КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ-СОШ № 12

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Анализ деятельности МБОУ-СОШ № 12 в 2020 году	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Оценка образовательной деятельности организации	4
Оценка системы управления МБОУ-СОШ № 12	4
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
Оценка организации учебного процесса	18
Оценка востребованности выпускников	21
Оценка качества кадрового обеспечения	22
Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
Оценка материально-технической базы	28
Оценка функционирования внутренней системы качества образования	29
Прогноз дальнейшего пути развития ОО.	30
Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ-СОШ № 12, подлежащей	
аемооболодоромую	21

Раздел 1. Анализ деятельности МБОУ-СОШ № 12 в 2021 году.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование в соот-	Муниципальное бюджетное общеобразовательное
ветствии с Уставом	учреждение – средняя общеобразовательная школа №
	12
Руководитель ОО	Рафиков Валерий Владимирович
Адрес	Краснодарский край, город Армавир, улица Кирова,
	дом 129
Телефон	8 (86137) 7-41-47
e-mail	svitkina@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Учредительный договор	№ 80 от 13.11.1995г.
Лицензия на право ведения	23ЛО1 № 0001312, регистрационный №04251 от
образовательной деятельности	14.06.2012г., выдано департаментом образования и
	науки Краснодарского края, бессрочно
	Образование (armshkola12.ru)
Свидетельство о государ-	23А01 № 0000726, регистрационный№ 02885 от
ственной аккредитации	31.03.2014г., выдано департаментом образования и
	науки Краснодарскогокраядо 31.03.2026г.
	Документы (armshkola12.ru)
Устав	принят 06.11.2015г. протокол № 3, утверждён
	09.12.2015г. приказом управления образования админи-
	страции муниципального образования город Арма-
	вир_№ 1044
	<u>УТВЕРЖДЁН (armshkola12.ru)</u>

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -средней общеобразовательной школы № 12 (далее –МБОУ-СОШ № 12) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ-СОШ № 12 за 2021 год, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольнонадзорных органов; результаты независимой оценки качества образования.

Оценка образовательной деятельности организации.

В МБОУ-СОШ № 12 реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Наименование ООП	Количество обучающихся
		на конец 2021 года
Начальное общее образование	ООП НОО	297
Основное общее образование	00П 000	361
Среднее общее образование	ООП СОО	47

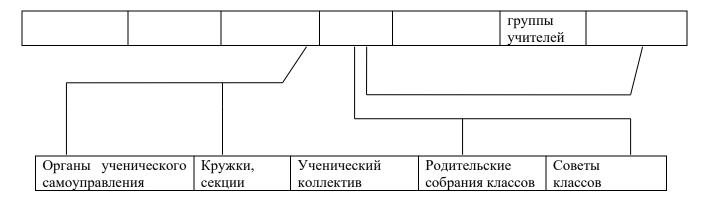
Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себе как традиционное, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Кроме того, в 2021 году в условиях повышенного риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 была предусмотрена реализация образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий для классов, которые по предписанию Роспотребнадзора переводились на дистанционный формат обучения. В этот период активно использовались ресурсы образовательных платформ – Российская электронная школа (РЭШ), Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс. В течение года все обучающиеся школы были вовлечены в проекты «УрокЦифры», мониторинги по функциональной грамотности на платформе РЭШ и Учи.ру.

Оценка системы управления МБОУ-СОШ № 12

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом, соответствующая уставным требованиям.

Структура управления

Общее собра	а- Педагоги	ческий	Админи	истра-	Директ	гор	Управл	я-	Общ	ешколь-
ние трудовог	о совет		тивные	совеща-	шк	солы	ющий	co-	ное	роди-
коллектива			ния				вет		тельс	ское со-
									бран	ие
Заместитель	Малые	Админи	истра-	Заместит	ели	Совет	Пси	 ХОЛОГ	0-	Библио-
директора по	педсоветы	тивные	1	директор		профи-		гогич		тека,
AXP	, ,	совеща	кин	УP, BP		лактики	l l	слух		медпункт
		,		,				іедаго		, , ,
								колог	,	
				▼	116		1.5		T ==	1
Методический	Предметные	_	тивные	Педагоги		классных	Време		_	офсоюзная
совет школы	MO	совеш	ания		рукон	водителей	творч	еские	opi	ганизация



В образовательный и воспитательный процесс внедряются инновационные методы менеджмента: при выявлении мнений используются различные методы:

- метод интервью;
- метод анкетирования;
- метод выборочных опросов.

Различные формы сбора мнений позволяют нам обобщить полную информацию об учащихся, их семьях, членах педагогического коллектива и мнениях об образовательном и воспитательном процессах.

С целью сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях на сайте школы существует форум, где каждый желающий может оставить отзыв, а также действует «горячая линия».

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП НОО, ООО, СОО МБОУ-СОШ № 12;
- План работы на учебный год (включающий планы работ: педсовета, методической работы, воспитательной работы и т.д.);
 - План ВШК и ВСОКО.

На основе ВСОКО в школе ежегодно составляется план работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план ВШК и ВСОКО.

В рамках ВСОКО оценивается:

- ✓ качество образовательных программ;
- ✓ качество условий реализации образовательных программ;
- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ удовлетворенность потребителей качеством образования.

План работы школы за 2021 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления в ОО.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в МБОУ-СОШ № 12 определяется образовательными программами на ступенях образования:

1) основной образовательной программой начального общего образования МБОУ - СОШ № 12 для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- 2) основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 12 для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3) основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 12 для 10-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы, в рамках внеурочной деятельности кружки по нескольким направлениям

Начальная школа работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы, в рамках внеурочной деятельности кружки по нескольким направлениям: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивнооздоровительному, общеинтеллектуальному.

Начальная школа работает по УМК «Школа России», который включает элементы развивающего обучения и проектной деятельности. УМК «Школа России» для начальных классов общеобразовательных учреждений обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В основе программы современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость. В соответствии с УМК «Школа России в образовательном учреждении создаются условия для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности; гарантируется освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков; формируются интерес к учению и умение учиться, здоровьесберегающие навыки, происходит обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Учебные предметные курсы поддерживаются курсами внеурочной деятельности. Факультатив «Экология» является поддерживающим курсом учебного предмета «Окружающий мир». Навыки здоровьебережения и безопасного образа жизни формируются у обучающихся начальной школы на занятиях факультатива спортивно-оздоровительного направления «Я — пешеход и пассажир». Формирование первоначальных знаний, навыков, установок и разумного поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений для улучшения в последующем финансового благополучия осуществляется во 2-4-х классах на занятиях по «Основам финансовой грамотности». Развитие творческих способностей детей, креативного мышления реализуется через участие младших школьников в творческих прикладных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных. Прикладные навыки обучающихся формируются на еженедельных занятиях кружка «Художественное творчество: станем волшебниками». Курсы «Этика» в 4-х классах и «Основы православной культуры» в 1-3-х классах обеспечивают воспитание духовно-нравственной культуры младших школьников.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 7

класс в рамках внеурочной деятельности, с 8 по 11 классы — учебные занятия. Для ведения основ инженерного образования в 8 –х классах введен курс «Черчение и графика» и в 8-9-х классах «Практикум по геометрии»..

Для реализации требования ФГОС за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены курсы «Мой выбор» и «Проектная и исследовательская деятельность» в 9-х классах. Данные курсы введены с целью формирования у учащихся основ проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений при решении конкретных практических задач с использованием проектного метода. При изучении курсов учащиеся учатся планировать, организовывать, самостоятельно достигать намеченной цели; предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить; работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; получают навыки совместной работы и делового общения в группе. Итогом изучения данных курсов в 9-м классе является защита индивидуального проекта.

В 10-11 классах школы реализуется профильное обучение.

В 2020-2021 учебном году: 10 класс - класс с двумя группами: группа технологического профиля физико-математической направленности с углубленным изучением предметов «математика», «физика», «информатика»; группа универсального профиля с углубленным изучением предметов «математика», «право»; 11 класс – класс с двумя группами: группа естественно-научного профиля медикобиологической направленности с углубленным изучением предметов «математика», «химия», «биология»; группа универсального профиля с углубленным изучением предметов «математика», «право».

В 2021-2022 учебном году: 10-11 классы - классы с двумя группами: группа технологического профиля физико-математической направленности с углубленным изучением предметов «математика», «физика», «информатика»; группа универсального профиля с углубленным изучением предметов «математика», «право».

Сравнительные результаты образовательной деятельности школы по годам обучения

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	2021
1	Количество учащихся	700	707	677	705
2	Количество классов-комплектов	28	28	28	28
3	Количество отличников с Похвальным листом	41	32	23	30
4	Количество медалистов	3	1	3	3
5	Качество знаний				
	НОО	69,6%	68,9%	70,6%	64,2%
	000	57,2%	48,9%	53,6%	44%
	COO	54,5%	47,5%	58,3%	50%
6	Качество знаний по школе	60,4%	56,4%	60%	51,4%

7	Успеваемость	100%	99,6%	100%	99,8%
---	--------------	------	-------	------	-------

В 2021 году наблюдается снижение качественных показателей образовательных результатов от 6 % на начальном уровне образования до 8,3-9% в основной и средней школе при стабильном количественном составе обучающихся, увеличевшемся по сравнению с предыдущим годом количестве отличников, что может свидетельствовать о недостаточно сформированной внутришкольной системе оценки качества образования.

Результаты ГИА-9

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2021 году были допущены 68 выпускников из 68 обучающихся 9-х классов, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2021 году проводилась в связи с особенностями года лишь по двум обязательным предметам: математика и русский язык. 1 обучающаяся 9 класса, имеющая статус «ребенокинвалид», в соответствии с нормативными документами сдавала один обязательный предмет (русский язык в форме ОГЭ).

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 25.03.2021 N 04-17 «Об организации и проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования», обучающиеся написали контрольные работы по одному учебному предмету по выбору, которые проходили в формате ОГЭ и с использованием КИМ ОГЭ по предметам по выбору.

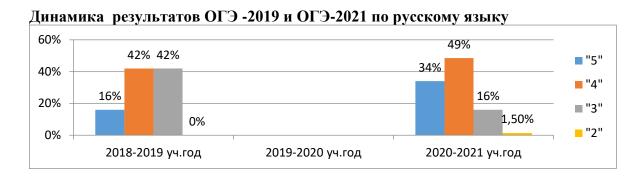
В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса нарушений и апелляций, как по процедуре проведения экзаменов, так и по результатам не поступило. 68 обучающихся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 3 человека аттестат особого образца с отличием.

Результаты ОГЭ – 2021 по русскому языку

В основной период из 68 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по русскому языку успешно 67 человек (99 %) и 1 ученик пересдал в дополнительные сентябрьские сроки. Подробные результаты приведены в таблице.

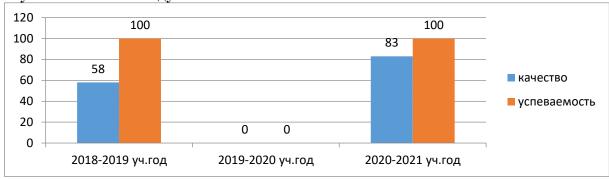
Класс	Кол-	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн	ний	Под-	По-	По-
	во					балл		твердили	высили	низили
							пер-	годовую		
							вич-			
							ный			
9 «A»	27	0	4	11	12	4,3	27,15	16 чел.	10 чел.	1чел.
	21	U	4	11	12	4,5	21,13	59%	37%	4%
9 «Б»	20	0	2	13	5	4,1	25,5	8 чел.	11чел.	1чел.
	20	U	2	13	3	4,1	23,3	40%	55%	5%
9 «B»	21	0	5	10	6	4,1	26,3	10чел.	11 чел.	0 чел.
	21	U	3	10	U	4,1	20,3	48%	52%	0%
Итого	68	0/	11	34	23	4,2	26,3	34 чел.	32 чел.	2 чел.
		0%	16%	48,5%	34%	→ ,∠	20,3	50%	47%	3%

Максимальный первичный балл за работу получили 5 выпускников (7%), трое из них получили аттестат с отличием, подтвердив отметку «5» высокими баллами на экзамене.



Показатели результатов ОГЭ-2021 по русскому языку значительно выше результатов 2019 года. Из 55 учащихся 9-х классов в 2019 году сдали на «4-5» - 32 девятиклассника - 58%, в 2021 году качественная результативность повысилась на 25% и составила 83%.

Сравнительный анализ качества и успеваемости по результатам ОГЭ по русскому языку в 2019 и в 2021 году



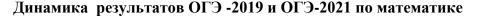
Данные диаграммы подтверждают значительный рост качественных показателей по русскому языку по результатам ОГЭ-2021 в сравнении с результатами ОГЭ в 2019 году. Положительная динамика составила 25%, что дает основание сделать вывод о методически грамотно выстроенной работе учителей русского языка и литературы по подготовке девятиклассников к ГИА.

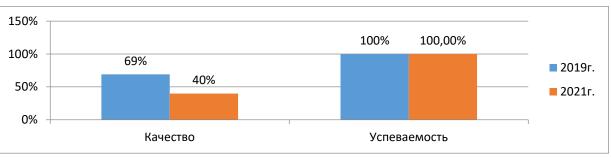
Результаты ОГЭ – 2021 по математике

В основной период сдавали математику 67 выпускников 9-х классов из 68. 1 обучающаяся, ребенок-инвалид, воспользовалась правом сдавать только один обязательный экзамен, выбрав русский язык в форме ОГЭ. Результаты ОГЭ по математике приведены в таблице.

Класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Сред	цний	Подтвер-	По-	По-
	сда-					балл	[дили годовую	высили	низили
	вавших						пер-			
							вич-			
							ный			
9 «A»	26	0	12	12	2	3,6	15	14 чел54%	3 чел.	9чел.
									11%	35%
9 «Б»	20	0	16	4	0	3,2	12,9	13 чел 65%	2 чел.	5чел.
									10%	25%
9 «B»	21	0	12	9	0	3,4	14,1	13чел 62%	5чел.	3чел.
									24%	14%
Ито-	67 чел.	0	40	25	2	3,4	14	40 чел 60%	10 чел.	17 чел.
Γ0		чел.	чел.	чел.	чел.				15%	25%
		0%	58%	37%	3%					

25% обучающихся 9-х классов продемонстрировали результат на экзамене ниже годовой отметки на 1 балл, 1 человек – на 2 балла, что ставит под сомнение объективность оценивания образовательных результатов в течение учебного года и свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ОГЭ по математике,





Понижение качественных результатов ОГЭ по математике в 2021 году по сравнению с 2019 годом на 29%. Причина столь резкого снижения кроется не только в сложной эпидемиологической обстановке, но и в надежде многих выпускников на отмену ОГЭ, слабая подготовка ввиду отсутствия на консультациях по подготовке к ГИА, частых пропусков занятий, неумения систематически выполнять заданное и следовать рекомендациям педагогов.

Следовательно, поставленные задачи по направлению организации и подготовки к ОГЭ в 2020-2021 учебном году выполнены не в полном объеме и в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению повышения качества знаний выпускников по всем предметам, уделив особое внимание предметам естественноматематического цикла.

Результаты ГИА-11

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основным образовательным программам среднего общего образования (далее – ООП СОО) в 2021 году в МБОУ-СОШ № 12 было допущено 22 выпускника. Все выпускники школы сдавали экзамены в форме и по материалам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

В 2020 - 2021 году для категории выпускников, принявших участие, в ГИА в форме и по материалам ЕГЭ обязательным предметом для получения аттестата о среднем общем образовании являлся русский язык. Аттестат о среднем общем образовании получили 22 выпускника.

Из 22 выпускников 3 выпускника школы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении». Медалисты по предмету «русский язык» показали результат 70 баллов и выше. Ни один из медалистов не являлся призером, победителем олимпиад школьников, лауреатом конкурсов.

Все экзамены сдавались выпускниками для поступления в высшие учебные заведения (далее – ВУЗы) на добровольной основе по своему выбору, их количество не ограничивалось. Среди выпускников, проходивших ГИА в форме и по материалам ЕГЭ, были и те, кто не преодолел порог успешности по выбранным ими предметам. Всего порог успешности не преодолели 4 человека: по биологии 1 человек, по обществознанию 2 человека, по химии - 2 человека. Один выпускник не преодолела порог успешности сразу по двум предметам (химия и биология). За нарушение правил проведения ГИА-11 с экзамена по обществознанию была удалена выпускница школы.

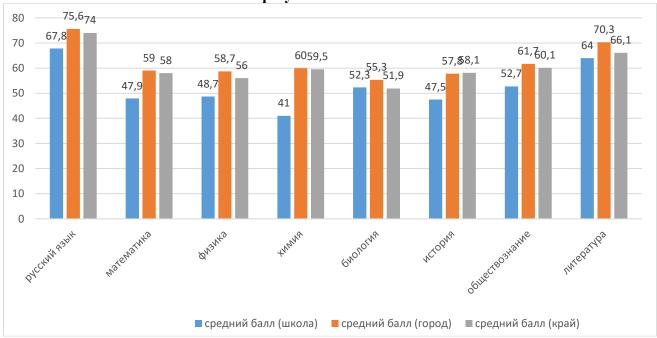
В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах среди выпускников 11-х классов имелись группы универсального профиля обучения (профильные предметы: математика, право) и естественно-научного профиля медико-биологической направленности (профильные предметы: математика, химия, биология). Следует заметить, что результаты ЕГЭ по профильным предметам оказались ниже, чем в предыдущие годы.

Показатели ЕГЭ в разрезе профильного обучения (группа естественно-научного

профиля медико-биологической направленности)

Профильный	Результаты ЕГЭ	Кол-во обуча-	Высший балл	Количество
предмет		ющихся, вы-		обучающихся,
		бравших пред-		не преодолев-
		мет для ГИА в		ших минималь-
		форме ЕГЭ		ный порог
Биология	52,3	4	63	1
Химия	40,6	5	73	2

Сравнительная диаграмма среднекраевого, среднегородского и среднего балла по школе по результатам ЕГЭ – 2021



Комментарий: результаты ЕГЭ-2021 года по своим значениям ниже среднегородского и среднекраевого показателей практически по всем предметам (исключение: результаты ЕГЭ по биологии в школе немногим выше среднекраевого показателя).

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 в форме ЕГЭ за три года по уровням

Год	Низкий уровень (до 50 баллов)	Средний уровень (от 50 до 70 баллов)	Высокий уровень (от 70 баллов и выше)
2019	-	Математика, физика, биология, общество- знание	Русский язык, химия, информатика, история, английский язык, литература
2020	Химия	Математика, физика, обществознание, био-логия, информатика, литература	Русский язык, история

2021	Математика,	Русский язык, обще-	нет
	химия, история,	ствознание, биология,	
	физика	английский язык,	
		литература	

Комментарий: очевидна тенденция снижения уровня результативности по всем предметам ГИА-11, сдаваемым выпускниками школы в форме ЕГЭ.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количе- ства выпускников
2019 год	29	1	3
2020 год	25	3	12
2021 год	22	3	13,6

Результаты ЕГЭ обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2021 г:

No	Фамилия, имя	Результаты ЕГЭ				
п/п	учащегося	Русский	Математика	Химия	Биология	Обществознание
		язык				
1	Выпускник 1	90	-	73	63	-
2	Выпускник 2	70	45	-	-	48
3	Выпускник 3	86		54	51	-

Согласно приказу министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» претенденты на медаль в соответствии с требованиями (результаты ЕГЭ по русскому языку 70 баллов и выше; результаты ЕГЭ по остальным предметам не ниже минимального количества баллов) получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Однако низкие результаты данных обучающихся по ЕГЭ по предметам по выбору (как и в целом, невысокие результаты ГИА-11 в 2021 году в школе) свидетельствуют о наличии проблемных зон в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации, а также вызывают сомнение в объективности оценивания их образовательных достижений.

В школе ведется работа и с одарёнными детьми. В сентябре-октябре 2021г. прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников, который был проведен согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников. Впервые часть предметов школьного этапа была вынесена в дистанционный формат проведения на учебной платформе «Сириус» (математика, биология, физика, химия, информатика). При проведении школьного этапа было организовано присутствие независимых наблюдателей. Нарушений во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников не было.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года:

	-							
2019			2020			2021		
Всего	Победи-	Качество	Всего	Победи-	Каче-	Всего	Победите-	Каче-
участ-	тели и	участия	участ-	тели и	ство	участ-	ли и при-	ство
ников	призеры		ников	призеры	участия	ников	зеры	уча-
								стия
190	132	69%	256	156	61%	245	125	51%

По сравнению с предыдущим годом процент качества участия уменьшился.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:

	722 y 4COHOM 10,	ду.			
БИС	ОЛОГИЯ				
<i>№</i> n/n	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат
1	Мартиросян	Аделина	Эдуардовна	9	призёр
2	Большаков	Тимофей	Игоревич	9	призёр
3	Тарарака	Константин	Игоревич	11	призёр
ЛИ	ГЕРАТУРА				
No n/n	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат
1	Косинова	Валерия	Игоревна	8	призёр
2	Пирожникова	Милана	Витальевна	8	призёр
3	Назаренко	Артём	Сергеевич	9	призёр
РУС	ССКИЙ ЯЗЫК			•	•
<i>№</i> n/n	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат
1	Мусенцова	Ангелина	Андреевна	9	призёр
2	Назаренко	Артём	Сергеевич	9	призёр
3	Цыкунова	Екатерина	Михайловна	9	призёр
ИС	ГОРИЯ	•	1	•	
<i>№</i> n/n	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат
1	Гапочкина	Полина	Алексеевна	8	призёр
2	Пирожникова	Милана	Витальевна	8	призёр
3	Назаренко	Артём	Сергеевич	9	призёр
AHI	ГЛИЙСКИЙ ЯЗ	ВЫК			
No n/n	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат
1	Цыкунова	Екатерина	Михайловна	9	призёр
2	Шароян	Арсений	Сергеевич	10	призёр
ИТА	АЛЬЯНСКИЙ Я	ЯЗЫК		•	
1	Мкртчян	Мариетта	Геворговна	9	призёр
ГЕС	ГРАФИЯ				
<u>No</u> n/n	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат
1	Самотоев	Степан	Александрович	8	призёр
MX	К			•	1
No n/n	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат
1	Назаренко	Артём	Сергеевич	9	призёр
	1	1			

MA	ГЕМАТИКА					
№ n/n	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	
1	Кельштейн	Виктория	Эдуардовна	11	призёр	
2	Маринченко	Кирилл	Сергеевич	11	призёр	
3	Пензева	Елена	Петровна	11	призёр	
4	Самусенко	Павел	Игоревич	11	призёр	
ФИЗ	ВКУЛЬТУРА		l	1		
$N_{\underline{o}}$	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	
n/n						
1	Бондарев	Егор	Петрович	7	призёр	
2	Землякова	Алена	Николаевна	8	призёр	
3	Гандилян	Рустам	Геворгович	9	призёр	
ОБІ	ЦЕСТВОЗНАН	ИЕ		•		
$N_{\underline{o}}$	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	
n/n						
1	Косинова	Валерия	Игоревна	8	призёр	
2	Пирожникова	Милана	Витальевна	8	призёр	
3	Назаренко	Артём	Сергеевич	9	призёр	
4	Шароян	Арсений	Сергеевич	10	призёр	
ЭКС	ЭКОЛОГИЯ					
1	Назаренко	Артём	Сергеевич	9	призёр	

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года:

	2019 2020				2021			
Всего	Победи-	Качество	Всего	Победи-	Каче-	Всего	Победите-	Каче-
участ-	тели и	участия	участ-	тели и	ство	участ-	ли и при-	ство
ников	призеры		ников	призеры	участия	ников	зеры	уча-
								стия
40	21	55%	49	22	49%	74	36	49%

Для учащихся 2-4 классов ежегодно проводится предметная олимпиада по математике, русскому языку, литературе и естествознанию. Из 51 участников результаты следующие:

Школьный этап.

	THE CONTRACT OF THE CONTRACT O						
Классы	Количество	Призеры	Победители	Качество уча-			
	участников			стия			
2-е классы	13	8	0	62%			
3-е классы	20	8	0	40%			
4-е классы	18	11	0	61%			
Итого:	51	27	0	54%			

На муниципальном и зональном этапе предметной олимпиады по естествознанию призером стал 1 обучающийся 4 класса Мкоян Мартин (учитель Мартиросян О.П.).

В феврале 2021 года обучающиеся 5-10-х классов принимали участие в предметных олимпиадах в рамках Всероссийского социального проекта «Страна талантов». Результаты участия следующие:

Всего участни- ков	Количество	Качество участия		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	
	4	1	1	
73	Лу	56%		
	На муниципаль-	На региональ-	На федераль-	

С 23 по 26 марта 2021 года обучающиеся школы приняли участие в региональных олимпиадах по биологии, истории, литературе, русскому языку, обществознанию (пригласительный порядок).

ном уровне

Результаты участия следующие:

ном уровне

Предмет	Всего участников	Количество побе-	Качество участия
		дителей и призеров	
Биология	2	2	100%
История	1	0	0%
Литература	2	0	0%
Обществознание	1	0	0%
Русский язык	1	1	100%
Итого:	7	3	43%

С 23 марта по 24 апреля 2021 года обучающиеся школы в режиме онлайн принимали активное участие во всероссийском проекте «Открытая олимпиада» на портале «Цифровая образовательная среда».

Результаты участия следующие:

Всего участников	Количество победителей	Качество участия
	и призеров	
323	195	60,4%

Комментарий: в целом количество детей, желающих участвовать в предметных олимпиадах, находится на оптимальном уровне и составляет 450 человек (51 обучающийся — ученики 2-4-х классов; 399 обучающихся — ученики основной и средней школы), общий показатель участия по школе в 2021 году составил 63,8%.

«Проблемные зоны»:

- полученные баллы участниками предметных олимпиад муниципального этапа не дают возможности войти в состав участников - на региональном уровне (средняя и старшая школа), на муниципальном уровне - обучающиеся 2-4-х классов;

- участники региональных олимпиад обучающихся 8-х классов показали недостаточно высокий уровень подготовки по истории, обществознанию, литературе (диапазон полученных баллов – 14-39% от максимального).

Кроме того, следует отметить тот факт, что в 2021 году отсутствуют достижения обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах проектного и исследовательского характера.

Указанные проблемы свидетельствуют о недостаточно качественной работе учителей-предметников с одаренными и мотивированными школьниками при подготовке к различного рода интеллектуальным соревнованиям.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основные образовательные программы школы реализуются в МБОУ-СОШ № 12, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочных:

- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
 - через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021 учебном году она реализовывалась по направлениям:

- 1. Спортивно-оздоровительное
- 2. Духовно-нравственное
- 3. Социальное
- 4. Общеинтеллектуальное
- 5. Общекультурное

Цель внеурочной деятельности — обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и

в условиях творческих коллективов школы и учреждений дополнительного образования детей;

- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Индивидуально-групповые занятия, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности.

Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебновоспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
 - организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель,
 - ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российскихолимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающихнадлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие ит.д.).

Критерии оценки результативности:

	±
Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, беседы специалистов, круглые столы, организовывается дежурство учителей и родителей в микрорайоне школы, общешкольные творческие дела и проекты, (Первые и Последние звонки, Дни здоровья, праздничные ярмарки, выпускные вечера, КТД). Проводятся рейды «Родительский патруль».
Результаты работы	Родители принимают активное участие во всех школьных делах, ходят с детьми в походы, ездят на экскурсии, оказывают помощь в подготовке школьной команды к участию в городской лиги КВН, оказывают помощь в ремонте школы.
Другая информация	Разработаны локальные акты: Положение о классном руководителе; Положение о Штабе Воспитательной Работы; Положение о площадке дневного и вечернего пребывания при МБОУ-СОШ № 12; Положение о психолого-социально-педагогической службе; Положение о школьном Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних в МБОУ-СОШ № 12; Положение о контрольно-пропускном режиме; Положение о работе общешкольного родительского комитета. Положение об организации дежурства по школе; Положение о школьном родительском комитете.

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 1 смене 8:00, во 2 смене в 13.00. Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в классах 1 ступени и семи в классах 2-3 ступени.

В 2021 году работа школы была организована в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", на основании «Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (MP 3.1/2.4.0178/1-20).

При составлении расписания учтен ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует тре-

бованиям. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Годовым календарным графиком предусмотрены 1 — 7 класс — пятидневная учебная неделя, 8-11 классы — шестидневная учебная неделя. Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня и нормативных документов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, и познавательной мотивации обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Для обучающихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям, составлены индивидуальные учебные планы.

Контингент обучающихся стабилен.

Форма обучения: очная.

Язык обучения – русский.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье — основа формирования личности. Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебновоспитательного процесса». Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

Медицинский кабинет расположен на 2 этаже школы, лицензирован, соответствует современным требованиям, доступ лиц с ограниченными особенностями здоровья обеспечен.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	2
Оснащенность (единицы ценного оборудовании)	4
Реквизиты лицензии на медицинскую дея- тельность	ЛО-23-01-006778от 28.01.2014г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор с МБУЗ «Детская городская больница» № 5 от11.11.2016г.Контракт с ООО «Платон» № 16/ЭА от 28 мая 2018г.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- -ППк-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог, учитель, председатель (директор), заместитель директора по BP;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;

- классные родительские собрания;

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

№ п/п	Вопрос	Количество
1.	Всего учащихся в ОУ	705
2.	Мальчиков	343
3.	Девочек	362
4.	Дети- сироты	0
5.	Дети-инвалиды	5
6.	Опекаемые дети	0
7.	Одинокие отцы	3
8.	Дети, обучающиеся на дому	3
9.	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	1
10.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном кон-	4
	троле	
11.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	3
12.	Семьи, состоящие на учете в ОПДН	3
13.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	3
14.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	3
15.	Учащиеся из многодетных семей.	84
16.	Малообеспеченные семьи	0
17.	Неполные семьи	128

Информационно-разъяснительная работа с педагогами и родителями.

- 1) усилена информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам интернет-безопасности в связи со случаями привлечения детей в неформальные группы в интернет пространстве, пропагандирующие суицид, а также о маркерах суицидального поведения несовершеннолетних (проводятся родительские собрания, в дополнении вся информация размещена на сайте школы и на школьных стендах);
- 2) педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители информируют родителей и обучающихся о деятельности Детского телефона доверия и кризисных служб Краснодарского края (проводятся родительские собрания и классные часы);
- 3) заместитель директора по ВР и педагог-психолог школы проводят инструктажи с классными руководителями, учителями- предметниками и сотрудниками школы по реализации алгоритма взаимодействия в случаях совершения суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетними на территории муниципальных образований Краснодарского края, а также информацию по основным принципам построения беседы с ребенком, находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии (выданы памятки под подпись и помещены на стенды и сайт школы: «Основные принципы построения беседы с ребенком, находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии». «Структура разговора и примеры фраз для первичного прояснения намерений и оказания эмоциональной поддержки в кризисной ситуации»;

4) проведено совещание при директоре «По усилению мер по организации профилактики суицидальных проявлений среди несовершеннолетних», даны рекомендации по взаимодействию в таких ситуациях, оповещены сотрудники о том, что в случае необходимости для оказания психолого-педагогической помощи можно привлечь специалистов территориальных ПМПК и педагога - психолога мобильной группы муниципального образования город Армавир.

Организация питания в МБОУ-СОШ №12 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, краевого, муниципального и школьного уровней. На начало учебного года изданы приказ «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания». Изданы приказы об организации питания для льготных категорий учащихся.

Питание учащихся осуществляется в две смены, в соответствии с графиком питания, который соответствует режиму работы школы. Столовая на 120 посадочных мест, оборудованная современной техникой. Столовая расположена на 1 этаже здания школы, доступ в нее инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен. Обеденный зал эстетически оформлен, имеется стенд с необходимой информацией для учеников и родителей.

Режим питания в столовой соблюдается. Продолжительность перемен для приема пищи — 20 минут. Столовая работает по 10-дневному циклическому меню.

Работает Общественный Совет по контролю качества и полноценности питания. Совет регулярно осуществляет проверку работы столовой. В школе ведется пропаганда правильного питания. Вопросы организации питания были рассмотрены на педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, и совещаниях при директоре.

Результаты организации питания в школе находятся на удовлетворительном уровне.

Задачи работы по организации школьного питания на 2022 год:

- ✓ Увеличение охвата горячим питанием учащихся 1-11 классов.
- ✓ Снижение заболеваемости детей и подростков.
- ✓ Совершенствование системы контроля качества и безопасности питания учащихся.
 - ✓ Организация пропаганды среди учащихся и их родителей принципов рационального здорового питания.
 - ✓ Воспитание культуры питания и здорового образа жизни у школьников.

Оценка востребованности выпускников

	Самоопределение выпускников 9-х классов: из 68 девятиклассников							
Продолжили обуче- ние в 10 классе				Поступили в СПО				
	оей :олы		гой олы	всего		из них:		
план	факт	план	факт	план	факт	поступили на бюджетные ме- ста	поступили на внебюд- жетные места	
22	22	2	2	44	44	41	3	

В течение последних трех лет среди девятиклассников наблюдается тенденция раннего профессионального самоопределения -65% выпускников основного общего образования поступили в учреждения среднего профессионального образования (2019г. -64%, 2020r. -66%).

	Самоопределение выпускников 11-х классов							
	Поступили							
		СПО		ВПО				
вс	его	из 1	них:	всего из них:			них:	
план	факт	поступили на бюджетные места	поступили на внебюджетные места	план	факт	поступили на бюджетные места	поступили на внебюджетные места	
0	4	4	0	22	18	18	0	

Оценка качества кадрового обеспечения

Система развития кадрового потенциала представляет собой единый комплекс взаимосвязанных элементов (количественных и качественных показателей) по результатам оценки которых могут быть выявлены проблемные зоны по данному направлению оценки деятельности ОО.

Количественные показатели оценки кадрового состава.

Укомплектованность педагогами	% педагогов, рабо- тающих на штат- ной основе	% педагогов, име- ющих базовое об- разование, соот- ветствующее пре- подаваемым пред- метам	% педагогов, име- ющие ученую сте- пень, звание
100%; вакансий нет	100%	100%	0%

Движение кадров за отчетный период (2021 год); без учета технического персонала.

Всего педагогических работников на начало года (01.01.2021г.)	37
Всего педагогических работников на конец года (31.12.2021г.)	38
Принято на работу	3
Уволено:	
- выход на пенсию;	
- по собственному желанию	3

Возрастной состав:

№	Содержание вопроса	Кол-во чел.
Π/Π		
1.	Состав педагогических работников по тарификационному списку (без учёта администрации ОУ и технического персонала ОУ)	38
2.	Возрастной состав педагогических работников (без учёта администрации ОУ): - до 25 лет (молодые специалисты)	4

	- от 25 до 35 лет	4
	-от 35 до 45 лет	7
	-от 45 до 55 лет	9
	-от 55 до 65 лет	8
	-от 65 лет и старше	6
	итого:	38
3	Состав администрации ОУ (руководитель, все заместители)	4
4	Возрастной состав администрации ОУ (руководитель, все замести-	
	<u>тели):</u>	
	- до 35 лет	0
	-от 35 до 45 лет	1
	-от 45 до 55 лет	3
	-от 45 до 55 лет -от 55 до 65 лет	0

Уровень квалификации педагогических работников:

Начальное общее образование								
Предмет	Количество учителей- предметников	Высшая категория (%)	Первая ка- тегория (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Не подлежат аттестации (%)			
-	11 (28,9%)	8 (21,0%)	0	2(5,3%)	1(2,6%)			
	Основн	ое общее и сред	нее общее обра	зование				
Предмет	Количество учителей- предметников	Высшая категория (%)	Первая категория (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Не подлежат аттестации (%)			
Русский язык и литература	4 (10,5%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)	2 (5,3%)	0			
Иностранный язык (английский)	3 (7,9%)	0	0	3 (7,9%)	0			
История	3 (7,9%)	0	2 (5,3%)	0	1(2,6%)			
География	1 (2,6%)	0	0	0	1(2,6%)			
Математика	4 (10,5%)	1(2,6%)	2 (5,3%)	1 (2,6%)	0			
Информатика	1 (2,6%)	0	1(2,6%)	0	0			
Физика	1(2,6%)	0	1(2,6%)	0	0			
Химия	1 (2,6%)	0	0	1(2,6%)	0			
Биология	1 (2,6%)	0	0	1(2,6%)	0			
Изобразительн ое искусство	1 (2,6%)	0	0	1(2,6%)	0			
Музыка	1 (2,6%)	0	0	1(2,6%)	0			
Технология	2 (5,3%)	0	1(2,6%)	1(2,6%)	0			
Физическая культура	2 (5,3%)	0	1(2,6%)	0	1(2,6 %)			
ОБЖ	1 (2,6%)	0	0	0	1(2,6 %)			
Кубановедение	1 (2,6%)	0	0	1(2,6%)	0			

Всего педагоги-	Имеют высшую	Имеют первую	Имеют соот-	Не подлежат
-----------------	--------------	--------------	-------------	-------------

ческих работ- ников	квалификационную категорию	квалификационную категорию	ветствие за- нимаемой должности	аттестации		
38	10	9	14	5		
Администрация М	1БОУ-СОШ №12 по долж	кности «учитель»				
4	4	-	-	-		
Итого:						
42	14 (33,3%)	9 (21,4%)	14 (33,3%)	5 (11,9 %)		

Сравнительные данные:

Отчетный период	Всего педаго- гических ра- ботников	Имеют высшую квалификационную категорию/ %	Имеют первую квалификационную категорию/ %	Итого/ %
2019 год	42	12/ 29%	8/ 19%	20/ 48%
2020 год	41	16/ 39%	5/ 12%	21/51%
2021 год	42	14/33,3%	9/21,4%	23/54,7%

Диссеминация опыта работы в 2021 году:

Участие в профессиональных конкурсах:

Ф.И.О. педагога	Дата прове- дения меро- приятия	Полное наименование меро- приятия (тема)	Результат
Мартынова Ника	апрель 2021	II Всероссийский педагогиче-	Лауреат
Сергеевна	года	ский конкурс «ИКТ-	
		компетентность педагога в со-	
		временном образовании»	
Савоторова Светла-	октябрь-	Муниципальный конкурс сре-	Дипломант
на Владимировна	ноябрь 2021	ди классных руководителей	
	года	ОО муниципального образо-	
		вания город Армавир «Самый	
		классный классный»	
Цуканова Елена	ноябрь 2021	Муниципальный этап краево-	Лауреат
Александровна	года	го профессионального конкур-	
		са «Учитель года Кубани» в	
		2021 году	
Рафиков Валерий	декабрь 2021	Муниципальный этап краево-	Лауреат
Владимирович	года	го профессионального конкур-	
		са «Директор года Кубани»	



Мастер-классы, выступление на муниципальном, региональном, федеральном уровне

Ф.И.О. педагога	Дата про- ведения мероприя- тия	Полное наимено- вание мероприя- тия (тема)	Уровень меропри- ятия	Тема представленного опыта
Денескова С.В.	25.01.2021	Конференция ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» «Использование современных информационных технологий в образовании»	региональ- ный	Доклад «Информационные технологии в дидактических играх на уроках информатики»
Сычев В.И.	13.04.2021	Круглый стол «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях» в рамках «Неделя науки» АГПУ	региональ- ный	Доклад «Оптимизация физических нагрузок при использовании средств гимнастики на уроках физической культуры в средних классах»
Шелудько Г.Н.	12.04.2021	Круглый стол «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях» в рамках «Неделя науки» АГПУ	региональ- ный	Доклад « Легко- атлетические упражнения как одна из форм улучшения физи- ческого здоровья учащихся средних классов»
Шелудько Г.Н.	13.04.2021	Круглый стол «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях» в рамках «Неделя науки» АГПУ	региональ- ный	Доклад « Применение универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе (на примере баскетбола)»

Публикации в печатных изданиях, сетевых сообществах и т.п.

Ф.И.О. педагога	Вид опубли- кованного материала	Наименование (тема) продук- та	Уровень публика- ции, название изда- ния, год
Сычев В. И. (в соавторстве)	Печатная публикация	«Применение элементов батут- ной подготовки в обучении	Сборник материалов научных и научно-
	статьи	упражнениям на брусьях разной высоты»	методических трудов магистрантов кафед-

			ры физической куль-
			туры и медико-
			биологических дис-
			циплин «Физическая
			культура. Спорт. Здо-
			ровье». Армавир:
			РИО АГПУ, 2021 г.
Паньжина Н.П.	Методиче-	ЕГЭ. 11 класс. Русский язык.	Учебно-методическое
(в соавторстве)	ские реко-	Текст на ЕГЭ: от замысла к со-	пособие.: Армавир,
	мендации	зданию (задание № 27).	АГПУ, 2021 г.

В целом, результаты аттестации педагогических работников позволяют говорить о положительной динамике работы методической службы школы в данном направлении. Следует также отметить имеющийся потенциал отдельных учителей-предметников в части наличия качественных показателей по итогам мониторингов внутренней и внешней системы оценки качества образования, по выявлению и развитию у обучающихся способностей к интеллектуальной и творческой деятельности. Однако отсутствует активность указанных педагогов в направлении транслирования своего педагогического опыта, участия в профессиональных конкурсах и деятельности в профессиональных сообществах.

В школе созданы условия для организации непрерывного образования педагогических кадров через такие формы работы, как: дистанционное обучение, проблемные тематические курсы, методические семинары, вебинары. Повышение профессионального уровня работников школы по основной предметной направленности проходит на базе институтов повышения квалификации (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва, ГБДОУ ИРО Краснодарского края, Общество с ограниченной ответственностью «Центр дополнительного образования» г. Краснодар, ЧУ ОДПО «ЦКО «Профессионал» г. Армавир, Некоммерческое партнерство Лабинский центр профориентации» г. Лабинск), по дополнительным программам, включенных в информационную базу образовательных программ ДПО для педработников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»).

Научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников школы осуществляется и на уровне ОО посредством организации деятельности методического совета, школьных методических объединений, а также через экспертную деятельность, консультирование по вопросам введения в действие образовательных стандартов, реализации национальных проектов, разъяснения основных положений нормативных документов, разработки рабочих программ, аналитических и диагностических материалов, информирования и внедрения в педагогическую практику новых образовательных технологий и др. Активным методом данной поддержки становится интенсивная и целенаправленная работа в сети Интернет, в том числе через электронную почту, организации работы с мессенджерами, использование облачных технологий (в отдельных случаях).

Проблемной зоной в ходе реализации указанного направления деятельности остается овладение компьютерными технологиями; в недостаточной степени сформированы навыки работы с таблицами Excel, облачными технологиями, дистанционными образовательными платформами.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из основных подразделений МБОУ-СОШ №12, обеспечивающих образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека.

Библиотека школы включает в себя книгохранилище и читальный зал. Для пользователей библиотеки создано 8 рабочих мест, 3 из которых оборудованы персональными компьютерами, имеющими выход в интернет. Показатели по сравнению с предыдущим отчетным годом стабильны. В библиотеке также имеется множительная техника для распечатывания информации. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность библиотеки МБОУ-СОШ №12 осуществляется по 3 направлениям:

- ✓ комплектование и учет фонда;
- ✓ абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- ✓ читальный зал (совмещен с абонементом) и справочные издания.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	15345
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	79,4%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	0

В сравнении с предыдущим отчетным годом увеличился объем библиотечного фонда на 1925 единиц: из них 455 справочные материалы, 1470-учебники.

Обеспеченность ОО современно информационной базой:

Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, проекторы. Ежедневно в образовательном процессе и внеурочной деятельности используются: 29 проекторов, 19 интерактивных досок, 15 персональных компьютеров, 85 ноутбуков, 13 МФУ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	Имеется, 100 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров): - всего	106
- из них используются в образовательном процессе Количество классов, оборудованных	85
мультимедиапроекторами	29
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	19

Подключение к сети Интернет имеется во всех кабинетах школы, которые объединены в школьную локальную сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией школы. Имеются рабочие места, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Официальный сайт школы http://armshkola12.ru соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования.

1.8. Оценка материально-технической базы

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения обучающимися образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования. Для организации учебного процесса учащихся в школе оборудовано 27 учебных кабинетов, расположенных на первом, втором и третьем этажах основного здания. Мастерские, в которых проводятся уроки технологии, для мальчиков и кабинет домоводства для девочек находятся в отдельно стоящем здании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность — 1896м², в расчете на одного учащегося составляет -2,69 м².

За учебный год существенных изменений в МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО не было. В школе функционируют специально оборудованные кабинеты: химии, информатики, биологии, переносной лингафонный кабинет, 2 кабинета начальной школы. Кабинеты оборудованы необходимыми материалами для проведения практической и исследовательской работы.

Материально-техническая база учреждения на 31.12.2021 г:

Наименование объекта	Кол-во каби- нетов.	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая (зал для приема пищи)	1	102,4 м ²	4
Актовый зал		_	_
Библиотека (книгохранилище и читальный зал)	1	78м ²	4
Кабинеты начальных классов;	8	400м²	80
Кабинет технологии (для девочек)	1	67,8	21
Кабинет технологии (для мальчиков)	1	104,6	6
Кабинет информатики	1	48,9	13
Кабинет музыки	1	48,6	1
Кабинет биологии	1	49,3	2
Кабинет химии	1	49,3	2

Кабинет физики	1	49,0	4
Кабинет ОБЖ	1	38,7	2
Кабинеты среднего и старшего звена	25	763	50
Кабинет географии	1	49,3	3
Лингафонный кабинет	1	41,2	29

Для проведения практических и лабораторных занятий в школе в наличии лаборатории в кабинете физики, мини-лаборатория в кабинете химии, учебные мастерские в кабинетах технологии (2 шт.)

Объекты спорта: многофункциональная спортивная площадка и школьный стадион открытого типа требуют реконструкции. Спортивный и гимнастический залы отремонтированы и поддерживаются в надлежащем состоянии. В залах ведутся уроки физической культуры и занятия по внеурочной деятельности. Общая площадь физкультурно-спортивной зоны школы -1500 м^2 , спортивных сооружений -449 м^2 , в расчете на одного обучающегося $-2,8\text{м}^2$.

В основное здание школы обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие широких дверных проемов и отсутствие препятствий в дверных проемах. Существенных изменений, повышающих доступность организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, за отчетный период не произошло.

В школе обеспечена безопасность пребывания обучающихся и сотрудников, заключен договор с ООО «Охранное предприятие «Бизон-САШ»:

- соблюдается пропускной режим;
- выставлен пост охраны для выполнения требований к антитеррористической защищенности,
- школа оборудована современной системой противопожарной сигнализации;
- здания, помещения и территория школы охвачены видеонаблюдением.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности, оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов. Внутренняя система оценки качества образования является видом деятельности по измерению, анализу и совершенствованию деятельности школы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний;
 - мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года;
- отчеты педагогических работников (4 раза в год по итогам промежуточных аттестаций).

Оценка качества образования (достижений) обучающихся и педагогических работников в школе осуществляется в соответствии со сложившейся системой на основании разработанных локальных актов.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и контроля, ответственные исполнители. Основными направлениями мониторинга и внутришкольного контроля являются: учебная, методическая и воспитательная деятельность. План мониторинга и внутришкольного контроля, график контроля каобучения разрабатывается заместителем директора воспитательной работе на текущий учебный год, обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается директором школы. Результаты проводимого мониторинга и контроля систематизируются, обобщаются и представляются директору, обсуждаются на педсоветах. Сравнительный анализ документов позволяет сделать выводы об успехах и определить ряд мер по повышению качества образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования в школе в целом способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Прогноз дальнейшего пути развития ОО.

Анализ деятельности школы за отчетный период позволяет определить её конкурентные преимущества, а именно:

- 1. Стабильный педагогический коллектив.
- 2. Опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами.
- 3. Школа предоставляет доступное и качественное образование, что позволяет выпускникам школы быть конкурентоспособными при поступлении в средние и высшие учебные заведения.
- 4. Постепенное развитие и укрепление материально-технической базы.
- 5. Информационная открытость школы для родителей и общественности.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточная эффективность внутренней системы оценки качества (необъективность оценивания учебных достижений обучающихся, несформированность новой культуры оценивания образовательных достижений обучающихся у педагогов школы):
- недостаточная эффективность деятельности методической службы школы по вопросам формирования методических и аналитических компетенций педагогов, низкий уровень мотивации в представлении и рапространении собственного педагогического опыта;
- недостаточно эффективная модель сопровождения обучающихся с высокими образовательными результатами в части подготовки к интеллектуальным и научноисследовательским конкурсам, олимпиадам,
- недостаточная степень организации взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, социально-психологической службы школы по вопросу более продуктивного обучения «трудных» обучающихся, обучающихся с пассивным отношением к учебе, обучающихся с высоким уровнем неуспешности.

Основные задачи образовательной организации на 2022 год.

- 1. Обеспечить внедрение обновленных ФГОС.
- 2. Обеспечить соответствие результатов внутренней и внешней оценки качества образования обучающихся.
- 3. Обеспечить повышение качества подготовки обучающихся через объективное оценивание и оптимальное вовлечение в олимпиадное движение, формирование функциональной грамотности.
- 4. Продолжить использование инновационных технологий, ресурсов дистанционных образовательных платформ, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход для стойкого повышения качества образования.
- 5. Повысить уровень методической грамотности и аналитической культуры педагогов через участие в работе профессиональных сетевых сообществ.
- 6. Совершенствовать систему внутришкольного управления через привлечение родительской общественности.

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ-СОШ № 12, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица изме- рения
1	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	705 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 чело- век/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, приняв- ших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	450 человек/ 63,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/0,9%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	2 челове- ка/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/ 23,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических ра- ботников, имеющих высшее образование, в общей числен- ности педагогических работников	39 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических ра- ботников, имеющих высшее образование педагогической	39 человек/ 95%

	T	T
	направленности (профиля), в общей численности педагоги-	
1.07	ческих работников	0 /00/
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	0 человек/ 0 %
	ботников, имеющих среднее профессиональное образование,	
1.20	в общей численности педагогических работников	0 /00/
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	0 человек/ 0 %
	ботников, имеющих среднее профессиональное образование	
	педагогической направленности (профиля), в общей числен-	
	ности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	23 человек/
	ботников, которым по результатам аттестации присвоена	56%
	квалификационная категория в общей численности педаго-	
	гических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 человек/
		33,4%
1.29.2	Первая	9 человек/
		21,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	человек/%
	ботников в общей численности педагогических работников,	
	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	18человек/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	5 человек/ 12%
	ботников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	17 человек/
	ботников в общей численности педагогических работников в	41%
	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	41 человек/
	административно-хозяйственных работников, прошедших за	100 %
	последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональ-	
	ную переподготовку по профилю педагогической деятельно-	
	сти или иной осуществляемой в образовательной организа-	
	ции деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	41 человек/%,
	административно-хозяйственных работников, прошедших	100%
	повышение квалификации по применению в образователь-	
	ном процессе федеральных государственных образователь-	
	ных стандартов в общей численности педагогических и ад-	
	министративно-хозяйственных работников	
	•	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	17,2единиц
	литературы из общего количества единиц хранения библио-	
	течного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	
	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электрон-	да
	ного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
		-

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных ком-	да
	пьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет
	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в по-	3, да
	мещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	705 человек/
	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Ин-	100%
	тернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется об-	2,69кв.м
	разовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Директор МБОУ-СОШ №12		В.В.Рафиков
	(подпись $)$ $(Ф.И.О.)$	