
Анализ контрольной работы.	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, редактируют текст.
Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
РР Письмо *Проект «Письмо любимому сказочному герою»*	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений
Простые и сложные предложения.	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.

Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.
РР Составление описания по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1	Составляют описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», редактируют написанное.
Прямая речь.	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения
РР Составление диалога по иллюстрации (упр.255)	1	. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений.
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч+3 ч)		
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Фонетика. Гласные звуки.	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
Согласные твёрдые и мягкие. Фонетическая транскрипция. Слог.	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
РР Повествование	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста
РР Изложение («Шкатулка»)	1	Пишут изложение.

Согласные звонкие и глухие	1	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.
Графика. Алфавит.	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.
РР Описание предмета. Устное описание репродукции картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Составляют устное описание картины.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Контрольный словарный диктант.	1	Пишут контрольный словарный диктант. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* Орфоэпия.	1	Распределяют слова на группы, согласно виду орфограммы. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
Фонетический разбор слова.	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые задания по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика Орфография. Культура речи.»
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч+2ч)		
Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.

Прямое и переносное значение слова.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.
Омонимы. *Проект «Омонимия слов разных частей речи».*	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
РР Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Пишут сочинение по картине.
Синонимы.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.
Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов
РР Работа над сжатием текста (упр. 375)	1	Работают над сжатием текста, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Административная контрольная работа.	1	Пишут административную контрольную работу за 2 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием).
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч+3 ч)		
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
Окончание. Основа слова. Нулевая морфема.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.
Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.

РР Рассуждение	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.
Суффикс.	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
Приставка.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
РР Выборочное изложение по тексту упражнения.	1	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
Буквы *з* и *с* на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
Буквы *з* и *с* на конце приставок. Тестирование по теме.	1	Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Выполняют тестовые задания по теме «Буквы *з* и *с* на конце приставок.»
Буквы *а-о* в корне – *лаг*- - -*лож*-.	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой
Буквы *а-о* в корне – *раст*- - -*рос*-.	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с

		чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
Буквы *ё-о* после шипящих.	2	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
Контрольный словарный диктант. Буквы и-ы после ц.	1	Пишут контрольный словарный диктант. Усваивают правило написания букв и — ы после ц.
Буквы *и-ы* после *ц*	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
РР Устное описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Составляют устное описание картины.
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49+13) **Имя существительное (15ч +4ч)**		
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Имя существительное как часть речи	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
РР Доказательства в рассуждении	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?».
РР. Контрольное сочинение-рассуждение (упр. 484)	1	Пишут сочинение-рассуждение по заданию упражнения.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные.

Род имён существительных	1	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
РР Работа над сжатием текста (упр.513)	1	Работают над сжатием текста упражнения, редактируют написанное.
Три склонения имён существительных.	1	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
Падеж имён существительных.	1	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.
Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).
Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. Тестирование по теме.	1	Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Выполняют тестовые задания.
Множественное число имён существительных.	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.

Правописание *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.	1	Усваивают правило написания о — е после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.
Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.
РР Устное описание картины Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	Составляют описание картины, составляют отзыв на описание товарища.
Повторение по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
Имя прилагательное (9ч +3ч)		
Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	2	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
РР Описание животного. *Проект «Мой четвероногий друг»*	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Выполняют проект (описание животного).
РР Контрольное изложение («Ю-ю»).	1	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
Прилагательные полные и краткие.	2	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
РР Составление описания (упр.598)	1	Составляют описание по материалам упражнения.
Повторение.	2	Выполняют работу над ошибками. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.

Административная контрольная работа	1	Пишут административную контрольную работу за 3 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием)
Глагол (25 ч +6 ч)		
Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
Не с глаголами	2	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи.
РР Рассказ	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.
РР Сочинение-рассказ по рисунку (упр.619)	1	Придумывают свой рассказ на юмористическую тему (по иллюстрациям). Пишут сочинение.
Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах	1	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -л. Составляют предложения на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения.
Виды глагола	3	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-)9 составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
Буквы *е-и* в корнях с чередованием.	2	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Знакомятся с рассказом от первого лица.
Буквы *е-и* в корнях с чередованием. Тестирование по теме.	1	Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Пишут тест.
РР Невыдуманный рассказ о себе (подготовка устного	1	Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».

рассказа «Как я однажды…»)		
Время глагола	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.
Прошедшее время. Контрольный словарный диктант.	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. Пишут контрольный словарный диктант.
Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Подбирают слова на тему «Спорт».
РР Составление текста с использованием опорных слов (упр.666)	1	Составляют текст с использованием опорных слов о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет
Спряжение глаголов	2	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель».
Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
РР Контрольное сжатое изложение «Шоколадный торт»	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Употребление времен	1	Составляют и разыгрывают диалог. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.
РР *Проект «Мой первый спортивный репортаж»* (упр.697)	1	Рассматривают рисунок и составляют проект (репортаж на его основе).
Повторение	1	Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Делают работу над ошибками, работают с деформированным текстом.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5ч +2ч)		
Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.
РР *Проект «Изучайте русский язык»*	1	Готовят проект на тему «Изучайте русский язык».
Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.
РР Сочинение «Куда бы я хотел(а) поехать летом и почему?»	1	Пишут сочинение.
Орфограммы в окончаниях слов.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.
Употребление букв *ъ* и *ь*.	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.

<u>Темы контрольных работ за курс 5 класса:</u>

1 четверть:

1.Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной контроль)
2.Контрольный словарный диктант.
3. Административная контрольная работа за 1 четверть.

2 четверть:

4.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
5. Контрольный словарный диктант.
6. Контрольное сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
7. Административная контрольная работа за 2 четверть.

3 четверть:

8. Контрольный словарный диктант.
9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»
10. РР. Контрольное сочинение-рассуждение (упр. 484)
11. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
12. РР Контрольное изложение («Ю-ю»).
13. Административная контрольная работа за 3 четверть.

4 четверть:

14. Контрольный словарный диктант.
15. РР Контрольное сжатое изложение «Шоколадный торт»
16. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Темы проектов за курс 5 класса:

1. «Письмо любимому сказочному герою»
2. «Омонимия слов разных частей речи».
3. «Мой четвероногий друг»
4. «Мой первый спортивный репортаж»
5. «Изучайте русский язык»

6 класс

Тема урока	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1+1ч)		
Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение,

		используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
РР Ситуация общения. Речевой этикет. Написание поздравления.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7+2ч)		
Фонетика. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ъ.
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.
РР Составление очерка на тему «Интересная встреча» (упр.38)	1	Составляют очерк «Интересная встреча»
Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный

		синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
Прямая речь. Диалог.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.
РР Составление диалога на тему по выбору (упр.59)	1	Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант по материалу, изученному в 5 классе (входной контроль)
ТЕКСТ (3 ч + 2ч)		
Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.
Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
РР Составление продолжения текста по данному началу (упр.79)	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ по ключевым словам.
Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Составление расписки, доверенности, заявления.	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
РР Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	1	Пишут сочинение по картине
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)		
Слово и его лексическое значение.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
РР Собирание материалов к сочинению (упр.105)	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
Общеупотребительные слова. Стилистические пласты лексики (книжный,	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.

нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.		
Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
РР. Сжатое изложение(упр.119)	1	Пишут сжатое изложение.
Исконно русские и заимствованные слова.	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
Активный и пассивный словарный запас. Новые слова (неологизмы).	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному словарю. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей
Устаревшие слова.*Проект «Слова, ушедшие из языка»*	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Защищают проект по теме.
Словари. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей
Паронимы.	1	Знакомятся с понятием паронимов. Выполняют упражнения по теме.
Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Контрольный словарный диктант	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте. Пишут контрольный словарный диктант
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)		
Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с

		иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы .
Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.
РР *Проект «Иллюстрированный журнал фразеологизмов"*	1	Готовят проект о происхождении некоторых фразеологизмов и иллюстрируют их.
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов. Выполняют тестовые задания по теме «Фразеология. Культура речи».
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (30 ч + 4 ч)		
Морфемика и словообразование.	2	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. помещений.
Р.Р. Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания
РР Сочинение-описание помещения (упр.183)	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
Основные способы образования слов в русском языке.	2	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
Этимология слов.	1	Выполняют работу над ошибками. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
Буквы *а* и *о* в корне -*кас*- -*кос*-.	2	Выполняют тестовые задания по теме «Правописание корней с чередованием гласных» Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- —; -кос-.
Буквы *а* и *о* в корне -*гар*- -- *гор*-.	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с

		глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
Буквы *а* и *о* в корне -*зар*- -- *зор*-.	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
Административная контрольная работа	1	Пишут административную контрольную работу за 1 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием)
Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками.
РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
Буквы *ы* и *и* после приставок.	2	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и.
Буквы *ы* и *и* после приставок. Тестирование по теме.	1	Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. Выполняют тестирование по теме.
Гласные в приставках пре- и при-.	4	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.	2	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
Р. Р. Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Пишут контрольное сочинение по картине
Сложносокращённые слова.	3	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.
Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах

		словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»
Анализ контрольного диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками. Редактируют текст.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (114 ч+17 ч) **Имя существительное (21ч + 3ч)**		
Имя существительное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.
Р.Р. Составление письма другу.	1	Составляют текст: пишут письмо другу и оценивают друг друга.
Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
Разносклоняемые имена существительные. Контрольный словарный диктант.	1	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Пишут контрольный словарный диктант
Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.*	2	Усваивают правило написания е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения по теме.
РР *Проект «История происхождения русских личных имён».* Обсуждение.	1	Готовят проект *«История происхождения русских личных имён».*
Несклоняемые имена существительные.	2	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край
Род несклоняемых имён существительных.	2	Учатся определять род несклоняемых существительных
Имена существительные общего рода.	1	Распознают существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи
Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён

		существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
Р.Р. Составление рассказа по личным впечатлениям (упр.284)	1	Пишут рассказ по личным впечатлениям
Не с существительными.	2	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не - часть корня и не — отрицательную частицу.
Буквы *ч и щ* в суффиксе существительных -*чик (-щик).*	2	Усваивают правило написания буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик-щик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
Гласные в суффиксах существительных -*ек и -ик.*	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Гласные *о и е* после шипящих в суффиксах существительных.	2	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.
Повторение	1	Письменно объясняют способы образования слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова
Административная контрольная работа.	1	Пишут административную контрольную работу за 2 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием).
Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками
Имя прилагательное (20 ч+3ч)		
Имя прилагательное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
Р.Р. Описание природы. *Проект «Времена года» в*	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру

произведениях русских классиков»		описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают проект *«Времена года» в произведениях русских классиков»*
Степени сравнения имён прилагательных.	1	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
Относительные прилагательные.	2	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
Притяжательные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе
Не с прилагательными.	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Не с прилагательными. Тестирование по теме.	1	Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Выполняют тестовые задания по изучаемой теме.
Буквы *о* и *е* после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Р.Р. Устное описание картины Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1	Устно описывают картину.
Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.	2	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

		Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания -н- и -нн- в суффиксах прилагательных. Пишут контрольный словарный диктант
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
Имя числительное (15 ч+2 ч)		
Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
Простые и составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми

		числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
Разряды количественных числительных.	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
Числительные, обозначающие целые числа.	2	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.
РР Выборочное изложение.	1	Пишут изложение.
Дробные числительные.	2	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.
Собирательные числительные.	1	Составляют рассказ по рисунку с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.
Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу»	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам.
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант по теме «Имя числительное»
Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками
Местоимение (21ч + 3ч)		
Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
Возвратное местоимение *себя*.	1	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.

РР Устное сочинение по сюжетным рисункам на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.448)	1	Составляют устный рассказ от 1-го лица по рисункам.
Вопросительные и относительные местоимения.	3	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
Неопределенные местоимения.	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст
Неопределенные местоимения. Тестирование по теме.	1	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. Выполняют тестовые задания по теме.
Отрицательные местоимения.	3	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
РР Рассуждение	1	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Учатся строить рассуждение.
РР Сочинение «Какой подарок лучше?» (упр.480)	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.
Указательные местоимения.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.
Определительные местоимения.	2	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
Административная контрольная работа.	1	Пишут административную контрольную работу за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием)

Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками.
Местоимения и другие части речи.	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
Морфологический разбор местоимения.	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
Повторение изученного в разделе «Местоимение».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
Глагол (29 ч + 6 ч)		
Глагол как часть речи.	2	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
Разноспрягаемые глаголы.	2	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.
Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста.	1	Пишут сочинение-рассказ по сюжетным рисункам
Глаголы переходные и непереходные	2	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.
Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
Р.Р. Контрольное изложение «Витькина Гайка»	1	Пишут изложение на заданную тему.
Условное наклонение.	2	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют

		глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
РР Составление текста на заданную тему (упр.547)	1	Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
Повелительное наклонение.	3	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении
Повелительное наклонение. Контрольный словарный диктант.	1	. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут контрольный словарный диктант.
РР Устное сочинение по рисункам (упр.561)	1	Составляют устное сочинение-рассказ по рисункам.
Употребление наклонений.	3	Правильно употребляют наклонения в речи.
РР Составление связного текста на заданную тему с (упр. 565)	1	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Составляют связный текст на заданную тему.
Безличные глаголы.	2	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
Морфологический разбор глагола.	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
Р.Р Составление рассказа на основе услышанного.	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе рассказа, услышанного от взрослых.
Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
Повторение изученного в разделе «Глагол».	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (7 ч+ 1ч)		
Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
Орфография. *Проект «Орфографический словарик шестиклассника».*	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Защищают проект *«Орфографический словарик шестиклассника».*
Пунктуация.	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору (упр.610)	1	Пишут сочинение на заданную тему.
Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
Словообразование.	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
Морфология.	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
Синтаксис.	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.

Темы контрольных работ за курс 6 класса:

1 четверть:

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной контроль)
2. Контрольный словарный диктант.
3. Административная контрольная работа за 1 четверть

2 четверть

4. Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»

5. Контрольный диктант с грамматическим задание по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»

6. Контрольный словарный диктант.

7. Административная контрольная работа за 2 четверть

3 четверть

8.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)

9. Контрольный словарный диктант.

10. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

11. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

12. Административная контрольная работа за 3 четверть.

4 четверть

13. Контрольное изложение «Витькина Гайка»

14. Контрольный словарный диктант.

15.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

16. Контрольное сочинение на тему по выбору

Темы проектов за курс 6 класса:

1. «Слова, ушедшие из языка»

2. «Иллюстрированный журнал фразеологизмов"

3.«История происхождения русских личных имён».

4. «Времена года» в произведениях русских классиков»

5.«Орфографический словарик шестиклассника».

7 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1ч)		
Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.

славянских языков. Историческое развитие русского языка.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10+1)		
Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.
Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут диктант материалу, изученному в 5-6 классах (входной контроль)
Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками, редактируют текст.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.

РР Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1	Выполняют письменно творческое задание по картине.
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)		
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Стили литературного языка.	1	Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения.
Диалог. Виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
Публицистический стиль. Основные жанры устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*)	1	Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы.
Основные жанры устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*) Контрольный словарный диктант.	1	Знакомятся с основными жанрами устной публичной речи. Пишут контрольный словарный диктант.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
Причастие (26+5)		
Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Тестирование по теме.	1	Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют тестовые задания по теме.
РР Составление описания окрестностей	1	Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.

с элементами рассуждения.		
РР. Описание внешности человека *Проект «Внешность моих любимых литературных героев»*	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Защищают проект *«Внешность моих любимых литературных героев»*
Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.
Р.Р. Изложение «Воспоминания о детстве» (упр.116)	1	Пишут выборочное изложение.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Действительные причастия прошедшего времени	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.
Административная контрольная работа.	1	Пишут административную контрольную работу за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием).
Анализ контрольной работы. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Выполняют работу над ошибками. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
Страдательные причастия прошедшего времени	1	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь

		усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	2	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
РР Контрольное изложение (упр.151)	1	Пишут изложение от 3-го лица.
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
Слитное и раздельное написание *не* с причастиями	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).
Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Контрольный словарный диктант.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут контрольный словарный диктант
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
РР Составление описания внешности телеведущего (упр.166) *Проект «Мой любимый телеведущий».*	1	Составляют описание внешности человека. Готовят проект *«Мой любимый телеведущий».*

Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»
Деепричастие (10 + 1)		
Анализ контрольной работы. Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	3	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
РР Устное сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Составляют рассказ по картине.
Раздельное написание *не* с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастия несовершенного вида.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
Деепричастия совершенного вида.	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.
Морфологический разбор деепричастия.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.
Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.

		Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
Административная контрольная работа	1	Пишут административную контрольную работу за 2 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием).
Наречие (25 ч+ 5 ч.)		
Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи.	1	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.
Смысловые группы наречий.	1	Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.
Степени сравнения наречий.	2	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.
Морфологический разбор наречия.	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.
РР Составление рассуждения «Прозвища».	1	Пишут рассуждение на предложенную тему на основе прочитанного текста.
Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией.
Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. *Проект «Копилка трудных наречий»*	1	Работают с таблицей обобщённого характера. Готовят проект «Копилка трудных наречий»
Тестирование по теме.	1	Выполняют тестовые задания по теме «Наречие»
Буквы *е-и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий.	2	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры.
Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.	2	Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Тестирование по теме.	1	Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн.. Выполняют тестовые задания по теме.

РР Описание действий.	1	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Составляют заметку для стенгазеты.
Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.	2	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
Буквы *о* и *а* на конце наречий.	2	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Выполняют творческое задание: рассматривают картину и составляют рассказ от имени героя картины.
Дефис между частями слова в наречиях.	2	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу
Слитные и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	3	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Контрольный словарный диктант.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант.
РР Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. Пишут контрольный словарный диктант
РР Учебный доклад. Статья.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада.

		Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.
Категория состояния (2+1 ч)		
Анализ контрольной работы. Категория состояния как часть речи.	1	Выполняют работу над ошибками. Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Читают научно-популярный текст. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.
Морфологический разбор категории состояния.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль
РР Контрольное изложение «Обыкновенная земля» (упр.322)	1	Пишут контрольное сжатое изложение по данному тексту. Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (31 ч+3 ч)		
Самостоятельные и служебные части речи.	1	Знакомятся со служебными частями речи, тренируются в определении служебных частей речи.
Предлог (8 ч)		
Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
Производные и непроизводные и предлоги.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное

		употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления
Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.
Повторение. *Проект «Коварные предлоги»*	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Защищают проект *«Коварные предлоги»*
Административная контрольная работа.	1	Пишут административную контрольную работу за 3 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием).
Союз (11 ч +1ч.)		
Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы.
РР Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1	Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик». Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
Союзы сочинительные и подчинительные	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с

		таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
Подчинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	3	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
Тестирование по теме «Союз»	1	Выполняют тестовые задания по теме «Союз»
Частица (10+2)		
Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
Формообразующие частицы. Смысловые частицы	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.
РР Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Рассматривают картину и готовят выступление по картине.

Контрольный словарный диктант. Морфологический разбор частицы	1	Пишут словарный диктант. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы *не* и *ни*.	2	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.
Различение частицы *не* и приставки *не*	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.
РР Составление рассказа по данному сюжету (упр.446)	1	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни-ни*	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Тестирование по теме «Частица»	1	Выполняют тестовые задания по теме «Частица»
Междометие. (1ч)		
Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 ч+2 ч)		
Разделы науки о русском языке.	2	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами
Текст.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия.
Стили речи.	2	Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу
Контрольное сочинение.	2	Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
Фонетика. Графика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов.

		Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Лексика и фразеология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

Темы контрольных работ за курс 7 класса:

1 четверть

1.Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной контроль)

2. Контрольный словарный диктант.

3. Административная контрольная работа за 1 четверть

2 четверть

4.Контрольное изложение (упр.151)

5. Контрольный словарный диктант

6.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»

7. Административная контрольная работа за 2 четверть

3 четверть

8. Контрольный словарный диктант

9. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

10.Контрольное изложение «Обыкновенная земля» (упр.322)

11. Административная контрольная работа за 3 четверть

4 четверть

12. Контрольный словарный диктант

13. Контрольное сочинение.

Темы проектов за курс 7 класса:

«Внешность моих любимых литературных героев»

«Мой любимый телеведущий»

«Копилка трудных наречий»

«Коварные предлоги»

8 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 ч)		
Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Взаимообогащение языков народов России.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГОВ 5-7 КЛАССАХ (9 ч+2 ч)		
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание
Знаки препинания в сложном предложении.	2	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
РР Изложение (упр. 26)	1	Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение.
Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи	3	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант по материалу, изученному в 5-7 классах (входной контроль)
Анализ контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками
РР Составление письма (упр. 36)	1	Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч+2ч)		
Основные единицы синтаксиса	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.

Текст как единица синтаксиса. Внутритекстовые средства связи. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
Предложение как единица синтаксиса	2	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
РР Контрольное сжатое изложение (упр.52)	1	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Виды словосочетаний	2	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка
Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.
Синтаксический разбор словосочетаний Контрольный словарный диктант	1	Выполняют синтаксический разбор словосочетаний. Пишут контрольный словарный диктант
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч +1ч)		
Грамматическая основа предложения.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.
Порядок слов в предложении. Интонация *Проект «Роль интонации в нашей речи»*	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Защищают проект «Интонация»»
РР Описание памятника культуры.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (22 ч + 4 ч) Главные члены предложения (13 ч+2 ч)		
РР Устное сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1	Составляют устное описание картины
Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
Административная контрольная работа	1	Пишут административную контрольную работу за 1 четверть
Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками
Сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
Простое глагольное сказуемое.	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.
Составное глагольное сказуемое	2	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения
Составное именное сказуемое	3	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы,

		синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы
Тире между подлежащим и сказуемым	2	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему.
Повторение	1	Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.
РР Сочинение «Чудный собор» (упр. 102)	1	Пишут сочинение
Второстепенные члены предложения (9 ч +2 ч)		
Роль второстепенных членов предложения.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены предложения.
Дополнение	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах
Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
Контрольный словарный диктант. Приложение.	1	Пишут контрольный словарный диктант. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение.
Приложение. Знаки препинания при нём	2	Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
Обстоятельство.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.

		Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
РР. Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы
Повторение	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
РР. Контрольное сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1	Пишут сочинение по групповому портрету.
Односоставные предложения (16 ч+ 2 ч)		
Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.
Определённо-личные предложения.	2	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.
Неопределённо-личные предложения.	2	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.

Административная контрольная работа.	1	Пишут административную контрольную работу за 2 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием.)
Анализ административной контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками.
РР Инструкция. Аннотация. *Проект «Моя инструкция»*	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Выполняют проект: создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
Безличные предложения.	3	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
Рр Рассуждение. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета»	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.
Неполные предложения.	2	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения
Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности.
Тестирование по теме «Односоставные предложения»	1	Выполняют тестовые задания по теме «Односоставные предложения»
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(34 ч+4 ч)		
Понятие об осложнённом предложении.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.

Однородные члены предложения (12 ч +2 ч)		
Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
Р/р. Контрольное изложение (упр. 242)	1	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
Однородные и неоднородные определения	2	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.

Р/р. Устное сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»	1	Рассматривают репродукцию картины, составляют устное сочинение, основанное на сравнительной характеристике.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
Повторение	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
Тест по теме «Однородные члены предложения».	1	Выполняют тестовые задания по теме «Однородные члены предложения».
Обособленные члены предложения (21 ч +2 ч)		
Понятие об обособленности.	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения
РР Контрольное сочинение – рассуждение (упр.302).	1	Пишут сочинение-рассуждение.
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	4	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и

		интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
Контрольный словарный диктант. Обособленные приложения.	1	Пишут словарный диктант. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Административная контрольная работа.	1	Пишут административную контрольную работу за 3 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием).
Анализ контрольной работы.	1	Выполняют работу над ошибками
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.

Повторение	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 +3 ч) **Обращение (4)**		
Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
Распространённые обращения *Проект «Обращения в произведениях русских классиков»*	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выполняют проект(выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений)
Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений.
Употребление обращений. Контрольный словарный диктант.	1	Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Пишут контрольный словарный диктант
Вводные и вставные конструкции (6 ч + 2 ч)		
Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению

сочетаниях слов и вводных предложениях		вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
РР Подготовка высказывания на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов (упр.375)	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.
РР Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386). *Проект «Интервью».*	1	Моделируют публичное выступление. Демонстрируют проект «Интервью»
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
Повторение. Тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. Выполняют тестовые задания по теме.
Чужая речь (8 ч + 1 ч)		

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
Прямая и косвенная речь	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
Косвенная речь	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
Прямая речь.	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
Диалог.	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью

РР Рассказ.	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
Цитата. *Проект «Мой сборник цитат об учении»*	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Работают над проектом: подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
Тест по теме «Чужая речь»	1	Выполняют тестовые задания по теме «Чужая речь»
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)		
Синтаксис и морфология	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.
РР Контрольное сочинение по картине С. Герасимова «Покрова на Нерли».	1	Пишут сочинение-описание.
Синтаксис и культура речи	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
Синтаксис и орфография	2	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические

		правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

Темы контрольных работ за курс 8 класса

1 четверть:

1.Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной контроль)
2.Контрольное сжатое изложение (упр.52)
3.Контрольный словарный диктант
4.Административная контрольная работа за 1 четверть

2 четверть:

5.Контрольный словарный диктант.

6.Контрольное сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»

7.Административная контрольная работа за 2 четверть.

3 четверть:

8.Контрольное изложение (упр. 242)
9.Контрольное сочинение – рассуждение (упр.302).

10. Контрольный словарный диктант.

11. Административная контрольная работа.

4 четверть:

12. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»

13. Контрольный словарный диктант.

14. Контрольное сочинение по картине С. Герасимова «Покрова на Нерли».

Темы проектов за курс 8 класса

1.«Роль интонации в нашей речи»

2.«Моя инструкция»

3.«Обращения в произведениях русских классиков»

4.«Интервью».

5.«Мой сборник цитат об учении»

9 класс

Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)		
Международное значение русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (12 ч+2 ч)		
Устная и письменная речь. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. *Проект «Речевой этикет»*	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма 'составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
Монолог, диалог. дискуссия.	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
Полилог: беседа, обсуждение.	1	Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
РР Стили речи. Составление резюме.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут контрольный диктант по материалу, изученному в 5-8 классах (входной контроль)
Анализ контрольного диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками.
Предложения с обособленными членами	3	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.

Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	2	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. с продолжением.
РР Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч+2ч)		
Понятие о сложном предложении	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	3	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.
Союзные и бессоюзные предложения	1	Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.
Союзные и бессоюзные предложения Контрольный словарный диктант	1	Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. Пишут контрольный словарный диктант
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
РР Устное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1	Готовят устное сочинение по картине.
Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него
Повторение	2	Выполняют работу над ошибками
СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч + 2 ч)		
Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает

		различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему.
РР Устное сообщение на заданную тему. *Тезисы, доклад.*	1	Подготавливают устное сообщение на заданную тему.
Административная контрольная работа	1	Пишут административную контрольную работу за 1 четверть.
Анализ административной контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками.
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	2	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.
Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	2	Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
Нормы построения сложносочинённого предложения.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями.

Повторение.	1	Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях.
РР Контрольное сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком»	1	Пишут сочинение
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч + 2ч)		
Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении..
РР Работа над редактированием текста. Подробный пересказ. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	1	Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений
Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
Контрольный словарный диктант. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений Пишут контрольный словарный диктант.
Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде..
РР Устное сочинение по картине И. Тихого «Аисты»	1	Составляют устное описание картины.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (31 ч + 4ч)		
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы.
Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1	Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Тестирование по теме.	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Выполняют тестовые задания по теме.
Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1	Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места и времени).	2	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи. выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.
Административная контрольная работа.	1	Пишут административную контрольную работу за 2 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием) .
Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками.
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	5	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	5	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными».	1	Выполняют тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными».
РР Составление устного описания по картине (упр.166)	1	Составляют устное описание картины.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	4	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.
РР Выступление о значении толкового словаря.	1	Готовят устное выступление о значении толкового словаря.
Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений
Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1	
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.
РР Контрольное сочинение-рассуждение.	2	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20 ч +2 ч)		
Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном)
Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на

		ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	3	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.
РР Сжатое изложение.	1	Пишут изложение.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	4	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений бессоюзные сложные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	3	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
РР Составление отзыва о картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	1	Составляют отзыв о картине.
Административная контрольная работа	1	Пишут административную контрольную работу за 3 четверть (контрольный диктант с грамматическим заданием).
Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками.
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном) Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
Нормы построения бессоюзного предложения;	2	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.
Повторение.	2	Выполняют тестовые задания по теме «Бессоюзное сложное предложение»
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (13 ч + 2 ч)		
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из

бессоюзной связи в сложных предложениях		упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
Контрольный словарный диктант. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Пишут словарный диктант. Закрепляют правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	4	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	3	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
РР Сжатое изложение	1	Пишут изложение по тексту, употребляя многочлены
РР Публичная речь. Основные жанры устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем
Повторение.	2	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу
Тестирование по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Выполняют тестовые задания по теме «Сложные предложения с различными видами связи»
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (12 ч +2 ч)		
Фонетика и графика.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
Лексикология (лексика) и фразеология.	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.
Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Демонстрируют проект по теме.

Проект «Из ученических сочинений»		
РР Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение
Морфемика	2	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
Словообразование	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
Морфология.	2	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. определяя разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку
РР Контрольное сочинение	2	Пишут сочинение на свободную тему.
Синтаксис.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами..
Орфография. Пунктуация. *Проект «Словарик девятиклассника»*	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Защищают проект по теме.
Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант, обосновывая выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры.

Темы контрольных работ за курс 9 класса

1четверть

1.Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной контроль)

2.Контрольный словарный диктант

3.Административная контрольная работа за 1 четверть

2 четверть

4.Контрольное сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком»

5.Контрольный словарный диктант

6.Административная контрольная работа за 2 четверть.

3 четверть

7. Контрольное сочинение-рассуждение.

8.Административная контрольная работа за 3 четверть

4 четверть

9. Контрольный словарный диктант.

10. Контрольное сочинение

Темы проектов за курс 9 класса

1.«Речевой этикет»
2.«Из ученических сочинений»

3.«Словарик девятиклассника»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарных
дисциплин МБОУ-СОШ №12
от 28 августа 2020 года № 1
_____ Рябова А.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Виноградова Н.А.
подпись Ф.И.О.
29 августа 2020 года