Рафиков Валерий Владимирович

Подписано цифровой подписью: Рафиков Валерий Владимирович
Дата: 2022.09.02 12:00:15 +03'00'

ГОРОД АРМАВИР КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №12

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.В.Рафиков
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам религиозных культур и светской этики
модуль «Основы православной культуры»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **начальное образование (4 класс)**

Количество часов **34 часа**

Учителя : Аполониной Валентины Евсеевны

Программа разработана на основе
Примерной программы по «Основам православной культуры»- одного из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования 2010 года и на основе программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики» Данилюк А.Я.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:

Гражданского воспитания:

• формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

Патриотического воспитания:

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

Духовного и нравственного воспитания:

• развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

Эстетического воспитания:

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Популяризации научных знаний среди детей:

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

• развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

Физического воспитания:

• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

Трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению предмета, общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

• формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

• овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе

многонационального и многоконфессионального народа России;

• освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

• формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

• знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

• осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

• формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

• развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

• формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Блоки	Количество часов
		Рабочая программа
1	**Блок 1.** ***Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.***	1
2	**Блок 2.** ***Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.***	16
3	**Блок 3.** ***Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.***	12
4	**Блок 4.** ***Духовные традиции многонационального народа России.***	5
	Итого:	34

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 ч)

Россия – наша Родина.

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 ч)

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 ч)

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. (5 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ урока	Тематическое планирование	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 ч)				
1	Россия — наша Родина.	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	**Использовать** систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. **Читать и отвечать** на вопросы по прочитанному. **Размышлять** о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. **Осознавать** ценность дружеских отношений между людьми.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание.
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 ч)				
2	Культура и религия.	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии.	**Выделять** тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. **Рассказывать** о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. **Рассуждать** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 8. Экологическое воспитание.
3	Человек и Бог в православии.	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. **Пересказывать** прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. **Рассказывать** о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как	

			вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. **Рассуждать** о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). **Проверять** себя и самостоятельно оценивать.	
4	Православная молитва.	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы урока вслух и про себя. **Изучить** новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. **Составлять** рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. **Анализировать** художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Находить** нужную информацию в учебнике. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
5	Библия и Евангелие.	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Участвовать** в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
6	Проповедь Христа.	Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека	

			в Новом Завете. **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
7	Христос и Его Крест.	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
8	Пасха.	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. Самостоятельно **читать** учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. **Рассказывать** о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Использовать** знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). **Систематизировать** свои знания; применять навыки смыслового чтения. **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с текстом. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
9	Православное учение о человеке.	Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир че-	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Рассказывать** о православном учении о человеке; о том, чем	

		ловека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души.	Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. **Рассуждать** о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
10	Совесть и раскаяние.	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Изучить** новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Создавать** собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
11	Заповеди.	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и матерь твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость).	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Рассказывать** о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. **Анализировать** содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Работать** в группе и представлять результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
12	Милосердие и сострадание.	Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Изучить** новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Пересказывать** прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. **Соотносить** прочитанное с личным опытом. **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.	

			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
13	Золотое правило этики.	Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку. **Рассуждать**, как правильно указать человеку на его ошибки. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
14	Храм.	Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Работать** в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его. **Читать** текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
15	Икона.	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед ико-	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения	

		ной.	учебных текстов. **Рассказывать** о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом учебника. **Участвовать** в беседе. **Анализировать** высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
16	Творческие работы учащихся по темам: «Россия – наша Родина», «Моя малая родина» и т.д.	Подготовка к выполнению праздничного проекта.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и воспринимать** прочитанное. **Объяснять значение слов** (терминов и понятий) с опорой на текст учебника **или словаря.** **Рассказывать** о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать, закреплять и систематизировать** представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». **Планировать и корректировать** самостоятельную работу; работать в группе. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
17	Подведение итогов.	Выполнение одного из заданий в рамках работы над проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Закреплять** представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать и систематизировать** знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать.	

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 ч)				
18	Как христианство пришло на Русь.	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Иметь** представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 8. Экологическое воспитание.
19	Подвиг.	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том, что такое подвиг и жертвенность. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
20	Заповеди блаженств.	Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем».	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с лич-	

			ным опытом. **Читать** текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
21	Зачем творить добро?	Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснять значение слов** (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
22	Чудо в жизни христианина.	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Делать** выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Анализировать** свои и чужие поступки с морально-	

			нравственных позиций. **Работать** в группах и представлять результаты своей работы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
23	Православие о Божием суде.	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Работать** в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
24	Таинство Причастия.	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте. Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
25	Монастырь.	Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие мона-	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст.	

		хи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.	**Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения на морально-этические темы. **Работать** в парах или группах. Представлять результат этой работы. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
26	Отношение христианина к природе.	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Соотносить** содержание учебного текста с иллюстративными материалами. **Рассказывать** о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. **Осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. **Участвовать** в подготовке проектов. Представлять результаты коллективной работы. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достиже-	

			ния.	
27	Христианская семья.	Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
28	Защита Отечества.	Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Закреплять и систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. **Размышлять** о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. **Рассказывать** со святых — защитниках Родины. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выпол-	

			нения заданий. **Применять** навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
29	Христианин в труде.	Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировозренческом контексте. **Рассказывать** о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. **Устанавливать** логическую связь между фактами; участвовать в беседе. **Анализировать** прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. **Соотносить** изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. **Актуализировать** и систематизировать полученные знания. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. (5 ч)				
30	Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Закреплять и систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». **Отвечать** на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. **Использовать** основные понятия курса в устной и письменной речи.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей. 6. Физическое воспитание. 7.Трудовое воспитание.

			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
31	Подготовка творческих проектов.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Осмыслять** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Систематизировать и обобщать знания**, полученные на предыдущих уроках. **Анализировать и сопоставлять** факты, находить аналогии. **Размышлять и рассуждать на** морально-этические темы; соотносить морально нравственные проблемы с личным опытом. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
32-33	Выступление обучающихся со своими творческими работами	Презентации творческих работ.		
34	Презентации творческих проектов.	Презентации творческих работ.		

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МБОУ-СОШ №12
от 27 августа 2021 года № 1
_____ Н.Н. Выходцева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
_____Е. С. Геращенко
«28» августа 2021 года

В документе прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 17 (семнадцать) _____ листов.
Директор МБОУ-СОШ № 12
_____ В.В. Рафиков