КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рафиков Валерий Владимирович

Подписано цифровой подписью: Рафиков Валерий Владимирович
Дата: 2022.09.08 10:09:54 +03'00'

Утверждено
решением педсовета
от 30 августа 2019г. протокол № 1
Председатель педсовета
В.В. Рафиков
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 - 6 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 64 в неделю 1 час

Учитель Денескова Светлана Вячеславна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями), для 5-9 классов
-УМК Л.Л.Босова и авторской программы «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы». Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. Серия: ФГОС Программы и планирование. ISBN 978-5-9963-1171-2; 2016 г.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями), для 5-9 классов

-УМК Л.Л.Босова и авторской программы «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы». Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. Серия: ФГОС Программы и планирование. ISBN 978-5-9963-1171-2; 2013 г.

В учебном плане МБОУ-СОШ № 12 основной школы рабочая программа по информатике рассчитана на 68 часов в 5 класс -34 часа, в 6 классе – 34 часа по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
5 класс

Основными **личностными** результатами, формируемыми при изучении информационно коммуникационных технологий в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

Основными **метапредметными** результатами, формируемыми при изучении информационно коммуникационных технологий в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного

поиска; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; создание графических объектов.

Предметные результаты - учащиеся в ходе изучения данного предмета, овладеют научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами работы с информацией с использованием информационно коммуникационных технологий. У учащихся на данном этапе обучения сформируется:

- информационно и алгоритмическая культура работы с информационной техникой;
- представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

Обучающийся научится: различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

Обучающийся получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Данный курс предмета разовьёт основные навыки и умения использования компьютерных устройств, а так же алгоритмического мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе, сформируются навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

6 класс

Основными **личностными** результатами, формируемыми при изучении информационно коммуникационных технологий в основной школе, являются:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными **метапредметными** результатами, формируемыми при изучении информационно коммуникационных технологий в основной школе, являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму .

Предметные результаты - учащиеся в ходе изучения данного предмета, овладеют научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами работы с информацией с использованием информационно коммуникационных технологий. У учащихся на данном этапе обучения сформируется:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Обучающийся научится: описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

Обучающийся получит возможность: познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе;
- понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- навыками работы с компьютером

2. Содержание учебного предмета ИКТ

Раздел 1. Информация вокруг нас – 12 ч.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2 Компьютер - 7 ч.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и

форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере 8 ч.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Раздел 4. Компьютерная графика - 6ч.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Раздел 5. Создание мультимедийных объектов – 7ч.

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 6. Объекты и системы – 7ч.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Раздел 7. Информационное модели – 10 ч.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 8. Алгоритмика -10 ч.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

3. Тематическое планирование

5 класс

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Компьютер – 3 часа		
Техника безопасности. Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас.	1	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и нформационных процессах. Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.
Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Знание основных устройств компьютера и их функций. Основы ИКТ-компетентности. представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Выполнение практических заданий по теме: «Вспоминаем клавиатуру»	1	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры. Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.

Информация вокруг нас – 10 час		
Управление компьютером. Выполнение практических заданий по теме: «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером. Основы ИКТ- компетентности; навыки управления Компьютером. Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.
Хранение информации. Выполнение практических заданий по теме: «Создаём и сохраняем файлы»	1	Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации.
Передача информации	1	Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации. Понимание единой сущности процесса передачи информации. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики
Электронная почта. Выполнение практических заданий по теме: «Работаем с электронной почтой»	1	Общие представления об электронной . почте, об электронном адресе и электронном письме. основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.
В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования. Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.
Метод координат	1	Представление о методе координат. понимание необходимости выбора той или иной формы. Представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.
Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации; умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Поиск информации. Выполнение практических заданий по теме: «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Представление о поиске информации как информационной задаче; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации; первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования
Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации. основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
Основные объекты текстового документа.	1	Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные

Ввод текста Выполнение практических заданий по теме: «Вводим текст»		текстовые документы на родном языке. основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Подготовка текстов на компьютере - 7 ч.		
Редактирование текста. Выполнение практических заданий по теме: «Редактируем текст»	1	Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке. основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форм. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
Текстовый фрагмент и операции с ним. Выполнение практических заданий по теме: «Работаем с фрагментами текста»	1	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов. основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Форматирование текста. Выполнение практических заданий по теме: «Форматируем текст»	1	Представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы. основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды..
Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Выполнение практических заданий по теме: «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы. основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
Табличное решение логических задач. Выполнение практических заданий по теме: «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	Умение представлять информацию в табличной форме. основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Разнообразие наглядных форм представления информации	1	Умение представлять информацию в наглядной форме. умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере Выполнение практических заданий по теме: «Строим диаграммы	1	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы. умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Компьютерная графика – 3 часа		
Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	1	Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией; развитие ИКТ-

Выполнение практических заданий по теме: «Изучаем инструменты графического редактора»		компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
Преобразование графических изображений Выполнение практических заданий по теме: «Работаем с графическими фрагментами»	1	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации. развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Создание графических изображений. Выполнение практических заданий по теме: «Планируем работу в графическом редакторе	1	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов; умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Алгоритмика - 4 ч		
Кодирование как изменение формы представления информации	1	Представление о кодировании как изменении формы представления информации; умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; понимание роли информационных процессов в современном мире.
Преобразование информации по заданным правилам. Выполнение практических заданий по теме: «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	Представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; ; умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; понимание роли информационных процессов в современном мире
Преобразование информации путем рассуждений	1	Представление об обработке информации путём логических рассуждений; умение анализировать и делать выводы; понимание роли информационных процессов в современном мире.
Информационное моделирование – 2 ч.		
Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	Представление об обработке информации путём разработки плана действий; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; понимание роли информационных процессов в современном мире.
Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	Представление об обработке информации путём разработки плана действий; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в

		соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; понимание роли информационных процессов в современном мире
Создание мультимедийных объектов – 4 час.		
Создание движущихся изображений Выполнение практических заданий по теме: «Создаём анимацию» ..	1	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; понимание роли информационных процессов в современном мире
Создание анимации по собственному замыслу.	1	Навыки работы с редактором презентаций; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-компетентность; понимание роли информационных процессов в современном мире.
Создание итогового мини-проекта.	1	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность; понимание роли информационных процессов в современном мире
Выполнение практических заданий по теме: «Создаем слайд-шоу»	1	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность; понимание роли информационных процессов в современном мире
Итоговое тестирование	1	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность; понимание роли информационных процессов в современном мире

6 класс

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Объекты и системы 7 час.		
Техника безопасности. Объекты окружающего мира	1	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.
Компьютерные объекты. Объекты операционной системы	1	Знание основных устройств компьютера и их функций. Основы ИКТ-компетентности. представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
Выполнение практических заданий по теме: Работаем с основными объектами операционной системы	1	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры. Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.
Отношения объектов и их множеств.	1	Научится анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния.;

		Выявлять отношения , связывающие данный объект с другими объектами..
Выполнение практических заданий по теме: Работаем с объектами файловой системы	1	Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации.
Разновидности объектов и их классификация	1	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации. Понимание единой сущности процесса передачи информации. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики
Системы объектов. Система и окружающая среда	1	Общие представления об электронной . почте, об электронном адресе и электронном письме. основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.
Компьютер – 4 час.		
Персональный компьютер как система	1	Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования. Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.
Пользовательский интерфейс	1	Учащийся научится определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации, ее хранение.
Как мы познаем окружающий мир.	1	Учащиеся научится познавать окружающий мир через компьютерные объекты.
Понятие как форма мышления	1	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов. основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.
Подготовка текстов на компьютере – 1 час		
Выполнение практических заданий по теме: Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов	1	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации. основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
Компьютерная графика - 3 час.		
Выполнение практических заданий по теме: Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов	1	Представление о методе координат. понимание необходимости выбора той или иной формы. Представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. Научится использовать графический редактор для создания объектов
Выполнение практических заданий по теме:Знакомимся с графическими	1	Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией; развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации,

возможностями текстового процессора		соответствующую решаемой задаче; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
Выполнение практических заданий по теме: Создаём компьютерные документы	1	Учащийся научится создавать компьютерные документы: текстовые и сложные графические объекты.
Информационные модели –10 час		
Информационное моделирование Выполнение практических заданий по теме: Конструируем и исследуем графические объекты	1	Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы. основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
Разнообразие информационных моделей. Выполнение практических заданий по теме: Создаём графические модели	1	Умение представлять информацию в табличной форме. основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Знаковые информационные модели. Словесные описания. Выполнение практических заданий по теме: Создаём словесные модели	1	Умение представлять информацию в наглядной форме. умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Художественные описания. Выполнение практических заданий по теме: Создаём многоуровневые списки	1	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы. умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Математические модели Табличные информационные модели Выполнение практических заданий по теме: Создаём табличные модели	1	Научится работать с математическими моделями, с помощью программного обеспечения создавать табличные информационные модели
Вычислительные таблицы. Выполнение практических заданий по теме: Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре.	1	Научится решать логические и математические задачи создавая вычислительные таблицы в текстовом редакторе.
Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	1	Научится решать логические и математические задачи создавая сложные вычислительные модели.
Графики и диаграммы. Выполнение практических заданий по теме: Создаём	1	Научится создавать диаграммы и строить графики для решения ряда задач.

информационные модели – диаграммы и графики		
Схемы. Многообразие схем .информационные модели на графах	1	Анализировать и приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схемы и графы при решении задач.
Использование графов при решении задач. Выполнение практических заданий по теме: Создаём информационные модели – схемы, графы и деревья	1	Научатся решать задачи используя информационные модели – схемы, графи и деревья.
Алгоритмика – 6 час		
Что такое алгоритм.	1	Представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; ; умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; понимание роли информационных процессов в современном мире
Исполнители вокруг нас. Автоматизация	1	Представление об обработке информации путём разработки плана действий; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
Формы записи алгоритмов	1	Представление об обработке информации путём логических рассуждений; умение анализировать и делать выводы; понимание роли информационных процессов в современном мире.
Типы алгоритмов. Линейный алгоритм. Выполнение практических заданий по теме: Создаём линейную презентацию	1	Научатся составлять линейные алгоритмы по управлению учебными исполнителями
Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторением Выполнение практических заданий по теме: Создаём презентацию с гиперссылками	1	Научится решать задачи с ветвлением и повторением.
Управление исполнителем Чертёжник.	1	Научится придумывать задачи по управлению учебными исполнителями.
Создание мультимедийных объектов – 3 час.		
Выполнение практических заданий по теме: Создаём циклическую презентацию	1	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

Выполнение практических заданий по теме: Итоговый проект	1	Навыки работы с редактором презентаций; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-компетентность; понимание роли информационных процессов в современном мире.
Выполнение практических заданий по теме: Итоговый проект	1	Навыки работы с редактором презентаций; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-компетентность; понимание роли информационных процессов в современном мире.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО естественно-математического цикла МБОУ-СОШ № 12
от 28 августа 2019 года № 1
_____/Т.В.Акулова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Е.С. Геращенко

29 августа 2019 года