

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Юный историк» учителя истории и обществознания Старикович Оксаны Вячеславовны МБОУ-СОШ №12 г. Армавира.

Авторская программа элективного курса «Юный историк» рассчитана на учащихся 5-х классов общеобразовательных школ. Программа «Юный историк» (По следам древнего мира) имеет научно- познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Программой Десятниковой М.А., Мотиной Л.В. «Юный историк» (по следам Древнего мира)

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Автор данной образовательной программы творчески подошла к своей работе.

Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к данной работе. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Считаю, что программа учителя истории и обществознания Старикович Оксаны Вячеславовны может быть рекомендована для учащихся 5-х классов в целях развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

**Рецензент:** Николаева Людмила Георгиевна

**Сведения о рецензенте:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Дата: 05.09.2022



Подпись

Николаева Л.Г.

СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ

И.С. Светашова

**ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Юный историк»  
5 класс 34 часа ( 1 час в неделю)**

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Программой Десятниковой М.А., Мотиной Л.В. «Юный историк» (по следам Древнего мира)

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 5 классе.

Программа «Юный историк» (по следам Древнего мира) имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников в 5 классе в рамках реализации ФГОС..

Целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у пятиклассников коммуникативных и практических навыков, которые необходимы для успешного развития ребенка и формирования у него исторического вкуса. Программа обеспечивает развитие практических учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности пятиклассника, позволяет школьнику проявить себя, выявить свои творческие способности.

Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают новые требования к подготовке выпускников школы. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие учащихся. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Особенностью данной программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у учащихся, которые определены и прописаны в календарно-тематическом плане программы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал,

- Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения — развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в активную деятельность, на обеспечение понимания ими изучаемого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего-34 часа**

**Цель:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования.

**Задачи:****Познавательный аспект:**

- познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Основные содержательные линии курса. данная программа напрямую связана с учебной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. данный курс состоит из тематических блоков:

«Наши древнейшие предки», «Путешествие по странам Древнего Востока», «В Древней Греции», «Древний Рим: от города до могучей империи», «Древний мир — удивительный мир» Это позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения истории, с воспитанием личности среднего школьника и развитием его творческого потенциала.

Особенности возрастной группы детей 11—12 лет.

Пятиклассники (дети 11—12 лет) характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением истории края, семьи и организационных форм занятий.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Особенность набора детей — свободная.

Методы обучения; наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воля, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и пр) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие звания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие — это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс может быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке. Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий;

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

### **- Содержание программы**

Введение (1 ч.)

Что изучает история Древнего мира. Исторические источники.

#### **Раздел 1. Предки древнего человека (4 ч.)**

В гостях у первобытных людей (2 ч.)

Занятия, орудия труда, жилища первобытных людей. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей.

Древние рисунки (2 ч.)

Живопись в пещерах. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках .

#### **Раздел 2. Путешествие по Древнему Востоку (10 ч.)**

В гостях у жителя Египта. (1 ч.)

Фараон — сын Бога. дворец фараона. Отношения фараона и его подданных. Служба вельмож. В жилище вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд крестьян. В жилищах ремесленника и крестьянина.

Храм — дом богов. (1 ч.)

Священные животные и боги. Мифы древнего Египта.

Древнеегипетское искусство. Строение египетской пирамиды. (2ч.)

Археологические находки в гробницах фараонов. Письменность, достижения древних египтян . Пирамида Хеопса — одно из семи чудес света. Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира:

Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Тайны древнего Двуречья. (1 ч.)

Шумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Семирамиды – одно из семи чудес света. Город Вавилон — главный город Двуречья.

Путешествие по городам древней Финикии. (1 ч.)

Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Садов, Тир. Морская торговля и пиратство финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Путешествие по древней Палестине (1ч.)

Расселение древнееврейских племен. Занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Исторический и нравственный опыт еврейского народа

Путешествие по Древней Индии. (1 ч.)

Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. древнейшие города Вера в переселение душ. Древнеиндийская культура. Индийская мудрость, знания и книги, Дорогами Великого шёлкового пути. (1ч)

География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании старинных книг. Китайская письменность (иероглифы). Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь, Шихуана. Великая Китайская стена – одно из семи чудес света. Шёлк. Чай. Бумага. Компас.

Загадки Древнего Востока (итоговое повторение темы). (1 ч.)

Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **Раздел 3. В древней Греции (9 ч.)**

Греция Гомера. (2 ч)

Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы. По следам поэм «Илиада», «Одиссея»

На народном собрании в Афинах. (1 ч.)

Народное собрание и его роль. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах. Афинская демократия.

Священный огонь в Олимпии. (2 ч)

Олимпийские игры в Древней Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта Древнегреческие спортсмены.

Современные олимпийские игры и современные виды спорта.

В греческом храме. (2 ч)

Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре. Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе.

Наследие Александра Великого. (1 ч)

Держава Александра Македонского — особое явление древнего мира.

Александрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии.

Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции. (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры.. Колосс Родосский — одно из семи чудес света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.

### **Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)**

В гостях у древнего римлянина (2 ч)

Древний Рим. Легенды Древнего Рима. Особняки на городских холмах.

Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи.

Религия древнего Рима. (1ч)

Боги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов.

Раб (говорящее орудие труда)». (1 ч.)

Источники рабства в Древнем Риме. Обязанности рабов. Раб – «говорящее орудие».

Римские учёные о рабстве.

В школе гладиаторов. (1 ч)

Кто становился гладиатором в Риме. Судьба гладиатора. Гладиаторские бои. Амфитеатры.

Все дороги ведут в Рим. (2 ч)

Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей- великий памятник истории.. Пантеон. Римский скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты.

Правление Траяна — лучшего из римских императоров. (1 ч.)

Расцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна.

Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительстве Рима. Обустройство городов в провинциях империи.

Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие). (1ч)

### **Раздел 5 Древний мир — удивительный мир. (2 ч.)**

Экскурсия по Семи чудесам света. (1ч)

Пирамиды в Египте, Висячие сады в Вавилоне, храм богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, Галикарнасский маяк, Фаросский маяк, Колосе Родосский.

Общее и особенное древних цивилизаций. (2 ч)

Признаки цивилизации стран Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древних цивилизаций в мировую культуру. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Патриотизм.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Наши древнейшие предки(5 ч)</b>	Введение	1
		В гостях у первобытных людей	2
		Древнейшие рисунки	2
<b>2</b>	<b>Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч)</b>	В гостях у жителя Египта	1
		Храм-дом богов	1
		Искусство египтян. Строение египетской пирамиды	2
		Тайны Древнего Двуречья	1
		Путешествие по городам Древней Финикии	1
		Путешествие по Древней Палестине	1
		Путешествие по Древней Индии	1
		Великий шелковый путь	1
		Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	1
<b>3</b>	<b>В Древней Греции (9ч)</b>	Греция Гомера	2
		На народном собрании в Афинах	1
		Священный огонь в Олимпии	2



		В греческом храме	2
		Наследие Александра Македонского.	1
		Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	1
<b>4</b>	<b>Древний Рим: от города до могучей империи (8ч)</b>	В гостях у древнего римлянина	1
		Религия Древнего Рима	1
		Раб-«говорящее орудие труда»	1
		В школе римских гладиаторов	1
		Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима	2
		Правление Траяна-«лучшего из римских императоров»	1
		Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи»	1
<b>5</b>	<b>Древний мир- удивительный мир (2 ч)</b>	Экскурсия по Семи чудесам Света.	1
		Общее и особенное древних цивилизаций	1
		Всего:	34 ч

#### **Планируемые результаты. Личностные**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной и творческой деятельности учащихся.
- осознание своей идентичности как гражданина суверенного государства
- понимание культурного разнообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории, религии других государств;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в группе, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

#### **Метапредметные:**

- владение умениями работать с учебной информацией;
- способность решать поставленные задачи, показывать результаты своей деятельности в разных формах;
- готовность к диалогу с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл изучаемого текста
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст учебника, изображения;
- участвовать в групповой работе, уметь контактировать;
- представлять исторические картины;
- передавать историческую информацию в виде рисунков;
- участвовать в групповом обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учащимися.

## Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий (игра, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- презентаций работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

## Календарно-тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Форма организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Наши древнейшие предки(4 ч)</b>				
1	Введение	1	Вводное занятие	Работа в парах по источникам истории Древнего мира в интернет-ресурсах
2-3	В гостях у первобытных людей	2	Виртуальная экскурсия	Практическая работа в группах «Жилище древних людей» (выполнение рисунков, поделок, макетов из глины)
4-5	Древние рисунки	2	Художественная мастерская	Рисунок по иллюстрации
<b>Раздел 2. Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч)</b>				
6	В гостях у жителя Древнего Египта	1	Художественная мастерская	Индивидуальная или групповая работа по лепке из глины с опорой на текст исторического источника
7	Храм-жилище богов	1	Художественная мастерская	Групповая творческая работа с опорой на текст и иллюстрации.
8-9	Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	2	Виртуальная экскурсия	Информационные проекты (индивидуальные или групповые). «Прочитай иероглифы «Найди интересное», «Установи особенность», «Собери образ», «Реши историческую задачу» и т.

## Информационно-методическое обеспечение

### Литература

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл. [Текст] : к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира» / С. в. Агафонов. — М.: Русское слово, 2015.— 23 с.
2. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010 —223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)
4. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: Просвещение, 2011—178 с.
5. История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://konan/3dn/ru/>
6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова,, Е. Е. Вяземский. — М. : Русское слово — учебник , 2014. — 178 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся.
7. Культура Древнего Египта [Электронный ресурс]. — Режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/ древнегоЕгипта](http://ru.wikipedia.org/wiki/древнегоЕгипта). — Загл. с экрана
8. Николаев, Д. В. Культура древнего мира [Текст]: учебное пособие / СПбГТУРП. — СПб., 2011.— 49 с.

# Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: [nika.martynova.777@mail.ru](mailto:nika.martynova.777@mail.ru) / ID: 3791409

Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 81  
Начало загрузки: 08.09.2022 16:31:44  
Длительность загрузки: 00:00:01  
Имя исходного файла: Программа 5 класс Юный историк.pdf  
Название документа: Программа 5 класс Юный историк  
Размер текста: 9 кБ  
Символов в тексте: 9202  
Слов в тексте: 1250  
Число предложений: 68

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 08.09.2022 16:31:46  
Длительность проверки: 00:00:01  
Комментарии: не указано  
Модули поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
18,3%	0%	0%	81,7%

**Заимствования** — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
**Самоцитирования** — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.  
**Цитирования** — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
**Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
**Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
**Оригинальность** — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
 Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	12,77%	15%	Закачать файл с архивным именем <a href="http://numi.ru">http://numi.ru</a>	07 Апр 2017	Интернет Free	24	29
[02]	1,55%	13,86%	Рабочая программа по математике 7 класс <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	03 Апр 2018	Интернет Free	6	27
[03]	0,45%	12,44%	Рабочая программа учебного курса по алгебре в 7 классах Учитель: Сорокина М.С. Пояснительная записка - PDF <a href="http://docplayer.ru">http://docplayer.ru</a>	06 Апр 2020	Интернет Free	1	24

Еще источников: 7  
Еще заимствований: 3,53%

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200584273

4765/20

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Старикович Оксана Вячеславовна**

(фамилия, имя, отчество)

с «...25...» февраля 2020..... г. по «...13...» марта 2020..... г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Преподавание истории в условиях ФГОС СОО: культурно-**

**антропологический и системно-деятельностный подходы"**

**108 часов**

в объеме .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС СОО	8 часов	Зачтено
Актуальные проблемы теории и практики исторического образования в условиях перехода на ФГОС СОО	24 часа	Зачтено
Современные педагогические технологии в преподавании истории	24 часа	Зачтено
Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



И.о. Ректора

Секретарь

Город **Краснодар**

*(Signature)*  
*(Signature)*

Т.А. Гайдук

К.В. Скиба

Дата выдачи **13 марта 2020 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СТАРИКОВИЧ  
Оксана Вячеславовна**

с 01 октября 2021 г. по 25 октября 2021 г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧОУ ДПО «Армавирская академия  
профессионального образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по программе «Методика обучения обществознанию в основной  
и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО СОО»  
в объеме 144 часов

**232413899001**

за время обучения сдал(а) зачёты и экзамены по основным дисциплинам программы:

*Документ о квалификации*

Модуль 1. Методика преподавания обществознания как науки.	48 часов
Модуль 2. Современный урок обществознания и его особенности в условиях реализации ФГОС	48 часов
Модуль 3. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания.	46 часов
Итоговая аттестация.	2 часа

Регистрационный номер

1113

Город

Армавир

Дата выдачи

25.10.2021г.



Руководитель

Кун О.П.

Секретарь

Илющенко О.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201013301

7055/22

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Старикович Оксана Вячеславовна**

(фамилия, имя, отчество)

с «21» марта г. по «26» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в**

**работе учителя" (истории)**

в объеме **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... **Т.А. Гайдук** .....

Секретарь ..... **В.В. Чуев** .....

Город **Краснодар**

Дата выдачи **26 марта 2022 г.**