МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ - СОШ № 12 протокол № 1
_____В.В. Рафиков
от 30 августа 2021 года

Рафиков Валерий Владимирович
Подписано цифровой подписью: Рафиков Валерий Владимирович
Дата: 2022.11.10 09:11:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 классы)_

Количество часов _68_____

Программу разработал учитель ОБЖ Бекиров Мухаммед Асланович

- Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями),
- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, (протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с изменениями), примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20),
- с учетом Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Татарин «Основы безопасности жизнедеятельности» рабочая программа для 5-9 классов, М: «Просвещение» 2021 г.

2021-2022

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа обеспечивает достижение обучающихся школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают сформировалось, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6.Физического воспитания, формирование культуры здоровья

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8.Экологического воспитания

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные:

познавательные

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

регулятивные

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

коммуникативные

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные:

8 класс:

- знать правила безопасного поведения на водоемах.
- освоить способы обеззараживания воды.
- уметь характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
- понимать значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

9 класс:

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- знать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
- изучит правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Когда человек сам себе враг.

Алкоголь наносит удары по организму. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь – причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости. Курение убивает. «Мода» на курение среди молодёжи. Курение убивает. Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму?

Состояние здоровья подростка-курильщика. Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении. Скажем наркотикам — нет. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания – страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Условия физического здоровья. Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены. Что такое правильное питание. Жиры, белки и углеводы.

Экология питания. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Социальное здоровье человека. Источники опасности для социального здоровья. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Правила ухода за своим телом. Семья в современном обществе, права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.

Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха.

Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства для самообороны. Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Первая помощь при переломах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес - это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоемах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Правила безопасного поведения пассажиров, пешеходов велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечениях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции, эскалаторе, в вагоне поезда.

Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту лайнера и другие ЧС, правила поведения.

Железнодорожные катастрофы,

правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг - опасна игра.

Террористические акты на транспорте. Понятия о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристкой группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту. График движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий.

Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Виды костров. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации России. Землетрясения. Извержения вулканов. Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины. Ураганы, бури, смерчи. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды техногенных ЧС. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что это такое? Как снизить угрозу теракта. Проявления терроризма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета. Угроза взрыва в местах массового скопления людей. Взрывы в жилых домах. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Перечень практических работ:

8 класс

1. Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.
2. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
3. Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.
4. Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.
5. Источники шума в современной городской квартире.
6. Правила пользования газовыми и электрическими приборами.
7. Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана. Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.
8. Психологическая подготовка к встрече с преступником.
9. Использование подручных предметов в качестве средств самообороны. Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
10. Первая помощь при переломах.
11. Отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
12. Правила поведения пассажиров при аварийной посадки самолёта.

9 класс

1. Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
2. График движения по туристскому маршруту.
3. Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
4. Вязание узлов и их применение.
5. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
6. Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
7. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
8. Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Направление проектной деятельности обучающихся.

С указанием на что направлены проекты.

8 класс

Проект «Отдых на природе: опасности, которые могут подстерегать», индивидуальный, направлен на формирование способностей предвидеть опасность в той или иной ситуации, умение оказать первую помощь находясь на природе.

9 класс

Проект «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», индивидуальный, направлен на формирование обучающимися важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуального и общественного.

Резерва учебного времени нет.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» соответствует УМК.

3. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел, темы, класс.	Коли-чество часов.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности.
8 класс	**34**		
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.	**3**		
Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **П:** Знать что такое опасность, виды опасностей. **К:** Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. **Предметные**: Понять что забота о здоровье человека в древности и в наши дни необходимая реальность.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **П:** Знать что такое опасность, виды опасностей. **К:** Забота о окружающей среде и безопасности. **Предметные**: Понять что забота о здоровье человека в наши дни необходимая реальность. Изучить что такое опасность, виды опасностей.	Экологического воспитания.
Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания других наук в повседневной жизни. **П:** Знать что означает ОБЖ	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.

		К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. **Предметные**: Понять что изучает предмет основы безопасности жизнедеятельности.	
Здоровый образ жизни. Что это?	**9**		
Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Условия физического здоровья.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **П:** Иметь основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. **К:** Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли о здоровом образе жизни.. **Предметные**: Усвоить основные понятия о здоровье, здоровом и физическом здоровье здоровом образе жизни.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. **П:** Иметь основные понятия физическом здоровье человека. Физической культуре и здоровье. **К:** Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли о здоровом образе жизни. Физической культуре. **Предметные**: Усвоить основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физической культуре.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания о физической культуре, закаливании и здоровье в	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		повседневной жизни. **П:** Знать факторы, определяющие физическое здоровье человека, способах тренировки организма.. **К:** Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли о закаливании и способах тренировки организма. **Предметные**: Изучить основные факторы, определяющие физическое здоровье человека. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.	
Что такое правильное питание. Жиры, белки и углеводы.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания о правильном питании в повседневной жизни. **П:** Знать принципы правильного питания, состав: жиров, белков и углеводов в продуктах. **К:** Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли о принципах правильного питания. **Предметные**: Понять необходимость соблюдения принципов правильного питания, состав: жиров, белков и углеводов в продуктах для здорового и безопасного образа жизни.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Экология питания. О чём может рассказать этикетка продукта.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания о правильном питании в повседневной жизни. **П:** Знать принципы правильного питания, состав: жиров, белков и углеводов в продуктах изложенных на этикетке. **К:** Умение использовать этикетку и выражать свои мысли о принципах правильного питания.	Экологического воспитания.

		Предметные: Понять необходимость соблюдения экологии питания, чём может рассказать этикетка продукта продуктах для здорового и безопасного образа жизни.	
Как защититься от гриппа. Диета.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания по защите от гриппа в повседневной жизни. **П:** Знать принципы правильной диеты, состав: жиров, белков и углеводов в продуктах изложенных на этикетке, способы защиты от гриппа. **К:** Умение использовать этикетку и выражать свои мысли о принципах правильной диеты. **Предметные**: Понять необходимость соблюдения принципов как защититься от гриппа, диета для здорового и безопасного образа жизни.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания, показатели психического здоровья и нездоровья в повседневной жизни. **П:** Знать принципы и основные показатели психического здоровья. **К:** Умение использовать основные показатели психического здоровья в повседневной жизни. **Предметные**: Понять необходимость соблюдения основных показателей психического здоровья и нездоровья для здорового и безопасного образа жизни. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Социальное здоровье человека. Источники опасности для социального здоровья.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Гражданского воспитания.

		Метапредметные: **Р:** Уметь использовать приобретенные знания о социальном здоровье в повседневной жизни. **П:** Знать, изучить основные понятие о социальном и репродуктивное здоровье. **К:** Умение использовать основные понятие о социальном здоровье человека в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить понятие о социальном здоровье. Что такое репродуктивное здоровье.	
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Правила ухода за своим телом. Семья в современном обществе, права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания о социальном здоровье в повседневной жизни. **П:** Знать, изучить основные понятие о социальном и репродуктивное здоровье. **К:** Умение использовать основные понятие о социальном здоровье человека в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить понятие о социальном здоровье. Что такое репродуктивное здоровье? Правила ухода за своим телом. Семья в современном обществе, права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	Гражданского воспитания. Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	**9**		
Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при пожаре в повседневной жизни. **П:** Знать, изучить основные понятие о причинах и последствиях пожаров.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		К: Умение использовать основные понятия и правила пожарной безопасности в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности.	
Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при пожаре в повседневной жизни. **П:** Знать, изучить основные понятие о причинах и последствиях пожаров. **К:** Умение использовать основные понятия и правила пожарной безопасности в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать средства пожаротушения при пожаре. **П:** Знать, изучить основные меры безопасности при пользовании пиротехникой. **К:** Умение использовать основные понятия и правила пожарной безопасности в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить средства пожаротушения, меры безопасности при пользовании пиротехникой. Правила пожарной безопасности.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при использовании бытового газа, предметов бытовой	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		химии в повседневной жизни. **П:** Знать, изучить основные понятие о причинах и чрезвычайных ситуаций в быту. Меры безопасности при пользовании газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни. **К:** Умение использовать основные понятия и правила при использовании газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить как вести себя при чрезвычайных ситуациях в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.	
Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания для оказания первой помощи. **П:** Знать, изучить основные понятие о причинах отравления угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. **К:** Умение использовать основные понятия и правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. повседневной жизни. **Предметные**: Изучить как вести себя при чрезвычайных ситуациях в быту, оказания первой помощи при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при использовании бытового газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		П: Знать, изучить основные понятие о причинах и чрезвычайных ситуаций в быту. Меры безопасности при пользовании газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни.. **К:** Умение использовать основные понятия и правила при использовании газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить как вести себя при чрезвычайных ситуациях в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.	
Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при выборе безопасного места для отдыха. **П:** Знать, изучить основные понятие о причинах чрезвычайных ситуаций в быту, правила безопасное поведение на улицах населённого пункта в повседневной жизни.. **К:** Умение использовать основные понятия и правила при выборе безопасного места для отдыха, безопасном поведении на улицах населённого пункта. **Предметные**: Изучить как вести себя; при выборе безопасного места для отдыха, поведении на улицах населённого пункта, включая разумную предосторожность.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Экологического воспитания.
Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства для самообороны.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания и меры предосторожности в лифте и на лестнице в повседневной жизни. **П:** Знать, изучить меры предосторожности в лифте и	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		на лестнице. Правила поведения при нападении. **К:** Умение использовать основные понятия и правила поведения при нападении, подручные средства для самообороны в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства для самообороны.	
Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Первая помощь при переломах.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при занятиях экстремальными видами спорта и развлечений в повседневной жизни. **П:** Знать, изучить меры предосторожности при обнаружении неразорвавшихся боеприпасов, занятием экстремальными видами спорта и развлечений . Правила поведения при нападении. **К:** Умение использовать основные меры предосторожности при обнаружении неразорвавшихся боеприпасов, занятием экстремальными видами спорта и развлечений. Правила поведения при нападении в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить меры безопасности во время опасных игр, меры предосторожности при обнаружении неразорвавшихся боеприпасов, занятием экстремальными видами спорта и развлечений. Первая помощь при переломах.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	**4**		
Лес - это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Экологического воспитания.

		Метапредметные: **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при использовании бытового газа, предметов бытовой химии в повседневной жизни. **П:** Знать, изучить основные понятие о поведении в лесу, ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями в повседневной жизни. **К:** Умение использовать основные понятия и правила при оказании первой помощи в случаи отравлении ядовитыми растениями. **Предметные**: Изучить как вести себя в лесу, ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями в повседневной жизни.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при приготовлении грибов. Первая помощь при отравлении грибами. химии в повседневной жизни. **П:** Знать, изучить съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении отравлении грибами. в повседневной жизни. **К:** Умение использовать основные понятия и правила при оказании первой помощи в случаи отравлении ядовитыми грибами. **Предметные**: Изучить съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами в повседневной жизни.	Экологического воспитания.
Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:**	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		Р: Уметь использовать приобретенные знания при встрече в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. **П:** Знать, изучить основные понятие о поведении при встрече в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. **К:** Умение использовать основные понятия и правила при оказании первой помощи при встрече в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. **Предметные**: Изучить, как вести себя при встрече в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.	
Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоемах. Как помочь тонущему человеку.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при нахождении у водоёма зимой и летом. **П:** Знать, изучить основные опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоемах **К:** Умение помочь тонущему человеку. **Предметные**: Изучить виды водоёмов зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоемах. Как помочь тонущему человеку.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья. Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания при проведении сердечно-лёгочной реанимации. **П:** Знать, изучить основные правила оказания первой помощи при обморожении. **К:** Умение использовать основные понятия и правила по оказанию первой помощи при обморожении и проведении сердечно-лёгочной реанимации. **Предметные**: Изучить правила оказания первой помощи при обморожении и проведении сердечно-лёгочной реанимации.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

Современный транспорт и безопасность.	**9**		
Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания на транспорте в современном мире. **П:** Знать, изучить основные понятие о роли транспорта в мире. Виды транспорта. **К:** Умение использовать основные понятия и правила на транспорте. **Предметные**: Изучить роль транспорта в современном мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.	Гражданского воспитания. Экологического воспитания.
Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания на транспорте в современном мире. **П:** Знать, изучить основные виды дорожно-транспортных происшествий. **К:** Умение использовать основные понятия и правила на транспорте. **Предметные**: Изучить роль транспорта в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

Правила безопасного поведения пассажиров, пешеходов велосипедистов.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения пассажиров, пешеходов и велосипедистов. **П:** Знать, изучить основные виды безопасного поведения пассажиров, пешеходов и велосипедистов. **К:** Умение использовать основные понятия и правила на транспорте. **Предметные**: Изучить меры безопасного поведения пассажиров, пешеходов и велосипедистов.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечениях.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения в дорожно - транспортных происшествиях в повседневной жизни.. **П:** Знать, изучить основные виды дорожно - транспортных происшествий, причины возникновения. **К:** Умение использовать основные понятия и правила на транспорте, оказывать первую помощь при кровотечениях. **Предметные**: Изучить правила поведения при дорожно - транспортных происшествиях, уметь оказывать первую помощь при кровотечениях в повседневной жизни.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции, эскалаторе, в вагоне поезда.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения в метро, на станции, эскалаторе, в вагоне поезда.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		П: Знать, изучить опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции, эскалаторе, в вагоне поезда. **К:** Умение использовать основные понятия и правила на транспорте. **Предметные**: Изучить опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции, эскалаторе, в вагоне поезда.	
Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту лайнера и другие ЧС, правила поведения.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения на борту авиалайнера. **П:** Знать, изучить опасные ситуации если пожар на борту лайнера и другие ЧС, правила поведения. **К:** Умение использовать основные понятия и правила поведения на борту авиалайнера. **Предметные**: Изучить авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту лайнера и другие ЧС, правила поведения.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Железнодорожные катастрофы, правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг - опасна игра.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения на железнодорожном транспорте. **П:** Знать, изучить опасные ситуации игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг - опасна игра. Правила поведения в вагоне поезда. **К:** Умение использовать основные понятия и правила на железнодорожном транспорте. **Предметные**: Изучить железнодорожные катастрофы, правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг - опасна	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		игра.	
Террористические акты на транспорте. Понятия о террористическом акте.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения в случае террористического акта на транспорте. **П:** Знать, изучить иметь понятия о террористическом акте. **К:** Умение использовать основные понятия о террористическом акте на транспорте. **Предметные**: Террористические акты на транспорте. Понятия о террористическом акте.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания для безопасного поведения. **П:** Знать какая уголовная ответственность предусмотрена за террористическую деятельность **К:** Умение использовать основные понятия и правила для пресечения террористической деятельности. **Предметные**: Изучить какая уголовная ответственность предусмотрена за террористическую деятельность законом.	Гражданского воспитания.
9 класс			
Безопасный туризм.	**11**		
Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные и субъективные трудности туристского похода.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания в обеспечении безопасности в туристских походах. **П:** Знать объективные и субъективные трудности туристского похода.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли о объективных и субъективных трудностях туристского похода. **Предметные**: Понять как обеспечить безопасность в туристском походе. Объективные и субъективные трудности туристского похода.	
Групповое снаряжение туристкой группы.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать основные правила подготовки к походу, подбора личного и группового снаряжения. **Р;** Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе. **П;** Сформировать важность правильного подбора личного и группового снаряжения, продуктов питания. **Предметные:** Знать правила организации безопасного туристского похода, подготовки к походу.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Виды опасностей в походе.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать основные правила туристического похода и виды опасностей в походе. **Р;** Уметь выполнять требования безопасности в туристическом походе. **П;** Сформировать представление об отдыхе на природе. **Предметные:** Изучить требования безопасности в туристическом походе.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Движение по маршруту. График движения.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать основные правила подготовки к походу, способы движения по маршруту.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

		Р; Уметь выполнять требования безопасности в туристского походе. **П;** Сформировать важность правильного, оптимального графика движения по маршруту. **Предметные:** Знать правила организации безопасного туристского похода, подготовки к походу. График движения по туристскому маршруту.	
Правила безопасного преодоления естественных препятствий.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать основные правила подготовки безопасного преодоления естественных препятствий. **Р;** Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе. **П;** Сформировать важность разумного, безопасного преодоления естественных препятствий. **Предметные:** Знать правила организации безопасного туристского похода, подготовки к походу. Правила безопасного преодоления естественных препятствий.	Трудового воспитания и профессионального самоопределени
Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать состояния льда, воды в разное время года. **Р;** Уметь оценивать состояния льда, воды. **П;** Сформировать навыки безопасного поведения при переправах через водные препятствия. **Предметные:** Изучить способы оценки состояния воды в разное время года. Правила безопасного поведения на льду и при переправе через водные преграды.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Правила разведения костра. Виды костров.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:**	Физического воспитания, формирование культуры

		К; Знать основные правила подготовки к походу, виды костров. **Р;** Уметь выполнять требования безопасности в туристическом походе, правила разведения костра. **П;** Сформировать важность знания правил разведения костра. **Предметные:** Знать правила организации безопасного туристского похода, подготовки к походу. Правила разведения костра. Виды костров.	здоровья.
Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать основные правила туристского похода. Сигналы бедствия **Р;** Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе, правила поведения туриста, отставшего от группы **П;** Сформировать представление об отдыхе на природе действиях туриста, отставшего от группы. **Предметные:** Изучить правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия в туристическом походе.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Туризм и экология окружающей среды.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать основные правила туристического похода. **Р;** Уметь выполнять требования безопасности в туристическом походе соблюдать требования экологии и сохранения окружающей среды. **П;** Сформировать представление об отдыхе на природе, соблюдать требования экологии и сохранения окружающей среды. **Предметные:** Изучить требования к экологии и сохранения окружающей среды в туристском походе.	Экологического воспитания.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать опасности возникающие при нахождении на водоеме. **Р;** Соблюдать правила безопасности в водном туристском походе. **П**; Уметь выбирать снаряжение для водного туризма. **Предметные:** Формировать знания, обеспечивающие безопасность в водном туристском походе, подготовки к водному туристскому походу, Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).
Узлы в туристском походе.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать основные правила туристского похода. **Р;** Уметь выполнять требования безопасности в туристском походе. **П;** Сформировать представление об отдыхе на природе, умению вязать узлы в туристском походе . **Предметные:** Изучить отношение к туристскому походу, умению вязать узлы в туристском походе.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Курение убивает. Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Состояние здоровья подростка-курильщика.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать опасность курения для подростков. **Р;** Знать какой удар курение наносит по организму. **П;** Сформировать понимание опасности курения подростками. **Предметные:** Изучить: как курение убивает. Опасность «моды» на курение среди молодёжи.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем.		**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать опасность употребления алкоголя подростками. **Р;** Знать какой удар алкоголь наносит по организму и психике. **П;** Сформировать понимание опасности употребления алкоголя подростками, как причину преступлений среди подростков и юношей. **Предметные:** Изучить какой вред алкоголь наносит организму. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками, как причину преступлений среди подростков и юношей.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Первая помощь при алкогольном отравлении.		**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать об опасности употребления алкоголя подростками. **Р;** Знать какой удар алкоголь наносит по организму и психике. **П;** Сформировать понимание опасности употреблении алкоголя подростками уметь оказывать первую помощь при алкогольном отравлении. **Предметные:** Изучить какой вред алкоголь наносит организму, уметь оказывать первую помощь при алкогольном отравлении.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

Скажем наркотикам — нет. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.		**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать опасность и влияние наркотиков на организм человека. **Р;** Знать какой удар наркотики наносит организму. **П;** Сформировать понимание опасности употребления наркотиков подростками. **Предметные:** Изучить какое влияние наркотики оказывают на организм человека. Как происходит распад личности человека под влиянием наркотиков.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
Токсикомания – страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.		**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **К;** Знать опасность и влияние токсикомании на организм человека. **Р;** Знать какой удар токсикомания наносит организму. **П;** Сформировать понимание опасности употребления токсинов подростками. **Предметные:** Изучить, какое влияние токсикомания оказывает на организм человека. Как происходит распад личности человека под влиянием токсинов.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	**13**		

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания в чрезвычайных ситуациях. **П:** Знать, изучить основные понятия о причинах и чрезвычайных ситуаций в быту, их классификация **К:** Умение использовать основные понятия о чрезвычайных ситуациях, их характеристику и особенности. **Предметные**: Изучить как вести себя при различных чрезвычайных ситуациях. Знать, что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия, классификацию, их характеристика и особенности.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания в чрезвычайных ситуациях. **П:** Знать, изучить основные понятия о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, систему оповещения, общие правила эвакуации. **К:** Уметь использовать систему оповещения в чрезвычайной ситуации. **Предметные**: Изучить, как вести себя при чрезвычайных ситуациях, систему оповещения, общие правила эвакуации.	Гражданского воспитания.
Природные чрезвычайные ситуации России.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания в чрезвычайных ситуациях природного характера. **П:** Знать, изучить основные понятия о причинах	Гражданского воспитания.

		возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию. **К:** Уметь использовать основные понятия о причинах чрезвычайных ситуациях природного характера, их классификацию, характеристики и особенности в повседневной жизни. **Предметные**: Изучить, как вести себя при чрезвычайных ситуациях природного характера, их классификацию.	
Землетрясения.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **П;** Соблюдать правила поведения при землетрясении. **Р ;** Знать особенности, признаки и виды землетрясений. **К;** Сформировать понятие об опасности землетрясения. **Предметные:** Познакомить с ситуациями, возникающими при землетрясении, правильными действиями.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Извержения вулканов.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **П;** Соблюдать правила поведения при извержении вулканов. **Р ;** Знать особенности, признаки и виды вулканов. **К;** Сформировать понятие об опасности при извержении вулканов. **Предметные:** Познакомить с ситуациями, возникающими при извержения вулканов, правильными действиями.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Сели, оползни и обвалы.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:**	Физического воспитания, формирование культуры

		П; Соблюдать правила поведения при возникновении селей, оползней, обвалов. **Р ;** Знать особенности, признаки и виды селей, оползней и обвалов. **К;** Сформировать понятие об опасности селей, оползней и обвалов. **Предметные:** Познакомить с ситуациями, возникающими при возникновении селей, оползней, обвалов.	здоровья.
Снежные лавины.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **П;** Соблюдать правила поведения при возникновении снежных лавин. **Р ;** Знать особенности, признаки возникновения снежных лавин. **К;** Сформировать понятие об опасности возникновения снежных лавин.. **Предметные:** Познакомить с ситуациями, возникающими при возникновении снежных лавин, правильными действиями.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Ураганы, бури, смерчи.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **П;** Соблюдать правила поведения при возникновении ураганов, бурь, смерчей. **Р ;** Знать особенности, признаки способы возникновения ураганов, бурь, смерчей. **К;** Сформировать понятие об опасности возникновения ураганов, бурь, смерчей. **Предметные:** Познакомить с ситуациями, возникающими при появлении ураганов, бурь, смерчей, правильными действиями.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Цунами.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности	Физического

		здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **П;** Соблюдать правила поведения при возникновении цунами. **Р ;** Знать особенности, признаки возникновения цунами. **К;** Сформировать понятия об опасности возникновения цунами **Предметные:** Познакомить с ситуациями, возникающими при цунами, правильными действиями.	воспитания, формирование культуры здоровья.
Наводнения.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **П;** Соблюдать правила поведения при возникновении наводнения. **Р ;** Знать особенности, признаки и виды наводнений. **К;** Сформировать понятие об опасности возникновения наводнения. **Предметные:** Познакомить с ситуациями, возникающими при наводнении, правильным действиям.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Природные пожары.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности жизни при пожаре **Метапредметные:** **К;** Знать правила эвакуации при возникновении природного пожара. **Р;** Уметь оказывать первую помощь во время природного пожара и при ожогах. **П;** Сформировать навыки по предупреждению природных пожаров. **Предметные:** Изучить как себя вести, если начался природный пожар.	Физического воспитания, формирование культуры здоровья.
Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания	Физического

виды техногенных ЧС.		ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. **П:** Знать, изучить основные понятия о причинах чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификацию. **К:** Умение использовать основные понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их характеристики на практике. **Предметные**: Изучить как вести себя при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	воспитания, формирование культуры здоровья.
Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	1	**Личностные результаты:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **Р:** Уметь использовать приобретенные знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, правила безопасного поведения. **П:** Знать, изучить основные понятия о причинах чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификацию, правила безопасного поведения. **К:** Умение использовать основные понятия о чрезвычайных ситуациях, правилах безопасного поведения при возникновении техногенных чрезвычайных ситуаций. **Предметные**: Изучить, как вести себя при чрезвычайных ситуациях техногенного характера, правила безопасного поведения.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	**5**		
Экстремизм и терроризм. Что это такое?	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:**	Гражданского воспитания.

		П; Соблюдать правила поведения в социуме. **Р ;** Знать особенности и способы вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность . **К;** сформировать понятие о социальный опасности экстремизма и терроризма. **Предметные:** Познакомить с видами экстремизма и терроризма возникающими в социуме.	
Как снизить угрозу теракта.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **П;** Соблюдать правила поведения при угрозе теракта. **Р ;** Знать особенности и способы вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность . **К;** сформировать понятие о социальной опасности экстремизма, терроризма. **Предметные:** Познакомить с видами экстремизма и терроризма возникающих в социуме.	Гражданского воспитания.
Проявления терроризма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета. Угроза взрыва в местах массового скопления людей. Взрывы в жилых домах.	1	**Личностные:** Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. **Метапредметные:** **П;** Соблюдать правила поведения . при обнаружении подозрительного бесхозного предмета. **Р ;** Знать особенности при угрозе взрыва в местах массового скопления людей, в жилых домах. **К;** сформировать понятие о социальный опасности экстремизма и терроризма, взрывах в местах массового скопления людей в жилых домах. **Предметные:** Познакомить с видами экстремизма и терроризма возникающих в социуме, правилами поведения при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, при угрозе взрыва в местах массового скопления людей, в жилых домах.	Гражданского воспитания.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	**Личностные:** Формирование знаний о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. **Метапредметные:** **К;** Знать политические, социальные и воспитательные функции государства. **Р;** Соблюдать правила поведения в социуме**.** **П;** Сформировать понимание роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. **Предметные:** Изучить значение роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	1	**Личностные:** Формирование знаний о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. **Метапредметные:** **К;** Знать условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. **Р;** Соблюдать правила поведения в социуме, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. **П;** Сформировать понимание роли государства и общества в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. **Предметные:** Изучить значение роли государства и общества в обеспечении Национальной безопасности России.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей культурно-прикладных дисциплин и спорта
протокол № 1 от 27.08.2021г.
_____В.И. Сычев

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____Н.А. Виноградова
28.08.2021 г.