Краснодарский край
Муниципальное образование город Армавир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2021 г

Председатель педсовета

_____Рафиков В.В.

Рафиков Валерий Владимирович Подписано цифровой подписью: Рафиков Валерий Владимирович Дата: 2022.11.01 13:19:41 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Географии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 5-9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 272

Учитель разработчик рабочей программы: учитель Географии Саваторова С.В.

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО; примерной основной образовательной программы по Географии

(указать ФГОС)

с учетом программы по Географии 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / сост. И.Г. Смирнова.- Волгоград : Учитель,2020.-166 с

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК под редакцией О.А. Климановой География. Землеведение 5-6 кл.: учеб. / О.А. Климанова ,В.В. Климанов, Э.В.Ким; под ред. О.А.Климановой. – М. : Дрофа,2019; О.А. Климанова География. Страноведение 7 кл.: учеб. / О.А. Климанова ,В.В. Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – М. : Дрофа,2019; А.И.Алексеев География : География России : Природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И. Алексеев. – М. : Дрофа.2019; А.И.Алексеев География : География России : Хозяйство и географические районы 8 кл. : учеб. / А.И. Алексеев. – М. : Дрофа.2019.

(указать автора, издательство, год издания)

Срок реализации программы – 5 лет:

5 класс - 34 часов-1 часа в неделю;

6 класс -34 часов -1часа в неделю;

7 класс -68 часов -2часа в неделю;

8 класс -68 часов -2часа в неделю;

9 класс - 68 часов - 2часа в неделю.

Всего – 272часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 5-9 КЛАССЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: проявлять познавательный интерес к изучению географии, целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; приводить примеры, доказывающие значение географии в современном мире; проявлять уважение к творцам науки и техники, отношение к географии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, доброжелательное отношение к окружающим проявлять гармонично развитые социальные чувства и качества (патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность) иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознавать единство географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Гражданского воспитания: демонстрировать убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявлять чувство ответственности и долга перед Родиной, ответственное отношение к учению, знать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; выражать гражданскую позицию по отношению к ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей: понимать смысл собственной деятельности - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития географии и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

***Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания)*:** понимать смысл собственной деятельности - определять роль результатов выдающихся географических

открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира; обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; владеть эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения: проявлять познавательный интерес к изучению курса географии, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; обладать опытом участия в социально значимом труде, целостным мировоззрением, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, основами экологической культуры; проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; опытом участия в социально значимом труде; умением осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению; понимать роль географических путешествий в познании окружающего мира; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания): мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития географии и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по географии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Экологического воспитания: использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды понимать смысл собственной деятельности - определять роль результатов выдающихся географических открытий; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; воспринимать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,

житель конкретного региона);владеть основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты

5 класс

Метапредметные результаты обучения

Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Регулятивные: оценивать работу одноклассников; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Коммуникативные: работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами.

6 класс

Метапредметные результаты обучения

Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников;

Коммуникативные: работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; выявлять причинно-следственные связи;анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

7 класс

Метапредметные результаты обучения

Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;выявлять причинно-следственные связи;решать проблемные задачи;анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, определение понятий; составлять вопросы к текстам, логические цепочки, таблицы по тексту, схемы;составлять качественное и количественное описание объекта;классифицировать информацию;создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;создавать презентационные материалы.

Регулятивные:планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным или составленным самостоятельно планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;оценивать свою работу и работу одноклассников; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.

Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности.

8 класс

Метапредметные результаты обучения

Познавательные решать проблемные задачи;анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, ответы на вопросы; составлять простой и сложный планы, вопросы к текстам, логические цепочки, таблицы по тексту, схемы;составлять качественное и количественное описание объекта;классифицировать информацию;создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;создавать презентации.

Регулятивные планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным или составленным самостоятельно планом;

оценивать свою работу и работу одноклассников; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;выделять главное, существенные признаки понятий;определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;классифицировать информацию по заданным признакам;выявлять причинно-следственные связи.

Коммуникативные участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами.

9 класс

Метапредметные результаты обучения

Познавательные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками;сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;искать и отбирать необходимые источники информации; составлять рецензии, аннотации.

Регулятивные: использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи.

Коммуникативные: использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе навыков безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

6 класс

Раздел IV. Земля во Вселенной

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
- показывать на карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта.

Раздел VI. Природа Земли

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, морей, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности.

Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географически оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

7 класс

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
- давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать на карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны,упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.

Раздел I. Земля - планета людей

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
- давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами):
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира». «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия междугородским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать на карте географическую номенклатуру. выделенную в тексте.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;

- показывать на карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- находить и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу мате- тика, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать на карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать на карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

8 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

Раздел I. Пространства России

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
- определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
- показывать по карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта федерации и т. д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования.

Раздел 11. Природа и человек

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «гео-хронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование»,

«устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фены», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;

- показывать на карте крупные природные объекты;
- выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
- показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- давать оценку климатических особенностей России;
- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
- составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
- выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
- показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хо- з лиственного использования;
- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны;
- показывать на карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
- называть главные свойства основных типов почв;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компо - нентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПК;
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов.

- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
- анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
- приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных! природных зонах России;
- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- показывать природные зоны на карте;
- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природа на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
- описывать по картам природные условия природных зон;
- называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
- объяснять смену природных зон;
- показывать на карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

Раздел 111. Население России

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;
- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант - объяснять современную демографическую ситуацию в стране);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;

- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
- показывать на карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации;
- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности;
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в разных типах поселений.

9 классе

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

Раздел I. Хозяйство России

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое и энергоемкое, и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «ко-| оперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации»^ «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типи электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «теле- коммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов наразвитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения в структуре отрасли, их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;

- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать на карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.
-

Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «экономике- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;
- давать оценку ЭГП;

- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской частей России во внутригосударственном и межгосу дарственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

• выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

• расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

• составления простейших географических прогнозов;

• принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, специфике взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• выделять в записках путешественников географические особенности территории;

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности (в мегаполисе и природе);

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и средствах массовой информации;

• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы б изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Раздел I. Как устроен наш мир

Тема 1. Земля во Вселенной.

Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

Тема 2. Облик Земли.

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть.

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

Тема 3. Изображение Земли.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних частей материков.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

Тема 5. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

Тема 6. Гидросфера.

Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера - кровеносная система Земли.

Тема 7. Атмосфера.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера.

Биосфера - живая оболочка Земли.

Урок-практикум. Экскурсия на природу.

Тема 9. Природа и человек.

Воздействие человека на природу Земли

6 класс

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты.

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Ориентирование по плану и на местности.

Урок-практикум. Составление плана местности. Многообразие карт. Урок-практикум. Работа с картой.

Раздел VI. Природа Земли

Тема 10. Планета воды.

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

Тема 11. Внутреннее строение Земли.

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

Тема 12. Рельеф суши.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки.
Урок-практикум. Работа с климатическими картами.
Урок-практикум. Наблюдения за погодой.

Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли.
Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.

Раздел VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ

Тема 15. Живая планета.
Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности.

Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

Тема 17. Природа и человек.

Стихийные бедствия и человек.

7 класс

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ

Введение.

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира.

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Урок-практикум (продолжение). Карта - один из основных источников страноведческой информаци

Раздел I. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

Тема 1. Население мира.

Расселение людей по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Раздел II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

Тема 3. Океаны.

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан - самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.

Тема 4. Евразия. Общая характеристика.

Урок-практикум. Евразия - самый большой материк Земли

Урок-практикум. Рельеф Евразии.

Урок-практикум. Климат Евразии.

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Тема 5. Европа.

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии - страны Восточной Европы. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Испания и Португалия - страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия - самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

Тема 6. Азия.

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Восточная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

Тема 7. Африка.

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Тема 8. Америка - Новый Свет.

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

Тема 9. Австралия и Океания.

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания.

Тема 10. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Антарктика.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

8 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

Введение.

Зачем мы изучаем географию России.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

Тема 1. Рельеф и недра.

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.

Практические работы:

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых - а основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. ***Iвариант.*** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

Тема 2. Климат.

Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.

Практические работы:

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России.

Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4. Почвы - национальное достояние России.

Почвы - «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное I использование и охрана почв.

Практическая работа:

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано.

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов.

Человек в ландшафте.

Практическая работа:

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. «Чуткая» Субарктика. Таежная зона. Зона на смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, I субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико-географические страны.

Практическая работа:

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

Практическая работа:

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

Тема 8. Сколько нас - россиян?

Численность населения. Воспроизводство населения.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

Практическая работа:

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Внешние миграции - в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.

Практическая работа:

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд.

География рынка труда.

Тема 12. Народы и религии России.

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

Практические работы:

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плот- - ости населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

9 классе

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

Введение.

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ

Тема 3. Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия.

Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва - столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

Северо-Западный район.

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт- Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург - «вторая столица России». Калининградская область.

Европейский Север.

Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Поволжье.

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

Европейский Юг России.

Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России.

Урал.

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население: города Урала. Проблемы района.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

14. 1 вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разные сезоны.

15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Азиатская часть России.

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

Дальний Восток.

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

Практические работы:

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистра.(города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономик географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. ***1 вариант.*** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. Россия в мире.

Чем богата Россия?

Практические работы:

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока, тип урока	Количество часов	Материально техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Направления воспитательной деятельности
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Как устроен наш мир (10 ч)							
1	Введение в предмет *(вводный, постановочный)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных; Карты; Схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; оценивать достигнутый результат	Представлять конкретное содержание; устанавливать рабочие отношения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
2	Земля во Вселенной. Представления об устройстве мира *(постановка учебной задачи)*	1		Владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения о современных представлениях об устройстве мира; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос об открытиях И. Ньютона, А. Эйнштейна.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	Владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач с помощью средств ИКТ;	Приобщение детей к культурному наследию

3	Звезды и галактики *(изучение нового материала)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс под ред. И.В.Душиной, А.А. Летягина; Карты; Схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; самостоятельно приобретать новые знания, активно использовать речевые средства для решения познавательных задач	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия	Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
4	Солнечная система *(решение учебной задачи)*	1		Анализировать фотографии, строить умозаключения, формулировать выводы; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	Осуществлять действия, приводящие к выполнению поставленной цели; определять последовательность промежуточных целей	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; вести дискуссию; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
5	Луна- спутник Земли	1		Выделять и формулировать познавательную цель; работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности (определять общие цели, договариваться	

6	Земля - планета Солнечной системы *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных; Карты; Схемы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работать по плану,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач с помощью средств ИКТ	Приобщение детей к культурному наследию
7	Облик Земли. Облик земного шара *(постановка и решение учебной задачи)*	1		Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию.	Анализировать существующие образовательные результаты; формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов. Осуществлять самоконтроль, принимать решения и выполнять выбор в учебной деятельности	Определять возможные роли в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; использовать вербальные средства(средства логической связи) для выделения. Использовать речевые средства для выражения своих мыслей, организовывать сотрудничество.	Приобщение детей к культурному наследию

8	Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс под ред. И.В.Душиной, А.А. Летягина; Карты; Схемы.	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач	Осуществлять самоконтроль, принимать решения и выполнять выбор в учебной деятельности	Использовать речевые средства для выражения своих мыслей, организовывать сотрудничество	Приобщение детей к культурному наследию
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть *(решение учебной задачи)*	1		Определять понятия, создавать обобщения; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выбирать из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи; оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками; определять свои действия и действия партнера; строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Приобщение детей к культурному наследию
10	Глобус как источник географической информации. Обобщение по раз делу «Как устроен наш мир» *(обобщение и систематизации) зация полученных знаний*	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; излагать полученную информацию, интерпретируяее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения	Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Приобщение детей к культурному наследию. Патриотическое воспитание

Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)							
11	Способы изображения земной поверхности *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс под ред. И.В.Душиной, А.А. Летягина; Карты; Схемы.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средства достижения цели	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Приобщение детей к культурному наследию
12	История географической карты *(решение*	1		Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость; анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника;	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; играть определенную роль в совместной деятельности	Приобщение детей к культурному наследию

13	История открытия и освоения земли. Географические открытия древности *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс под ред. И.В.Душиной, А.А. Летягина; Карты; Схемы.	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных спо- собов решения учебных и познавательных задач; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Определять возможные роли в совместной деятельности; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Приобщение детей к культурному наследию. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
14	Географические открытия Средневековья *(решение учебной задачи)*	1		Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач	Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты	Приобщение детей к культурному наследию. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание

15	Великие географические открытия *(решение учебной задачи)*	1		Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач	Определять возможные роли в совместной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
16	В поисках Южной Земли *(решение учебной задачи)*	1		Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; критически относиться к собственному мнению	Приобщение детей к культурному наследию. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание

17	Исследования океана и внутренних частей материков *(решение учебной задачи)*	1		Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем и сверстниками; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать информацию с учетом	Приобщение детей к культурному наследию. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
18	Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации. Обобщение по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс; Карты; Схемы.	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач;выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/дости- жения цели; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; определять возможные роли в совместной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение	Приобщение детей к культурному наследию. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание

Как устроена наша планета (17 ч)							
19	Литосфера. Внутреннее строение Земли *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс; Карты; Схемы.	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Приобщение детей к культурному наследию. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
20	Горные породы и их значение для человека *(решение учебной задачи)*	1		Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять потенциальные затруднения при ре-шении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять возможные роли в совместной деятельности	Приобщение детей к культурному наследию. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание

21	Работа с коллекцией горных пород и минералов *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс под ред. И.В.Душиной, А.А. Летягина; Карты; Схемы.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; играть определенную роль в совместной деятельности	Приобщение детей к культурному наследию
22	Рельеф и его значение для человека *(решение учебной задачи)*	1		Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению	Приобщение детей к культурному наследию

23	Основные формы рельефа Земли *(решение учебной задачи)*	1		Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Приобщение детей к культурному наследию
24	Гидросфера. Мировой круговорот воды *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии 6кл.;	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Приобщение детей к культурному наследию

25	Мировой океан и его части *(решение учебной задачи)*	1	Карты; Схемы.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; вербали- зовывать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действия в соответствии с учебной, познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями , из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Приобщение детей к культурному наследию

26	Гидросфера - кровеносная система Земли *(решение учебной задачи)*	1		Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Приобщение детей к культурному наследию

27	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1		Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	Приобщение детей к культурному наследию

28	Атмосфера. Погода *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс; Карты; Схемы.	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; оп- ределять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Приобщение детей к культурному наследию
29	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой *(решение учебной задачи)*	1		Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения зада- чи/достижения цели	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

30	Биосфера — живая оболочка Земли *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс; Карты; Схемы.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
31	Биосфера. Экскурсия в природу *(решение учебной задачи)*	1		Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
32	Природа и человек. Воздействие человека на природу Земли *(решение учебной задачи)*	1		Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов	Экологическое воспитание

33	Обобщение по разделу «Как устроена наша планета» *(обобщение и систематизация полученных знаний)*	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт и заданиями начальный курс географии. 6 класс; Карты; Схемы.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
34	Обобщение за курс «Землеведение» в 5 классе *(контроль знаний)*	1		Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; свободно пользоваться выработанными критериями оценки	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока, тип урока	Количество часов	Материально техническое оснащение (оборудование)	Универсальные учебные действия (УУД)			Направление воспитательной деятельности
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Введение в предмет (вводный, постановочный)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; оценивать достигнутый результат	Представлять конкретное содержание; устанавливать рабочие отношения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
2	Вращение Земли и его следствия **Урок-практикум №1 «Определение географических координат точки по глобусу»**	1		Владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; работать с источниками информации	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

3	Географи-ческие ко-ординаты (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
4	Определение географических координат точки по глобусу. Обобщение по разделу «Земля во Вселенной» (обобщение и систематизация знаний)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

Путешествия и их географическое отражение (5 ч)							
5	План местности **Урок – практикум № 2 «Составление плана местности»**	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; резюмировать главную идею текста	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения планируемого результата	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; играть определенную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
6	Ориентирование по плану и на местности **Урок-практикум №3 «Работа с картой»**	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации	Определять возможные роли в совместной деятельности; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

7	Составление плана местности (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения	Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
8	Многообразие карт (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт ; Карты; Схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Определять возможные роли в совместной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

9	Работа с картой. Обобщение по разделу «Путешествия и их географическое отражение» (систематизация и обобщение знаний)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
Природа Земли (17 ч)							
10	Планета воды. Свойства вод Мирового океана (постановка учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; ориентироваться в содержании текста,	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их вы-	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказатель-	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

				понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять свое отношение к природной среде	полнения; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	ство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	
11	Движение вод в Мировом океане (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; определять возможные роли в совместной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.
12	Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит(постановка учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения; систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей.

13	Землетря-сения: причины и последствия (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласо-вания позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять возможные роли в совместной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей.

14	Вулканы (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять свое отношение к природной среде	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; играть определенную роль в совместной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей.
15	Рельеф суши. Изображение рельефа на планах местности и географических картах (постановка учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы. .	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению	Популяризация научных знаний среди детей.
16	Горы (решение учебной задачи)	1		Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; вычитывать все уровни текстовой информации, осуществлять поиск информации, анализировать, оценивать достоверность	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия длявыполнения учебной и познавательной задач	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Популяризация научных знаний среди детей.

17	Равнины (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории	Популяризация научных знаний среди детей.
18	Атмосфера и климаты Земли. Температура воздуха **Урок-практикум №4 «Работа с климатическими картами»**	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять свое отношение к природной среде	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить явлений, процессов; определять свое отношение к природной среде	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Популяризация научных знаний среди детей.

19	Атмосферное давление. Ветер **Урок практикум №5 «Наблюде-ние за погодой»**	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; составлять план решения про-блемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; форму-лировать, аргументировать и отста-ивать свое мнение; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей.
20	Облака и атмосферные осадки (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, само-стоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл тек ста, структурировать текст; осуществлять взаимодей-ствие с электронными по-исковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Организовывать учебное сотрудни-чество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивнойкоммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей.

21	Погода и климат (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных; Карты; Схемы.	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Популяризация научных знаний среди детей.
22	Работа с климатическими картами (решение учебной задачи)	1		Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; соотносить полученные	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действия	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; принимать позицию собеседникам	Популяризация научных знаний среди детей.

				результаты поиска со своей деятельностью	в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	понимая позицию другого, различать в его речи мнение(точку зрения), доказательство (аргументы), факты	
23	Наблюдения за погодой (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Выделять явление из общего ряда других явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей.
24	Гидросфера - кровеносная система Земли. Реки в природе и на географии ских картах (по становка учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; определять свое отношение к природной среде; осуществлять взаимодействие с электроннымипоисковыми системами, словарями; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и позна вательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Популяризация научных знаний среди детей.

25	Озера (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Популяризация научных знаний среди детей

26	Подземные воды. Болота. Ледники Обобщение по разделу «Природа Земли» (обобщение и систематизация знаний)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты	Популяризация научных знаний среди детей
Географическая оболочка - среда жизни (8 ч)							
27	Живая планета. Закономерности распространения живых организмов на Земле (постановка учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; критически оценивать содержание и форму текста; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей

28	Почва как особое природное тело (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных; Карты; Схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; играть определенную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей
29	Географическая оболочка и ее закономерности.Понятие о географической оболочке (постановка учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных; Карты; Схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств	Определять возможные роли в совместной деятельности; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Популяризация научных знаний среди детей

30	Природные комплексы как части географической оболочки (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач	Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение(точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории	Популяризация научных знаний среди детей. Приобщение детей к культурному наследию.
31	Природные зоны Земли (решение учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Определять возможные роли в совместной деятельности; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Популяризация научных знаний среди детей. Приобщение детей к культурному наследию.

32	Природа и человек. Стихийные бедствия и человек (постановка учебной задачи)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Экологическое воспитание.
33	Обобщение по разделу «Географическая оболочка - среда жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1	О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Популяризация научных знаний среди детей. Приобщение детей к культурному наследию.

34	Итоговая контрольная работа по курсу «География. Зем-леведение» (контроль знаний)	1	Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким {и др.}; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,2019; Атлас с комплектом контурных карт; Карты; Схемы.	Подбирать слова, соподчи-ненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; опре-делять необходимые действия в соответ-ствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаи-мопроверки	Работать индивиду-ально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; определять возможные роли в совместной деятельности; корректно и аргу-ментированно от-стаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Популяризация научных знаний среди детей. Приобщение детей к культурному наследию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока, тип урока	Количество часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Направления воспитательной деятельности
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Введение. География в современном мире *(вводный, постановочный)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию, выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Патриотическое воспитание.

2	Материки, части света и страны *(изучение нового материала)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Работать с текстом, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию, выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Популяризация научных знаний среди детей. Приобщение детей к культурному наследию.
3	Разнообразие стран современного мира *(решение учебной задачи)*	1		Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образнознаковые модели действительности	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Популяризация научных знаний среди детей. Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитаниие.

4	**Источники страноведческой информации** ***(решение учебной задачи)урок-практикум***	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; само-стоятельно искать средства/ресурсы для решения зада-чи/достижения цели принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответствен ность	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Популяризация научных знаний среди детей

5	**Карта - один из основных источников страно-ведческой информации *(решение учебной задачи)*урок практикум**	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действитель-ности	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алго-ритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекват-ную ей теоретическую модель	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи	Популяризация научных знаний среди детей. Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитаниие.
Земля - планета людей (8 ч)							
6	Население мира. Рас-селение человека по земному шару *(изучение нового матери-ала)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинение и зависимость между компонен тами объекта; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответствен-ность	Ставить учебную задачу и планировать свою деятель-ность под руководством учителя; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; са-мостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; классифицировать информацию; работать с текстом и внетек стовыми компонентами, создавать описательные и объяснительные тексты	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников; выбирать, строить и исполь-зовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии *с* коммуникативной задачей	Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитаниие

7	Численность и размещение населения мира *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выделять и формулировать познавательную цель; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации		Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитаниие
8	Человеческие расы *(решение учебной задачи)*	1		Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитаниие

9	Народы мира *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; оценивать свою деятельность	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитаниие
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1		Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинение и зависимость между компонентами; работать с текстом и внетекстовыми компонентами	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; определять необхо димые действия в соответствии с учебной и познавательной димые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; оценивать свою деятельность	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников; создавать собственную информацию и пред ставлять ее в соответствии с учебными задачами ставлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитаниие

11	Хозяйственная деятельность людей. Возникновение и развитие хозяйства *(изучение нового материала)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ото- бранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитаниие
12	Современное хозяйство мира *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать правила информационной безопасности	Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

13	Обобщение по разделу «Земля - планета людей» *(обобщение и систематизация полученных знаний)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемные задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинение и зависимость между компонентами; классифицировать информацию; работать с текстом; создавать описательные и объяснительные тексты	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников; вести диалог, вырабатывать общее решение	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Океаны, материки и страны мира (51 ч)							
14	Океаны. Мировой океан и его значение для человечества *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

15	Атлантический океан - самый молодой и освоенный *(изучение нового материала)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Анализировать фотографии, строить умозаключения, формулировать выводы; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	С амостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; оценивать свою деятельность	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образнознаковые модели действительности	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; оценивать свою деятельность	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

17	Тихий океан - самый большой и глубокий *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач; строить умозаключения, формулировать выводы; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
18	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; оценивать свою деятельность	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
19	Обобщение по теме «Океаны» *(обобщение и систематизация полученных знаний*	1		Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действи тельности	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алго ритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Организовывать учебное взаимодействие в группе; вы делять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

20	Евразия. Общая характе-ристика. **Евразия самый большой материк** ***(по-становка и решение учебной задачи) урок практикум***	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою дея-тельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в инди-видуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
21	**Рельеф Евразии** ***(практи-ческое решение учебной задачи)*** **урок практикум**	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выделять и формулировать познавательную цель; работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ информации	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; при-нимать решение в учебной ситуации и нести за него от-ветственность	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

22	**Климат Евразии** ***(решение учебной задачи)*** ***Урок практикум***	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
23	**Внутренние воды и природные зоны Евразии** ***(решение практической учебной задачи)*** ***урок практикум***	1		Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Гражданское воспитаниие. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
24	Европа. Северная Европа *(изучение нового материала)*	1		Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями. коммуникации	Популяризация научных знаний среди детей

25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия) *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Популяризация научных знаний среди детей

26	Франция и страны Бенилюкса *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выделять и формулировать познавательную цель; работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ информации; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Популяризация научных знаний среди детей
27	Германия и Альпийские страны *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными; использовать модель решения задачи, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Популяризация научных знаний среди детей

28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии - страны Восточной Европы *(решение учебной задачи)*	1		Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Популяризация научных знаний среди детей
29	Белоруссия, Украина и Молдавия *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; оценивать свою деятельность	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей
30	Южная Европа. Испания и Португалия- страны на	1		Выделять и формулировать познавательную цель; работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ информации	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;	Популяризация научных знаний среди детей

	Пиренейском полуострове *(решение учебной задачи)*				выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;оценивать свою деятельность	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Популяризация научных знаний среди детей
31	Страны на Апенинском полуострове *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/достижениящели;принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Популяризация научных знаний среди детей
32	Дунайские и Балканские страны*(решение учебной задачи)*	1		Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образнознаковые модели действи тельности	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Популяризация научных знаний среди детей

33	Россия - самая большая по площади страна мира *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщение детей к культурному наследию.
34	Природа, население и хозяйство России *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщение детей к культурному наследию.

35	Азия. Закавказье *(изучение нового материала)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;самостоятельно искать средства/ре- сурсы для решения задачи/достижения цели; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщение детей к культурному наследию.
36	Юго-Западная Азия *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; анализировать фотографии, строить умозаключения, формулировать выводы;	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Приобщение детей к культурному наследию

37	Центральная Азия *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными; использовать модель решения задачи, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Приобщение детей к культурному наследию
38	Китай и Монголия *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач; проявлять способность к самостоятельному	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Приобщение детей к культурному наследию

39	Япония и страны на Корейском полуострове *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; оценивать свою деятельность	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ото- бранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Приобщение детей к культурному наследию

40	Южная Азия *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;оценивать свою деятельность	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Приобщение детей к культурному наследию
41	Юго-Восточная Азия *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выделять и формулировать познавательную цель; работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ информации	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; самостоятельно искать средства/ре- сурсы для решения задачи/достижения цели; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Приобщение детей к культурному наследию

42	Обобщение по теме «Азия» *(обобщение и систематизация полученных знаний)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Приобщение детей к культурному наследию
43	Африка. Общая характеристика Африки *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образнознаковые модели действительности	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Приобщение детей к культурному наследию
44	Северная Африка *(изучение нового материала*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Приобщение детей к культурному наследию

45	Западная и Центральная Африка *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.-М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; оценивать свою деятельность	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Приобщение детей к культурному наследию

46	Восточная Африка *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;оценивать свою деятельность	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Приобщение детей к культурному наследию
47	Южная Африка *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выделять и формулировать познавательную цель; работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ информации	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/достижения цели; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Приобщение детей к культурному наследию

48	Обобщение по теме «Африка» *(обобщение и систематизация полученных знаний)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Приобщение детей к культурному наследию
49	Америка - Новый Свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, картой, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Приобщение детей к культурному наследию

50	Канада *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Приобщение детей к культурному наследию
51	Особенности географического положения, госу-	1		Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполне-	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной	Приобщение детей к культурному наследию

52	Население и хозяйство США *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, оценивать свою деятельность	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать правила информационной безопасности	Приобщение детей к культурному наследию
53	Центральная Америка и Вест-Индия *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего вы ступления	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей

54	Бразилия *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выделять и формулировать познавательную цель; работать с учебником; проводить анализ информации; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Популяризация научных знаний среди детей

55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей
56	Лаплат- ские страны *(решение учебной задачи)*	1		Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию.	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей

57	Обобщение по теме «Америка-Новый Свет» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей
58	Австралия и Океания. Географическое положение и природа Австралии *(изучение нового материала)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выделять и формулировать познавательную цель; работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ информации; управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически отно-	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей

59	Австралийский Союз *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; обосновывать и осу-	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей

60	Океания *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; оценивать свою деятельность	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ото- бранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей
61	Обобщение по теме «Австралия и Океания» *(обобщение и систематизация полученных знаний)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; оценивать свою деятельность	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей

62	Полярные области Земли *(изучение нового материала)*	1		Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными; использовать модель решения задачи, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей
63	Антарктика *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей

64	Обобщение по разделу «Океаны, материки и страны мира» *(обобщение и систематизация полученных знаний)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; выделять и формулировать познавательную цель; работать с учебником и другими источниками информации; проводить анализ информации	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей
Человек и планета: история взаимоотношений (4 ч)							
65	История изменения природы Земли человеком *(постановка учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Выявлять причинно-следственные связи, решать учебные проблемные задачи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинение и зависимость между компонентами объектов; классифицировать информацию, работать с текстом (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему)	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Выслушивать и объективно оценивать товарищей, вести диалог, вырабатывая общее решение; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей

66	Изменение человеком природы материков *(решение учебной задачи)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; использовать карты как информационные образнознаковые модели действительности	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать правила информационной безопасности	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей
67	Обобщение знаний по курсу «География. Страноведение. 7 класс» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; оценивать свою деятельность	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления	Приобщение детей к культурному наследияПопуляризация научных знаний среди детей

68	**Контрольнаяработа по курсу «География. Страноведение»** ***(контроль знаний)***	1	Климанова О.А.География. страноведение. 7 класс:/учеб. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким,В.И Сиротин; под ред. О.А.Климановой.- М. : Дрофа,2019; атлас;карты;схемы.	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации	Приобщение детей к культурному наследия. Популяризация научных знаний среди детей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Количество часов	Материально техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Направлений воспитательной деятельности
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Введение в предмет. Зачем мы изучаем географию России *(вводный, постановочный)*	1	Алексеев А.И.География: География России: Природа и население. 8 кл. : учеб. /по ред. А.И.Алексеева. -М. : Дрофа; атлас с набором контурных карт,схемы; карта; Плакаты.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиций.

Пространства России (8 ч)							
2	Пространства России. Россия на карте мира *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы.	Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять выводы, конспект; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиций
3	**Географи- ческое положение России. Практическая работа** ***(постановка и решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ на основе безопасного использования средств ИКТ	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; оценивать свою деятельность -	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными; использовать модель решения задачи, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиций

4	Границы России. **Практическая работа «Выявление особенностей географического положения района своего проживания»** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
5	Россия на карте часовых поясов. **Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени»** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ на основе безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему виндивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

6	Формирование территории России *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
7	Географическое изучение территории Рос сии *(решение учебной задачи)-*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своихмыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	

8	Географическое районирование *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
9	Обобщение по разделу «Пространства России» *(обобщение и системами-*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Природа и человек (39 ч)							
10	Рельеф и недра. Строение земной коры (литосферы) на территории России *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

11	**Важнейшие особенности рельефа России. Практические работы *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ на основе безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; оценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
12	Современное развитие рельефа *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; соотносить полученные	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Продолжение табл.

13	**Использование недр. Практические работы *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

14	Обобщение по теме «Рельеф и недра» *(обобщение и систематизация полученных знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
15	Климат. Общая характеристика климата России *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с различными источниками информации: текстом учебника, картами атласа, климатограммами, картосхемами; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представлять информацию в различных формах и видах; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ре- зультата	Использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
17	Распределение температур и осадков *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

18	Типы климата нашей страны. **Практическая работа «Характе-ристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяй-ственной деятельности людей»** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; создавать вербальные, ве-щественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существу-ющих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; осуществлять само-контроль своей де-ятельности	Организовывать учебное взаимодействие в группе; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего вы-ступления; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
19	**Климат и человек. Практическая работа «Оценка влияния климатических условий на географию сель-скохозяй ственных культур»** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познава-тельных задач; осуществлять само-контроль своей де-ятельности в рамках предложенных условий и требований	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собст- венному мнению, признавать оши-бочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

20	Обобщение по теме «Климат» *(обобщение и систематизация полученных знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
21	Богатство внутренних вод России. Реки *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную информацию (реферат, пре- зентация); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и по- знавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответст- вии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

22	**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа (работа с контурной картой)** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную информацию (реферат, презентация); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего вы ступления	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
23	Человек и вода. **Практические работы** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию;	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Продолжение табл.

24	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России» *(обобщение и систематизация полученных знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
25	Почвы - национальное достояние России. Почвы - «особое природное тело». **Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Продолжение табл.

26	География почв России *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	
27	Почвы и урожай *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять выводы, конспект; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Продолжение табл.

28	Рациональное использование и охрана почв *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Экологическое Воспитание.
29	Обобщение по теме «Почвы - национальное достояние России» *(обобще-*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

30	В природе всё взаимосвязано. Понятие о природном территориальном комплексе *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; искать дополнительные источники информации; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
31	**Свойства природных территориальных комплексов. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе навыков безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной)и видах; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.)	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельностив рамках предложенных условий и требований;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновы вать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

32	Человек в ландшафте *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
33	Обобщение по теме «В природе всё взаимосвязано» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчи-	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эф-	Выступать перед аудиторией, придерживаясь опреде-	
34	Природно- хозяйственные зоны. Учение о природных зонах *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации; выделять главное, существенные признаки объектов или явлений; выявлять причинно-следственные связи	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

35	Безмолвная Арктика *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятель но определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать правила информационной безопас ности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

36	Чуткая Субарктика *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
37	Таежная зона *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

38	Болота *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
39	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов *(решение учебной задачи)*	1		Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации)	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание

40	Лесостепи и степи *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; искать и отбирать различные источники информации, сравнивать полученные данные	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

41	**Полупустыни, пустыни, субтропики. Практическая работа «Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей»** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; соотносить полученные результаты со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
42	«Многоэтажность» природы гор *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта	

43	Человек и горы *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; соотносить полученные результаты со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
44	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля выступления; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.

Продолжение табл.

45	Природопользование и охрана природы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять значение основных понятий темы; организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
46	Рациональное использование природных ресурсов	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы ровать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.

47	**Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.

48	Обобщение по разделу «Природа и человек» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля выступления; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
Население России (17 ч)							
49	Сколько нас - россиян? Численность населения *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять значение основных понятий темы; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; искать дополнительные источники информации; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта	Создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Продолжение табл.

50	Воспроизводство населения *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
51	Кто мы? Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) *(решение учебной задачи*	1		Строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы; представлять результаты в разной форме	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою дея тельность	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Продолжение табл.

52	Возрастной состав населения России *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
53	Куда и зачем едут люди? Миграции населения России *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять значение основных понятий темы; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать их и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы; представлять результаты в разной форме	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	

54	Внешние миграции - в Россию и из нее *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
55	**Территориальная подвижность населения. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; соотносить полу-	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Продолжение табл.

56	Человек и труд. География рынка труда	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять значение основных понятий темы; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать их и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы; представлять результаты в разной форме	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
57	Народы и религии России. Этнический состав населения *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять значения основных понятий темы; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать их и анализировать, выявлять причинно-следственные связи; анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности,ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность на уроке	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
58	Этническая мозаика России	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, аргументацией или самостоятельно полученными данными;	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии;	

Продолжение табл.

59	Религии народов России *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ на основе навыков безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной)и видах	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата	Создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
60	Где и как живут люди? Плотность населения *(изучение*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять значение основных понятий темы; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных); выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

61	**Расселение и урбанизация. Практические работы *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
62	**Города России. Практическая работа «Обозначение на кон турной карте городов- миллионеров» *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; анализировать и делать выводы на основа- нии работы с картосхемами учебника; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять выводы, конспект; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебныезадачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; критически относиться к собственному мнению	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

63	Сельская Россия *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
64	Обобщение по разделу «Население России»	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог; находить приемле мое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
65	Обобщение по разделу «Пространства России» *(урок обобщения знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог; находить приемле мое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

66	Обобщение по разделу «Природа и человек» *(урок обобщения знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог; находить приемле мое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
67	Обобщающее повторение по курсу «География России. Природа и население» *(обобщение и систематизация знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог; находить приемле мое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население» **Контрольная работа***(обобщение и си стематизация знаний)*	1	Алексеев А.И. География : География России : природа и население. 8 кл. : учеб. / А.И.Алексеев; под редакцией А.И. Алексеева. - М. : Дрофа,2019; атлас; карты; схемы	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог; находить приемле мое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Календарно-тематическое планирование
9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока, тип урока	Количество часов	Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)			Направления воспитательной деятельности
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Введение. География России *(вводный, постановочный)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
Хозяйство России (19 ч)							
2	Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Его структура *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы	Объяснять значение основных понятий темы; работать с различными источниками информации для определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; устанавливать причинно- следственные связи; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, работая по своему плану	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

3	Этапы развития хозяйства *(решение учебной задачи)*			Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства» *(обобщение и систематизация знаний, итоговый хозяйства» (обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль)контроль)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять выводы, конспект; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

5	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Растениеводство *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Анализировать информацию с целью выделения существенных признаков; работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными; использовать модель решения задачи, вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ на основе безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную	

7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; соотносить полученные результаты поиска со своей	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
8	Лесной комплекс *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Объяснять значение основных понятий темы; ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурса- ми; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	

9	Топливно- энергетический комплекс. Топливная промышленность *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разно-образными источниками географической информации, в том числе цифровыми и ин- тернет-ресурсами	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
10	**Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; осуществлять взаимодействие с элек тронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложен ных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

11	Электроэнергетика *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
12	**Металлургический комплекс. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Объяснять значение основных понятий темы; ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресур- сами, с целью выделения существенных признаков для характеристики отрасли; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; выявлять причинно-	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; осуществлять самоконтроль своей деятельности	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завер шения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание

13	**Машиностроительный комплекс. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

14	**Химическая промышленность. Практическая работа** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
15	**Транспорт. Практическая работа** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Объяснять значение основных понятий темы; ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; выявлять причинно-следственные связи	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

16	Информационная инфраструктура *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

18	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; критически относиться к собственному мнению -	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

19	**Обобщение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Практическая работа** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника; работать с текстом; составлять выводы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы; формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
20	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России» *(обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно- следственные связи; владеть навыками анализа	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информ ционный аспект задачи, оперировать данными; использовать модель решения задачи, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

22	Волга *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять выводы, конспект; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

23	**Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; выявлять причинно-следственные связи; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

Районы России 45 часов

21	Европейская часть России. Восточно-Европейская (Русская) равнина *(постановка учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; выявлять причинно-следственные связи; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

24	Центральный район: особенности населения *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ на основе безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; переводить	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
25	Хозяйство Центрального района *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; соотносить полученные	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

26	Москва - столица России *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; осуществлять взаимодействие с	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
27	**Города Центрального района. Прак-тические работы *(решение учебной задачи)***	1		Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; излагать полученную информацию, интерпрети-руя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте тре-буемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	Ставить цель деятельности на основе определенной про-блемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения учебных и познавательных задач	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуника-тивного контакта и обосновывать его; предлагать альтер-нативное решение в конфликтной ситуации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
28	Центрально-Черно-земный район *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И.	Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естествен-	

				виями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; владеть навыками анализа; работать с текстом учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации)	своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	ных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	
29	Волго- Вятский район *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
30	Северо- Западный район. Географическое положение и природа *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; выявлять причинно-следственные связи; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;работая по своему пла-	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

31	**Города на старых водных торговых путях. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; соотносить полученные результаты со своей деятельностью	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
32	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург - «вторая столица» России *(изучение нового .материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

33	Калининградская область *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ на основе навыков безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.)	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
34	Европейский Север. Географическое положение и природа *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

35	**Этапы развития хозяйства. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
36	**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практические работы *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий;	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

37	Поволжье. Географическое положение и природа Поволжья *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять выводы, конспект	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
38	**Население и хозяйство. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения;	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

39	Европейский юг России. Природные условия *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; выявлять причинно-следственные связи; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
40	**Хозяйство района. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

41	Народы Крыма и Северного Кавказа *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
42	Южные моря России *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	

43	**Урал. Географическое положение и природа. Практическая работа** ***(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; выявлять причинно-следственные связи; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
44	Этапы развития и современное хозяйство Урала *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

45	Население и города Урала. Проблемы района *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание. Экологическое Воспитание.
46	Обобщение по теме «Европейская часть России» *(обобщение и си схематизация знаний, итоговый контроль)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля выступления; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

47	Азиатская часть России. Природа Сибири *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; выявлять причинно-следственные связи; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
48	Природа и ресурсы гор Южной Сибири *(реше-*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию;	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;	

49	Арктические моря *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять главное, отбирать и работать с различными ис-точниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника; работать с текстом и внетек-стовыми компонентами; со-ставлять выводы, конспект; устанавливать	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности, ставить цель деятель-ности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Создавать инфор-мационные ресурсы, соблюдать ин-формационную гигиену и правила информационной безопасности; выбирать, строить и использовать адекватную ин-формационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
50	Население Сибири *(решение*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структуриро- вать текст; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; наблюдать и ана-лизировать собственную учебную и познавательную деятельность и дея-тельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Представлять в устной или письменной форме развер-нутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

51	**Хозяйственное освоение Сибири. Практические работы *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ на основе безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобран- ные под руководством учителя; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
52	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; выявлять причинно-следственные связи; использовать	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	

53	Хозяйство района *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
54	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	

55	Байкал *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .- М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, работая по своему плану	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
56	**Хозяйство района. Практическая работа *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .- М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

57	Дальний Восток. Формирование территории *(изучение нового материала)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; выявлять причинно-следственные связи; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
58	Природные условия и ресурсы *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно- следственные связи; владеть навыками анализа	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
59	Моря Тихого океана. Практические работы *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять ин-информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения	

60	Население района *(решение учебной задачи)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, выявлять причинно-следственные связи; анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять выводы, конспект; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность	Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
61	**Хозяйство района. Практическая работа (решение учебной задачи)**	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;соотносить полученные результаты со своей деятельностью	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Создавать информационные ресурсы, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

62	Обобщение но теме «Азиатская часть России» *(обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля выступления; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
63	**Россия в мире. Чем богата Россия? Практические работы *(решение учебной задачи)***	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; выявлять причинно-следственные связи; использовать информационно-коммуникационные тех-	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности,ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможнонологии на уровне общего пользования стей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относиться к собствен ному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

64	Итоговый урок по разделу «Районы России»	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
65	Обобщение по разделу «Хозяйство России»	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку; осуществлять взаимодействие с электронными	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

66	Обобщение по разделу «Районы России»	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку; осуществлять взаимодействие с электронными	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.
67	Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы.	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку; осуществлять взаимодействие с электронными	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

68	**Контрольная работа по разделу «Районы России»** *(обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль)*	1	Алексеев А.И. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9кл. : учеб. А.И.Алексеев (и др.); под ред . А.И. Алексеева .-М. : Дрофа; карты; атлас; схемы.	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку; осуществлять взаимодействие с электронными	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследи. Гражданское воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-математического цикла
МБОУ-СОШ №12 ,
от 27 августа 2021 года №1
подпись руководителя МО Ф _____ Акулова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
подпись _____ Геращенко Е.С.
28 августа 2021 год