

РЕЦЕНЗИЯ

на программу психологического сопровождения учащихся 10-х классов в адаптационный период, разработанную педагогом-психологом МБОУ – СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов Маронян Дианой Армаисовной.

Основу рецензируемой программы составляют теоретические психолого-педагогические положения, определяющие решение проблемы психологической адаптации подростков при переходе на старшую ступень обучения в условиях школы. Актуальным является обращение автора к сочетанию состояний эмоционального напряжения в рассматриваемый период как подростка, так и взрослых, окружающих его - педагогов и родителей. Центральную линию программы Д.А. Маронян видит в создании условий, способствующих осознанию подростком, педагогом и родителями психологического смысла адаптационного периода в школе через акцентирование естественного характера процесс адаптации в целом.

Содержание рецензируемой программы реализуется в нескольких направлениях: диагностика (диагностический мониторинг процесса адаптации учащихся 10-х классов к новым условиям обучения); профилактика (программа тренинговых занятий по адаптации); просвещение (выступление на родительском собрании, проведение семинара-практикума); и консультирование (индивидуальное и групповое с администрацией школы, педагогами, классными руководителями, учащимися и их родителями по всем направлениям работы).

Предлагаемая программа отражает содержание работы психолога с тремя субъектами образовательного процесса: работа с детьми (Программа тренинговых занятий по адаптации); работа с родителями (Материалы выступления на родительском собрании «Психологические особенности и задачи развития в ранней юности») и работа с педагогами (Семинар-практикум «Адаптационный период в школе» для классных руководителей 10-х классов).

Программа тренинговых занятий с подростками имеет свою структуру - в ней определены цель и задачи; выделены принципы; обозначены используемые методические приемы. Все занятия четко структурированы - имеют вводную, основную и заключительную часть, каждая из которых направлена на решение конкретных задач. Заслуживает внимания поэтапность «введения» в занятия (от индивидуального режима к групповым формам), что обеспечивает положительный эмоциональный настрой детей на работу с психологом.

Важно отметить соответствие содержания программы возрастным психологическим особенностям детей данного возрастного периода, с одной стороны, и требованиям к построению занятий с элементами социально-психологического тренинга - с другой.

Заслуживает внимания заявленный опыт организации и проведения семинара-практикума для педагогов. Тематический принцип построения семинара-практикума усиливает авторский компонент программы, свидетельствуя о творческом подходе к решению заявленной проблемы.

Методическое обеспечение программы, представленное списком литературы, отражает ее методологические основания и содержание элементов компиляции.

В целом, программа педагога-психолога МБОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов Маронян Д.А. соответствует требованиям, предъявляемым программам подобного типа и может быть использована психологами в системе работы с детьми по решению проблем адаптационного периода для данной возрастной группы.

Доцент, к.п.н. кафедры социальной,
и специальной педагогики и психологии АГПУ
Доцент, к.п.н. кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии АГПУ
Доцент, к.п.н. кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии АГПУ



А.М. Дохоян

О.В. Белоус

Е.С. Варца

Подпись *Дохоян А.М.*
удостоверяю
Нач. ОК *А.Томасова*

Подпись *Варца Е.С.*
удостоверяю
Нач. ОК *А.Томасова*

Программа психологического сопровождения учащихся 10-х классов в адаптационный период

Цель программы: оказание помощи всем субъектам образовательного процесса в адаптационный период.

Задачи программы: снижение тревожности учащихся, педагогов и родителей; способствовать осознанию и переосмыслению подростками своего привычного поведения; оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода и принятия его идеи; консультативно-просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями по профилактике (предупреждению) дезадаптации подростков.

Рецензия на программу прилагается.

Механизм реализации программы

1. Диагностический мониторинг процесса адаптации учащихся 10-х классов

Сроки проведения	Название методик, автор, форма проведения	Форма отчётности	Как использовать результаты диагностики
Октябрь	Методика "Шкала тревожности", разработанная по принципу "Шкалы социально-ситуационной тревоги" Кондаша, 1973г. Цель: Выявление уровня тревожности у подростков.	Заключенные, сводная таблица	Индивидуальные консультации классными руководителями. Индивидуальные консультации учащимися. Семинар-практикум "Адаптационный период в школе"
Октябрь	Опросник Казанцевой Г.Н. "Изучение самооценки" Цель: Изучение общей самооценки учащихся	Заключенные, сводная таблица	Индивидуальные консультации классными руководителями. Индивид. консультации учащих. Семинар-практикум "Адаптационный период в школе"
Октябрь	"Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности" Айзенка Цель: выявить индивидуальные особенности характера ученика и стратегию воспитательной работы с ним.	Заключенные, инд. характерологическое поле ученика и возможные пути коррекции с ним.	Индивидуальные консультации классными руководителями. Индивидуальные консультации учащимися.
Октябрь	"Учебная мотивация" Г.А.Карповой Цель: выявление ведущих тенденций в сфере учебной мотивации учащихся, имеющих	Заклученные, сводная таблица	Семинар-практикум "Адаптационный период в школе" Консультация администрации школы.

	на момент среза проблем и отслеживания динамики изменений в данной сфере учебно-воспитательной работы.		Индивидуальные консультации классными руководителями.
Ноябрь	“Социометрия” Дж. Морено (социологический опрос). Цель: изучение межличностных отношений в классных коллективах.	Заклочение. социоматрицы	Индивидуальные консультации классными руководителями по результатам социометрического исследования.

2. Профилактические занятия по адаптации

Цель: способствовать адаптации учащихся в социуме.

Задачи: создание доброжелательной атмосферы, снижение уровня тревожности, организация взаимодействия в группе, предоставление возможности участникам узнать каждого в глазах других.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	«Времена года»	Создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил работы в группе.	1
2	«Час доверия»	Создание доброжелательной атмосферы, организация взаимодействия в группе, предоставление возможности участникам узнать каждого в глазах других.	2
3	«Автопортрет нашего класса»	Развитие умений, необходимых для продуктивного решения групповых задач; определение своей позиции в среде одноклассников; осознание своеобразия своего «Я», своего потенциала.	1,5

Занятие 1. “Времена года”

Оборудование: мяч, бейджики, фломастеры, карандаши, ручки, бумага, оформленные на ватмане “Правила работы в группе”, ватман, листы бумаги А3 и А4.

Ход занятия:

Упражнение “Круг”

В начале занятия просим всех сесть в круг.

Комментарии: надо отметить, что эта простая фигура получается с первого раза далеко не всегда. Иногда такой круг умудряется занять даже углы. Тогда просим всех сесть так, чтобы каждому было видно каждого. Если все рассядутся так, словно им приказали разделить по половому признаку, придётся сразу считаться с этим, а в дальнейшем и кое-что предпринять.

Пошумев, ребята усаживаются, и психолог задаёт вопрос всем участникам: “А что вы понимаете под словом тренинг?” Тренинг это не урок и не лекция, это игра цель которой - дать самому себе (и всем другим тоже) шанс узнать получше других, т.е. “себя показать и других посмотреть”. А каждая игра нуждается в правилах. Психолог называет правила, которые оформлены на ватмане, “расшифровываия” смысл каждого кратко.

Правила работы в группе

1. Называть друг друга по имени, обозначенном на "визитке".
2. Один говорит – все слушают
3. Активно участвовать в происходящем.
4. Право на личное мнение.
5. Говорить о том, что думаешь и чувствуешь здесь и сейчас – по ходу общения в группе.
6. Работать "от" и "до".

После того как участники познакомились с правилами можно спросить, нет ли еще каких-нибудь правил, которые нужны именно для их группы.

Игра "Времена года".

Класс делится на четыре группы - по временам года, когда ребята родились. Каждая группа занимает свой стол. На столе лежат фломастеры, карандаши, бумага, шаблоны для визиток и булаваки. Всем группам предлагается общее задание:

- подготовить визитки, на которых каждому участнику понравившимся цветом написать имя, которым он хотел бы, чтобы его называли в группе;
- каждому прикрепить свою визитку к одежде;
- подобрать к каждому имени прилагательное или эпитет и все любимое (для этого человека), начинающееся на ту же букву (важно, чтобы был услышан каждый в вашей группе);
- каждой группе найти что-то общее, объединяющее всех в этой группе (любимые занятия, приключения, личностные качества, еще что-то);
- подготовить представление своего времени года и представить его всему классу.

Самонаблюдение "Каждый в своем уголке".

Каждый ученик берет два листа бумаги и что-нибудь пишущее и находит уединенное место для работы. Действуют следующие договоренности:

- работы можно не подписывать;
- по желанию работы будут возвращены;
- работы будут обобщены и проанализированы.

Инструкция:

1. На первом листе бумаги нарисуйте 5-6 или более геометрических или абстрактных фигур. На втором листе бумаги записывайте вопросы к самому себе, возникающие по ходу работы, а также слова, характеризующие ваше настроение при работе. Этот лист останется у вас.
2. На рисунке с фигурами необходимо выполнить следующее.
 - 2.1. Внутри каждой фигуры напишите продолжение следующей мысли: "Я хочу, чтобы период моего обучения в школе ...". Ответов может быть много, но начало предложения одно.
 - 2.2. Продумайте по значимости для вас свои ответы. Цифрой 1 обозначьте самый важный для вас, а менее важные - цифрами 2, 3, 4 и т.д.
 - 2.3. По контуру каждой фигуры добавьте свои пояснения: "Это возможно, если...".
 - 2.4. Ярче выделите те фигуры, где все зависит лично от вас.
 - 2.5. От каждой фигуры проведите стрелки с ответами на вопрос "Кто или что может мне в этом помочь?"

Упражнение “Обратная связь”

Учащиеся по кругу высказываются о проведённом вместе времени:

Что больше всего понравилось на занятии?

Что не понравилось?

Что нового для себя узнали?

Занятие 2. “Час доверия”

Оборудование: бейджики, мячик, фломастеры, карточки с заданиями

Ход занятия:

Упражнение “Наши взгляды”

Встаём, отодвигаем стулья подальше и ... пока что никуда не двигаемся, а дружно опускаем голову вниз, разглядываем свою обувь и ждём команды, чтобы поднять глаза и при этом с кем-нибудь встретиться взглядом. Те, кто встретился взглядами, становятся парами. Они выходят из круга и ждут, пока все остальные таким же образом разобьются на пары...

Упражнение “Презентация”

Психологи утверждают, что первое впечатление о человеке складывается в первую минуту общения и затем его очень трудно изменить. Я предлагаю вам сделать собственную презентацию в течение одной минуты, т.е. рассказать о себе самое важное и значимое своему напарнику. Затем поменяться ролями.

Презентация проводится следующим образом: ставится стул, на который садится один из пары. Второй участник становится рядом, кладёт руку на плечо и представляет его. Затем участники меняются ролями.

Упражнение “Калейдоскоп”

Игра проходит в быстром темпе. Ведущий говорит группе: “Я собираюсь озадачить вас множеством маленьких вопросов и заданий. Как только вы найдете ответ, тут же начинайте искать других участников, нашедших тот же ответ. Встаньте рядом с ними, обменяйтесь несколькими фразами. Наверное, вы найдёте много общего”.

Вопросы:

1. Назови своё любимое животное.
2. Какого цвета у вас глаза?
3. Когда ты любишь принимать душ – утром или вечером?
4. От кого ты легче принимаешь помощь: от классного руководителя, от родителей, от одноклассников или от психолога, а может, ты предпочитаешь справляться со своими проблемами сам?
5. Под каким знаком зодиака ты родился?
6. Что для тебя более важно: учеба или взаимоотношения?
7. Проверьте свои качества руководителя: сколько участников ты сможешь уговорить за одну минуту выстроиться у тебя за спиной?
8. Кто у тебя есть из родственников – брат, сестра, брат и сестра, я один?

Игра “Угадай-ка”

Группа разделена на команды по несколько человек. Каждая команда тянет листочек с заданием. Нужно изобразить с помощью мимики, пантомимы, микросценки и пр. один из предметов, но без названия (контрольная работа, дневник в конце учебного года, классный журнал, шпаргалку, учебник). Получив листочек, команда готовится и представляет свой предмет, а другие пытаются его отгадать.

Упражнение “Указка”

Участники садятся в круг. Ведущий просит каждого поднять вверх руку с вытянутым пальцем. Затем он предлагает показать пальцем на того, кто с точки зрения каждого обладает определённым свойством. Например: “Покажите самого активного сегодня. Самого весёлого. Самого худого. Самого сонного. Самого лохматого из нас. Того, кто сегодня помог вам. Того, кто вас чем-то сегодня удивил. Того, кто, с вашей точки зрения, работал меньше (больше) всех. Того, кто сегодня особенно много шутил и веселил публику. А кто сегодня был “звездой” группы?”

Каждый раз психолог делает паузу, чтобы желающие могли обозреть группу с вытянутыми руками и пальцами. Затем он говорит: “Руку вверх” и только потом называет следующее свойство.

Упражнение “Обратная связь”

Занятие 3. “Автопортрет нашего класса”

Оборудование: бейджики, мячик, ручки, листы бумаги, ватман, фломастеры, цветные карандаши или мелки.

Ход занятия:

Упражнение “Здравствуйте”

Каждый участник должен за определённое время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть свое имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: “Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 15?” Выявляются несколько лучших.

После выполнения задания проводится обсуждение: кто как себя чувствовал во время работы?

Упражнение “Создание визитной карточки класса”

Каждому ученику дается ручка и листок бумаги, на котором он в произвольной форме отвечает на два вопроса: “Что нового я узнал о своем классе?” и “Какой он - наш класс?”

Следующий этап работы - объединение в пары и подготовка общей визитки. Затем пары объединяются в “четверки”, “четверки” объединяются в “восьмерки” и т.д. В итоге класс выдает конечный продукт - свою визитную карточку.

Рисунок “Автопортрет нашего класса”

На столе находится ватман. Каждому ученику предлагается выбрать два цветных фломастера или мелка.

Задание: нарисовать совместными усилиями “автопортрет” нашего класса. После окончания рисунка ребятам предлагается придумать название, затем происходит представление рисунка, где каждый высказывает свое мнение о нем.

Упражнение “Обратная связь”

Предполагаемые результаты работы

1. Знакомство учащихся классного коллектива.

2. Сплочение классного коллектива.
3. Снижение уровня тревожности.
4. Владение умениями для продуктивного решения групповых задач.
5. Определение своей позиции в среде одноклассников.
6. Осознание своеобразия своего "Я", своего потенциала.

3. Проведение

Родительское собрание на тему:

"Психологические особенности и задачи развития в ранней юности" [1,2]

Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, познакомить с возрастными особенностями десятиклассников.

Семинар-практикум для классных руководителей на тему:

"Адаптационный период в школе" [3,4]

Презентация семинара-практикума прилагается.

Цель: оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода и принятия его идеи.

Задача: осмысление результатов адаптационного периода; определение психолого-педагогических задач для продолжения работы с классом; снижение тревожности педагогов перед неизвестными учащимися; понимание и осознание тех трудностей, с которыми сталкиваются ребята при переходе на третью ступень обучения.

План

1. Адаптационный период в школе.
2. Помощь педагогов учащимся в преодолении трудностей адаптационного периода.
3. Задачи адаптационного периода.
4. Результаты изучения процесса адаптации учащихся 1, 5 и 10-х классов (1 срез).
5. Самоисследование "Осознание смысла адаптационного периода".

4. Консультирование

Индивидуальное и групповое консультирование администрации школы, педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам диагностики.

Индивидуальное консультирование классных руководителей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов в адаптационный период.

Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и задач периода адаптации учащихся десятых классов: умение слышать, понимать и принимать своего подростка; умение выразить собственные чувства эмоционально, доступно для понимания подростка; умение позитивно в семье принимать школьные требования и мотивировать на процесс обучения.

Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.

Список литературы

1. Хухлаева О.В. "Психология подростка". М., 2004г.
2. Кузьменко В.У. "Мальчишки и девчонки: психология поведения". журнал "Психология и школа", №2, 2006г.
3. Кривцова С.В. М., 1997г. "Подросток на перекрестке эпох. Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков".
4. Степанов В.Г. "Психология трудных школьников". М., 1998г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

г. Армавир, 16 апреля 2021 г.

Армавир
ЛГПУ
2021



УДК 37.032
ББК 74.200
.166

Научный редактор:

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

А.А. Попова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.И. Шкряко – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

.166 **Личность в современном мире : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции** / научный редактор А. М. Дохоян ; ответственные редакторы А. А. Попова, И. И. Шкряко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 88 с.

ISBN 978-5-89971-849-6

В сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции отражены проблемы развития и воспитания личности в современном мире. Проблема развития и воспитания личности волнует человечество на всех этапах его развития, в наше время эта проблема не потеряла своей актуальности. Развитие природных способностей, индивидуальных личностных качеств заняло первое место среди задач воспитания ребенка.

Сборник будет интересен психологам, педагогам, студентам и учителям старших классов, всем тем, кто интересуется проблемами развития и воспитания личности в современном мире.

УДК 37.032
ББК 74.200

ISBN 978-5-89971-849-6

© Авторы статей, 2021
© Оформление, ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет»



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Арцимович Н.В., Дохоян А.М.</i> Изучение компонентов эмоционального выгорания у сотрудников медицинских учреждений	5
<i>Арцимович Н.В., Дохоян А.М.</i> Использование саногенной рефлексии в совладающем поведении личности как стратегии регулирования эмоционального напряжения	9
<i>Бочкарева Н.В., Гузь О.А.</i> Комплекст диагностических методик для развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ	13
<i>Вареца Е.С., Костенко Р.С.</i> «Значимый взрослый», или Теория привязанности	16
<i>Вареца Е.С., Покоева А.А.</i> Возможности клиентской сказки в коррекции субъективных характеристик у студентов	21
<i>Волкова О.Г., Арцимович Н.В.</i> Особенности деятельности психологической службы в УИС (уголовно-исполнительная система)	26
<i>Гамидова Э.А., Арцимович Н.В.</i> Пути оказания помощи молодым семьям при возникающих конфликтах	30
<i>Герасименко С.А., Шкрятко И.П.</i> Исследование тревожности как компонента эмоциональной сферы младших школьников	33
<i>Данилова Н.А., Шкрятко И.П.</i> Исследование проблемы межличностного взаимодействия в психологии	37
<i>Деидеберя А.И., Деидеберя И.Г., Кривоустова И.Ю.</i> Особенности организации учебно-исследовательской деятельности при обучении математике в основной школе	41
<i>Маронян Д.А.</i> Роль общения в современном мире	51
<i>Олешко Т.И., Шатилович О.И.</i> Влияние волевых черт личности старших школьников на результаты учебных достижений	54
<i>Попова А.А.</i> Психолого-педагогические проблемы молодой семьи	59
<i>Ромашенко Л.А., Черникова Д.И.</i> Технологии формирования и развития коллектива детей подросткового возраста	



<i>Скиба Н.В., Колмик Л.Ю.</i> Исследование ценностных основ мотивации как составляющей успешной деятельности обучающихся вуза	68
<i>Шкрябко Н.П., Мармутова М.С.</i> Гендерное взаимодействие в младшем школьном возрасте	71
<i>Арутюнян М.М., Дендеберя Н.Г.</i> Проектирование программы элективного курса для студентов СПО «Решение математических задач с использованием свойств элементарных функций»	76
<i>Арутюнян М.Р.</i> Коррекция замкания на уроке литературы	81



Д.А. Маронян
(МБОУ-СОШ № 12, город Армавир, Россия)

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В статье анализируется важная проблема: каждый человек на Земле испытывает чувство потребности в общении. Человек не может быть счастлив в полной мере без общения. Даже если он не будет общаться с другим человеком, он непременно будет общаться сам с собой, со своим внутренним голосом, придишываясь к своему сердцу. Главное, чтобы в наш век информационной доступности и вседозволенности общение не превратилось в знак равенства раснушенности и античеловечности. В век гаджетов и информационно-научных технологий надо не потерять свое «Я» и постараться не растоптать чужое «Я».

Ключевые слова: общение, Интернет, коммуникация, информационные технологии, человечность, глобализация.

Совсем недавно я наткнулась в интернете на одну интересную статью, посвященную теме общения. Прочитав её, я задалась вопросом: «А можно ли чувствовать себя живым и счастливым без общения?» Возможно ли чувствовать себя счастливым в полной мере так, чтобы проживать и прочувствовать эту жизнь во всех её прекрасных красках и оттенках и не доводить себя на мысли, что в чём-то ты чувствуешь дефицит. Если честно, меня затронула эта тема, так что я решила немного разобраться в данном вопросе. Особенно в наш нынешний век «информационных технологий», когда общения везде предостаточно. Вот только возникает вопрос о качестве сегодняшнего общения. Постараемся разобраться в этих вопросах по порядку.

Человек рождается и живёт в обществе, которое невозможно даже представить себе без общения, поэтому тема общения и его роли в жизни современного человека является очень значимой и актуальной.

Общение — это очень важное составляющее современной жизни, так как человек живет в обществе, где волей-неволей ему приходится взаимодействовать с другими людьми. Общение является процессом взаимодействия между людьми, который заключается в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами (собеседниками) друг друга.

Само по себе общение очень многогранно, оно подразумевает под собой не только обмен информацией между двумя или более людьми, общением так же может выступать и взаимодействие между человеком и животными, даже с растениями. Помню однажды я стала свидетелем тому, как моя бабушка разговаривала с комнатным цветком. На мой вопрос «что она делает?» я получила ответ, что она так общается с цветком и просит его долго и красиво цвести на радость окружающим. А ещё хочется отметить, что особенностью общения в современном мире является использование как вербальных, так и невербальных приёмов. Мы передаем информацию, не пользуясь устной и письменной речью, при этом сопровождая её мимикой, жестами, интонациями...

Общение не бывает беспельное. Оно всегда нам для чего-то нужно. Эти цели могут быть разными: от удовлетворения социальных, культурных, творческих и этических потребностей до делового общения. И от цели же зависит и содержание. Человек может как передать сведения о своем внутреннем намерениях, потребностях, так и совершить обмен продуктами.



да и многое другое. Передавая информацию, мы её кодируем – в речь, в математические символы, рисунки, узелки и т. д., то есть в самые разные знаковые системы. Каждый день мы встречаемся со множеством разных людей, порой даже устаём от избытка общения, но при этом мало тех, кто хотел бы поехать на необитаемый остров и остаться навсегда один на один с собой.

Глобализация коммуникации – это предельное расширение того пространства, в котором происходят различные виды общения. Основной из мировых, глобальных коммуникаций является Internet. Потенциально Internet способен обратиться в аудиторию всё население Земли. Сеть, в отличие от традиционных средств связи, способна устанавливать множество взаимосвязей между различными каналами, и можно рассматривать Интернет как «первую систему» человечества, интерпретировать Сеть как «глобальный мозг».

Появление Internet повлияло на образ жизни миллионов людей. Вскоре бурное развитие получило уже становящееся привычным новейшее средство коммуникации – мобильные телефоны. Сегодня это нехитрое устройство можно встретить у кого угодно: от детей, посещающих детский сад до старенького пенсионера. Мобильный телефон стал неотъемлемой частью нашей жизни. В нём хранится нужная и важная информация, сведения о владельце, фотографии, документы и многое другое. Телефон стал своего рода неким «передвижным офисом», который всегда под рукой.

С появлением информационных технологий и интернета в мобильных телефонах люди всё чаще стали использовать для общения определённые средства копирования и передачи информации: электронная почта и смс, Skype и ICQ, в Контакте и Одноклассники, Фейсбук и Инстаграм, Тик-ток, Твиттер и многое другое – все эти возможности глобальной массовой коммуникации стали влиять на общение. Оно стало сухим, неживым, чётрым. Раньше люди писали друг другу «живые» письма, вкладывая особое значение в каждую строчку и каждое слово, бережно выводя каждую петельку в слове, аккуратно вкладывая написанное письмо в конверт и пересылая его на почту, чтобы оно дошло до адресата, а сейчас... Достаточно взять в руки мобильник и в ватсепе напечатать пару слов или прикрепить какой-нибудь смайлик. Да, с одной стороны, не спорю: у людей появилась возможность всегда оставаться на связи, общаться с теми, кто находится за множество тысяч километров вдаль, можно даже при желании разговаривать по видеосвязи, но с другой стороны это каким-то загадочным для меня образом как будто убивает настоящее общение. В моей голове до сих пор не укладывается, как может быть живое человеческое общение неинтересно, а вот такое телефонное пустое переписывание интересно.

Ещё одним моим наблюдением стало то, что в современном мире все куда-то торопятся, общение по смс и с помощью интернета вошло в наш повседневный «рацион». Социальные сети со своими возможностями заменили нам живое общение, так что люди порой забывают даже познакомиться. Чтение смс, а там даже «привет» не написано, а у нынешней молодёжи половина слов заменена на странные сокращения: вместо *лучшая подружка* – *ЛП*, вместо *спасибо* – *СЮ*, вместо *очень* – *ОЧ*, вместо *кстати* – *КСТ* и так далее.

Перешика с помощью сообщений даёт возможность поддерживать связь в любое время: на учёбе, на работе, в поездках или когда нет возможности встретиться. Сообщения – это способ коммуникации, но принесёт ли он пользу обществу? Однозначного ответа нет, но я больше склонна считать,



перестал контролировать рамки, желая облегчить себе жизнь и сделать максимум для своего комфорта или просто из-за лени, он превращает общение во что-то чисто формальное. Хотелось бы подметить, что для Интернета характерен эффект замещенного общения, который оборачивается, с одной стороны, необыкновенной свободой общения, с другой – его хаотичностью. Я думаю, что ни одна сеть Интернет не заменит мне простого общения с моими друзьями, родными и близкими. Таким образом, анализ общения в Internet наглядно демонстрирует противоречивость прорастания Сети в социальную структуру общества. Эта противоречивость может и не носить однозначно положительного или отрицательного оттенка.

Самый большой плюс средств глобальной коммуникации – это возможности телефона и таких программ, как Skype, поговорить или увидеть человека с другого континента, из другой страны, да даже из соседнего села, с которым больше нет другой связи. Коммуникации значительно облегчили людям жизнь и работу, а «всемирная паутина» позволяет людям, не выходя из дома получать ответы на любые вопросы, заказывать вещи и еду в магазинах или лекарства в аптеках.

Поэтому сегодня, в век глобализации и информатизации, приобретая и не пользуясь новинки средств коммуникации, нам нужно постараться не потерять кое-что важное: *улыбку друга, непоправимые интонации голоса, похлопывание по плечу, возможность заглянуть в глаза – «зеркало души»*. Мы вместе с научно-техническим прогрессом движемся вперед очень быстрыми темпами, но только не забывая оглядываться назад и помнить, что твой лучший друг, твои родные, близкие люди, твои собеседники, с которыми можно и нужно обсуждать любые дела и вопросы, желательно глядя друг другу в глаза и дружески похлопывая по плечу.

В заключение хотелось бы ещё раз подчеркнуть и ответить на поставленный вопрос: человек не может быть счастлив в полной мере без общения. Даже если он не будет общаться с другим человеком, он непременно будет общаться сам с собой, со своим внутренним голосом, прилепливаясь к своему сердцу, но такого общения человеку по своей природе недостаточно, ему необходимо взаимодействовать с другими. Главное, чтобы в наш век информационной доступности и вседозволенности общение не превратилось в знак равенства расщепленности и античеловечности. В век гаджетов и информационно-научных технологий надо не потерять своё «Я» и постараться не растоптать чужое «Я». Хотелось бы, чтобы и через много десятков лет люди могли просто сесть рядом за чашечкой чая или кофе и, смотря друг другу в глаза, разговаривать, а не только напечатать на клавиатуре сухое «ме».

Литература

1. Авдеев А.Ю. Современный просток в пространстве информационных технологий: психологический аспект // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика, Психология, Социальная психология. – 2012. – Т. 18, № 3. – С. 67–72.
2. Жиркина А.Е. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернета // А.Е. Жиркина, Е.Н. Беленькая. Образование и информационная культура : социологические аспекты. – Москва: ЦСО РАО, 2000. – Т. 5, вып. 7. – С. 431–461.
3. Зекерьяев Р.И. Психологические особенности компонента «Я-виртуализация» в структуре образа «Я» подростков в социальных сетях // Проблемы современного психического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 275–278.





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Марочан Диана

Аршасовна

педагог-психолог МБОУ - СОШ № 12

призёр

муниципального этапа краевого конкурса
«Педагог-психолог Кубани – 2018»

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Д.А.Товстоляк

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767003247

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5123/20

Город

Армавир

Дата выдачи

01.09.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маронян

Диана Армаисовна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО,
ООО, СОО"*

18.08.2020 г. - 01.09.2020 г.

в объеме

72 часов



Руководитель

Ю.П.Ветров

Секретарь

А.П. Окроян

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200803163

Регистрационный номер № 1190/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Маронян Диана Армаисовна

(фамилия, имя, отчество)
с «08» февраля 2021 г. по «11» февраля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Организация деятельности участника профессионального
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
конкурса («Педагог-психолог Кубани»)»

в объеме 24 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе	8 часов	зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.В. Куренная

Город Краснодар Дата выдачи 11 февраля 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413898941

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1056

Город

Армавир

Дата выдачи

29.09.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МАРОНЯН
Диана Армаисовна

с 17 сентября 2021 по 29 сентября 2021

прошла повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

***«Управление педагогическим коллективом
в современной общеобразовательной школе
в рамках реализации ФГОС»***

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

Кун О.П.
Илющенко О.С..