



Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ № 12
В.В.Рафиков
«*17*» *сентября* 2021г.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

МБОУ-СОШ №12

МАРОНЯН ДИАНЫ АРМАЙСОВНЫ

на 2021/2022 учебный год

Цель работы: развитие личностных качеств ребенка через технологизацию учебного процесса.

г.Армавир
2021год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к годовому планированию деятельности педагога-психолога МБОУ-СОШ №12.

Учитывая опыт работы за предыдущие годы, необходимо продолжить психологическое сопровождение деятельности педколлектива на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения полноценного психологического и личностного развития учащихся.

ЦЕЛЬ: развитие личностных качеств ребенка через технологизацию учебного процесса.

Работа направлена на поиск оптимального решения поставленной цели.

- создание благоприятной атмосферы для становления и развития личности уч-ся в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение психологического сопровождения учащихся в рамках реализации ФГОС;

Задачи для учащихся :

- диагностика учебных возможностей и способностей;
- диагностика уровня развития психических процессов и свойств влияющих на обучение.

Задачи для педагогов и родителей:

- психологическое просвещение педагогов и родителей;
- передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностях школьников.

Задачи для родителей:

психологическое просвещение о влиянии семьи, вкладывающихся в ней отношений, на развитие ребенка.

Работа службы в истекшем учебном году была направлена на продолжение реализации системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения. Учитывая предыдущий опыт работы за прошедший год, необходимо в 2021-2022 учебном году решить **следующие задачи:**

- 1) определить уровень социально- психологической адаптации, учебную мотивацию учащихся 1-х и 5-х классов, их готовность к обучению в начальной школе и на средней ступени.
- 2) выявить детей, испытывающих трудности в адаптации с целью устранения недостатков в воспитании и обучении.
- 3) продолжить работу по профилактике тревожности отдельных уч-ся, развитию и коррекции познавательной сферы.
- 4) целенаправленно продолжать профилактическую работу с уч-ся «группы риска», оказывать систематическую помощь и поддержку в разрешении проблем.
- 5) продолжить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, усилить меры профилактики по жестокому обращению с несовершеннолетними.

7) продолжить работу по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах с целью помощи в профессиональном самоопределении (помощь учителю –предметнику, ведущий курс предпрофильной и профильной подготовки).

Работа педагога - психолога направлена на поиск оптимального решения поставленной задачи.

Диагностическая деятельность по выявлению интеллектуальных способностей учащихся, их адаптации к учебной деятельности, социометрические исследования, мониторинг и другие методы предполагают организацию тесного сотрудничества учителей, родителей, администрации школы, психологов; помогают прийти к единому мнению, выработать общую позицию по отношению к выявленным проблемам учащихся.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление существующих трудностей в учебной деятельности, нарушениях в области эмоционально-волевой сферы, выработку навыков общения.

Консультационная и просветительская работа предполагает максимальное предупреждение (профилактику) возможных проблем, помощь учителям и родителям в осмыслении огромного значения правильно выбранной позиции по отношению к трудностям ребенка, как предполагаемым, так и уже существующим.

Предпрофильная подготовка направлена на помощь в формировании у учащихся способностей к самоопределению и саморазвитию, определению склонности учащихся; формированию их о возможности реализовать эти склонности при дальнейшем обучении и в будущем профессиональной деятельности.

Систематизация и обобщение уже имеющегося опыта помогают осуществлять поставленные задачи с большей эффективностью.

Психологическое консультирование педагогов: информирование об особенностях психики конкретных школьников, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

Психологическая поддержка педагогов: создание условий для самопринятия профессионального и личностного саморазвития.

Психологическое консультирование по запросу.

Таким образом, исходя из целей и задач, обучение в школе ведётся по программам ФГОС. Программа ориентирована на качественное обучение всех учащихся с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, а также их способностей.

План работы педагога-психолога МБОУ-СОШ №12

№	Вид деятельности	Место и методы проведения.	Ответственные	Срок проведения	Предполагаемый результат (форма отчетности)
1	Диагностика				
	<p>а) Диагностика сформированности учебной деятельности и готовности к обучению в среднем звене учащихся 5-х кл. (ФГОС).</p> <p>б) Диагностика межличностных отношений уч-ся 5-х классов.</p> <p>в) Школьная мотивация и адаптация уч-ся 1-х классов (ФГОС).</p> <p>г) Диагностика уровня тревожности уч-ся 5-6 классов.</p> <p>д) Диагностика соц-психол. адаптации уч-ся 7-8 классов (выявление трудных подростков).</p> <p>е) Диагностика уровня психоэмоциональных состояний 5-11 классы.</p>	<p>Кл. кабинеты 5 кл. Скрининг, наблюдение, посещение уроков.</p> <p>Социометрия</p> <p>Скрининг, наблюдение, посещение уроков, рисуночные тесты («1 сентября», «Моя семья»).</p> <p>Уровень тревожности по Филлипсу.</p> <p>Наблюдение, «Госпитальная шкала тревоги и депрессии»</p> <p>Методики по Айзенку, Филлипсу, Лускановой</p>	<p>психолог, кл. руковод. 5-х кл.</p> <p>психолог, кл. рук. 5-х кл.</p> <p>психолог, кл. руковод. 1-х кл.</p> <p>психолог, кл. рук. 5-6-х кл.</p> <p>психолог, кл.рук. 7- 8-х кл.</p> <p>Психолог 5-11 классы</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>сентябрь-декабрь</p> <p>октябрь-декабрь</p> <p>октябрь-декабрь</p>	<p>Определение уровня социально-психологич. адаптации уч-ся 5-х классов. Выявление одарённых уч-ся и детей, испытывающих трудности в адаптации (группа риска) с целью устранения недостатков в обучении и поведении с помощью коррекционно-развивающих занятий. Рекомендации. Справки. Журналы.</p>
	<p>Анонимное тестирование на употребление ПАВ среди подростков (7-11 кл.).</p> <p>Диагностика уровня знаний проблемы</p>	<p>Классные кабинеты 7-11 классов.</p> <p>Онлайн тестирование.</p>	<p>психолог, классные руководители 7-11 классов.</p>	<p>сентябрь по приказу УО</p>	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в рамках</p>

	наркомании, токсикомании и алкоголизма среди подростков в 7-11 кл.		мед. работник, соц. педагог, психолог		пропаганды ЗОЖ. Информация о количестве прошедших тестирование. Информация о проделанной разъяснительной работе.
	Диагностика характерологических особенностей личности уч-ся 9 классов (юноши допризывного возраста).	Посещение уроков, наблюдения, беседы с кл. руководит. 9 классов. Опросник Айзенка.	психолог, кл. рук. 9-х кл., военрук.	по запросу	Получение информации о развитии личности, эмоционально-волевой сфере уч-ся, важной для призвника ВС РФ. Анкеты, анализ, рекомендации.
	Диагностика межличностных отношений уч-ся с проблемами в развитии с целью выявления учащихся, склонных к агрессии, находящихся в трудной жизненной ситуации, СОП или подвергшихся жестокому обращению.	Посещения уроков, беседы с классными руководителями, наблюдения, опросник «Басса-Дарки».	психолог, классные руководители.	по запросу	Получение информации о личностном развитии, о степени и видах агрессии с целью коррекции межличностных отношений.
	Диагностика профессиональной направленности уч-ся 9-10 классов.	«ДДО» Е.А.Климова, «Карта интересов» Д. Голланда.	психолог, кл. рук. 9-10 классов.	март	Получение информации об интересах и склонностях, психологической готовности к выбору профессии. Справка.
	Диагностика тревожности уч-ся 9-11 кл., связанной со сдачей ЕГЭ.	Кабинеты 9-11 классов. Опросники. Видеоролики с коррекционной направленностью по устранению тревожности.	психолог, кл. рук. 9-х и 11 классов.	согласно плану профилактики тревожности ГИА, ЕГЭ	Получение информации с целью коррекции по устранению тревожности (ЕГЭ). Рекомендации. Справка.

	Диагностика готовности уч-ся 4-х классов к переходу из начального в среднее звено.	Кл. кабинеты 4-х классов. Методика «Психологическое сочинение».	психолог, кл. руков. 4-х классов.	апрель-май	Определение степени готовности обучения в среднем звене школы. Справка.
	Диагностика уровня школьной готовности будущих первоклассников.	Кабинет психолога. Тест «Керна-Йерасика» (фронтально и при необход. индивидуально)	психолог	май (по запросу администрации и с разрешения родителей)	Получение информации об уровне школьной готовности. Справка.
2	Коррекция				
	Коррекционно-игровые занятия с элементами песочной терапии и коррекционно-игровые занятия для уч-ся 1-х классов по устранению школьной тревожности и дезадаптации.	Групповая и индивидуальная работа	психолог	Осенние каникулы по запросу	Устранение тревожности и дезадаптации в новой для детей обстановке.
	Тренинг «Умение сказать НЕТ!» для старшеклассников в целях коррекции делинквентного и аддиктивного поведения.	Групповая работа	психолог, классные руководители.	по дополнительному плану (антинарко)	Формирование положительных, устойчивых качеств. Плакаты, памятки.
	Уроки –дискуссии по формирования ЗОЖ и воспитания позитивной моральной позиции, просмотр видеороликов с последующим обсуждением.	«Группа риска», 7 - 10 классы.	психолог, классные руководители.	по дополнительному плану	Формирование знаний о вреде ПАВ, привитие основ ЗОЖ в целях воспитания здоровой личности.
	10 Занятий на улучшение моторики, познавательных процессов и эмоционально-волевого развития для детей и младших подростков с использованием элементов сказкотерапии с целью адаптации.	Групповая и индивидуальная работа с уч-ся 1-х классов.	психолог	10 занятий 2 четверть	Формирование навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний.

	Занятия с учащимися 9-11 кл. по восстановлению эмоционального равновесия с помощью саморегуляции с целью коррекции экзаменационной тревожности.	Групповая работа	психолог, классные руководители.	апрель-май по группам	Рекомендации по подготовке и успешной сдаче Экзаменов, по преодолению страха, снятию напряжения. Памятки.
3	Профилактика				
	Тренинг «Мой выбор» с использованием видеофильма о вредных привычках в рамках профилактики сэлфи и употребления ПАВ.	Групповая работа с уч-ся 7- 9-х классов.	психолог, социальный педагог.	сентябрь - октябрь, март-апрель (по запросу)	Профилактика вредных привычек, формирование основ ЗОЖ. Получение учащимися знаний о проблеме наркомании в подростковой среде.
	Беседы по половому воспитанию с приглашением специалиста из «Центра планирования семьи» с целью профилактики СПИДа.	Групповая работа с девочками 9-11 классов (отдельно)	психолог, специалист ЖК.№1	2 раза в год (по запросу)	Формирование основ ЗОЖ и правильной жизненной позиции. Накопительная папка.
	Мероприятия по профилактике поведения уч-ся, состоящих на внутришкольном учёте в рамках КЗ № 15/39.	Групповая и индивидуальная работа на Советах профилактики.	психолог, соц. педагог, зам. директора по ВР	по запросу администрации	Профилактика девиантного и делинквентного поведения.
	Беседы с учащимися по программе АНТИНАРКО с приглашением специалистов наркодиспансера.	Групповая и индивидуальная работа	психолог соц.педагог	по запросу	Профилактика девиантного и делинквентного поведения.
	Цикл тренинговых занятий для обучающихся 6-8 классов по профилактике агрессии «На тропе доверия» с целью формирования навыков	Групповая и индивидуальная работа	педагог-психолог	октябрь-ноябрь	запись в соответствующем журнале

	конструктивного общения: «Знакомство. Тропа доверия»; «Давайте жить дружно»; «Я среди людей» «Наши ожидания»; «Моя ценность».				
	Занятие «Толерантность»	групповая работа	Психолог соц.педагог	октябрь	Профилактика девиантного и деликвентного поведения
4	Консультирование				
	Психологи – учителям. «О межличностных отношениях учащихся 5-6 классов»	Стенд «Советы психолога», сайт.	психолог, классные руководители 5-6 классов	октябрь-ноябрь	Рекомендации по учёту возрастных и индивидуальных особенностей.
	Консультации по формированию навыков взаимообщения педагогов и учащихся с целью преодоления конфликтных ситуаций в процессе обучения.	Групповая и индивидуальная работа с педагогами и учащимися	психолог, кл. рук.	по запросу администрации	Профилактика эмоционального выгорания в педагогов. Коррекция общения педагогов с уч-ся и родителями с целью создания благоприятного психологического климата в коллективе.
	Консультации для родителей по проблемам школьной адаптации в начальном звене.	Родители уч-ся 1-4х классов.	психолог	в течение первой четверти (по итогам диагностики и по запросу)	Оказание помощи обратившемуся в разрешении его проблемы. Журнал, рекомендации.
	Групповая консультация для педагогов по результатам диагностики (адаптация, межличностные отношения, тревожность) 5-е классы.	Консультация	психолог, классные руководители 5-х классов.	ноябрь	Оказание психологической помощи педагогам с целью установления контакта и индивидуального подхода

					к тревожным детям.
	Консультации педагогам «Конфликты и их разрешение»	Консультации	психолог, классные руководители 7-8 классов.	февраль-март по запросу	Журнал, рекомендации, информация на стенде «Советы психолога».
	«В семью пришла беда. Как помочь?» Адресная работа с семьями трудных детей.	Консультации, беседы, посещения на дому.	психолог, соц.пед., классные руководители.	по запросу администрации	Журнал, акты, характеристики, рекомендации.
	«Общение: педагог-учащийся, педагог-родитель, учащийся-родитель».	Консультация	психолог, классные руководители	по запросу администрации, педагогов, учащихся, родителей.	Создание благоприятного психологического климата в школе и в семье.
	Информирование родителей, педагогов по результатам профдиагностики в 9-10х классах	Консультация	психолог, классные руководители 9-10 классов.	третья четверть	Журнал, рекомендации, индив. карты.
	Проведение «Недели психологии» и психологической олимпиады школьников (работа с одарёнными).	Индивидуальные и групповые консультации.	психолог, классные руководители, учащиеся.	по городскому плану	Накопительная папка, рефераты, плакаты, презентации.
	Различные проблемы личного и семейного характера.	Индивидуальное консультирование.	психолог	по мере поступления	Помощь в приобретении навыков саморегуляции и самоконтроля. запись в соответствующем журнале.
5	Просвещение				
	Профорентация.	Экскурсии в ОУ города, 9-10 классы	Учитель предметник, психолог, кл.рук. 9-10 классов	по запросу по отдельному плану	Оказание помощи в выборе профессии, содействие самоопределению.
	Круглый стол с уч-ся 9-11 кл.: - «Дети и компьютер» (компьютерная зависимость).	Психопросвещение	психолог, классные руководители 9-11 классов.	первое полугодие	Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля.

	- «Семейные традиции. Особенности семейного воспитания».			апрель	Доклад, рекомендации.
	Классные часы и родительские собрания по запросу администрации и кл. руководителей.	Психопросвещение.	психолог, классные руководители.	по плану школы по запросу	Доклад, рекомендации.
	ПДС для шк.педагогов: - «Как вести себя с детьми девиантного поведения?» - «Психологическое здоровье детей и подростков» - «Как работать с гиперактивным ребёнком?» (СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью).	Психопросвещение	психолог, классные руководители	по запросу администрации на педсоветах	Доклад, рекомендации, методики определения типа темперамента по Айзенку, диагностика эмоционального выгорания В.В.Бойко. Информация на стенд «Советы психолога».
	Родительские собрания: - «Психофизиологическая готовность ребёнка 6-7 лет к школе». - «Особенности асоциального поведения подростков». - Родительское собрание «Как уберечь детей от вредных привычек?» - «Как подготовить ребёнка к экзамену?» и «Путь к успеху» 9-11 кл.	Психопросвещение	психолог, классные руководители	по общему школьному плану	Доклад, рекомендации. Повышение психологической грамотности родителей. Доклад, рекомендации. Накопительная папка.
	Работа с педколлективом: - «Совместное обсуждение устранения трудностей в обучении и поведении, возможности создания щадящих условий обучения».	Наблюдения, анализ, групповые и индивидуальные консультации, игры-релаксация.	психолог, классные руководители	по запросу администрации	Умение педагога адекватно расценивать и устранять негативные ситуации для достижения успеха в профессиональной деятельности.
	- «Работа по предупреждению психологической перегрузки учителей».				
	Работа с учащимися по формированию	Наблюдение, групповые	Психолог, зам.дир.	По отдельному	Запись в соответствующем

	жизнестойкости	и индивидуальные занятия, консультирование.	по ВР, соц.педагог, классные руководители	плану	журнале
	Работа с учащимися по программе «Я принимаю вызов»	Наблюдение, групповые и индивидуальные занятия, консультирование.	Психолог, ст.вожатая	По отдельному плану	Запись в соответствующем журнале внеурочной деятельности
6	Организационно - методическая работа				
	Подготовка учебно-практического материала к новому учебному году. Оформление кабинета.	Кабинет психолога	психолог	август-сентябрь	Оформление психологического инструментария, пособий.
	Анализ и планирование деятельности.	Кабинет психолога	психолог	сентябрь	Составление планов
	Составление занятий для старших классов, по психологическому сопровождению 9-11 классов, (ФГОС) для начальной школы 1,4 классов, занятия для 5 классов – адаптация к среднему звену.	Кабинет психолога	психолог	сентябрь	Занятия
	Обновление базы данных	Кабинет психолога	психолог	сентябрь	Оформление психологического инструментария, пособий, детских карт.
	Обновление программы «Я принимаю вызов».	Кабинет психолога	психолог	сентябрь	Занятия
	Обработка результатов диагн.обслед, комплектование групп для проведения кор-разв. занятий.	Кабинет психолога	психолог	октябрь	Справки, протоколы
	Оформление документации. Посещение школ с целью обмена опытом. Корректировка плана. Планирование. Работа с методической литературой. Посещение библиотек. Оформление	Кабинет психолога	психолог	В течение года	Справки, протоколы, характеристики, карты учащихся

документов на комиссии в военкомат, больницу. Ведение психологических карт учащихся. Участие в конкурсах					
Подготовка и участие в городских мероприятиях по психологии (олимпиада, конференции, конкурс «Психолог года»).	Кабинет психолога	психолог	В течение года	Плакаты, доклады, рефераты, презентации.	
Экспертная работа школьного консилиума (составление характеристик)	Кабинет психолога	психолог	по запросу родителей и администрации	Характеристики	
Участие в ПДС ГМО психологов.	Общеобразовательные школы города	психолог	каждая четверть	Повышение уровня психологических знаний.	
Помощь в подготовке и проведении городских и школьных мероприятий: вебинаров, конкурсов, тренингов.		психолог	по запросу администрации	Сертификат, повышение уровня психологических знаний.	
Подведение итогов за уч. год и составл. плана на будущий год.	Кабинет психолога	психолог	май	Аналитический отчёт	

Педагог-психолог



Д.А.Маронян



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ – СОШ № 12

В.В. Рафиков

2019 г.

ПЛАН
проведения классных часов по формированию жизнестойкости учащихся МБОУ-
СОШ № 12
классными руководителями и членами ШВР

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Сентябрь		
«Шаги в общении»	«Учимся снимать усталость»	«Опасная привычка: социальные сети» Классный час «Цель и смысл жизни человека»
Октябрь		
«Полезные привычки»	«Твой организм – твоё богатство»	«Всё в твоих руках»
Ноябрь		
«Твой режим дня»	«Учимся строить отношения» Классный час «Интернет-друг или враг?»	«Способность к общению» Профилактическое занятие «Скажи жизни да»
Декабрь		
«В здоровом теле -здоровый дух»	«Ладья»	«Ты не один» Игра КВН, посвященная формированию здорового образа жизни
Январь		
Конкурс рисунков «Пусть всегда буду Я»	Круглый стол «Семья – это то, что с тобой всегда»	Тренинг «Доверие в общении»
Февраль		
Коррекционно - развивающая работа с учащимися по вопросу толерантности	Дискуссионная площадка «Успех в жизни»	Групповое занятие по формированию социальных навыков и навыков ЗОЖ «Я и мой выбор»
Март		
«Как помочь ребенку справиться с эмоциями»	Правовой классный час «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	Правовой классный час «Знаешь ли ты свои права и обязанности»
Апрель		
«Селфи – игра с огнем»	Классный час «Что важно знать о вредных привычках, вреде курения, об ответственности»	Классный час «Что важно знать о вредных привычках, вреде курения, об ответственности»
Май		
Классный час «Всё, что тебя касается»	Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ – СОШ № 12
В.В. Рафиков
« 01. » сентября 2020 г.

ПЛАН
проведения классных часов по формированию жизнестойкости учащихся
МБОУ-СОШ № 12
классными руководителями и членами ШВР

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Сентябрь		
«Шаги в общении»	«Учимся снимать усталость»	«Опасная привычка: социальные сети» Профилактическая беседа «Болезнь XXI века-интернет –зависимость»
Октябрь		
«Полезные привычки»	«Твой организм –твое богатство»	«Всё в твоих руках»
Ноябрь		
«Твой режим дня»	«Учимся строить отношения»	«Способность к общению»
Декабрь		
«В здоровом теле -здоровый дух»	«Ладья»	«Ты не один»
Январь		
Конкурс рисунков «Пусть всегда буду Я»	Круглый стол «Семья – это то, что с тобой всегда»	Тренинг «Доверие в общении»
Февраль		
Коррекционно - развивающая работа с учащимися по вопросу толлерантности	Дискуссионная площадка «Успех в жизни»	Групповое занятие по формированию социальных навыков и навыков ЗОЖ «Я и мой выбор»
Март		
«Как помочь ребенку справиться с эмоциями»	Правовой классный час «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	Правовой классный час «Знаешь ли ты свои права и обязанности»
Апрель		
«Селфи – игра с огнем»	Классный час «Что важно знать о вредных привычках, вреде курения, об ответственности»	Классный час «Что важно знать о вредных привычках, вреде курения, об ответственности»
Май		
Классный час «Всё, что тебя касается»	Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ №12
В.В.Рафиков
2021 г.

**План мероприятий
психологической подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой
аттестации на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Отметка о выполнении
Психодиагностическая работа (изучение психологической готовности учащихся 11 класса ЕГЭ)			
1	Анкетирование готовности к сдаче ЕГЭ среди учащихся 11 класса (Анкета готовности к сдаче ЕГЭ М.Ю.Чибисовой).	ноябрь	выполнено
2	Определение уровня тревожности, фрустрации, ригидности	декабрь	выполнено
3	Диагностика личности мотивации к успеху Т.Элерса	январь	выполнено
4	Диагностика уровня самооценки	январь	выполнено
Психокоррекционная и развивающая работа			
5	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 11 классов в рамках коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения выпускников «Путь к успеху». Тренинговые занятия: «Что такое аттестация и что она значит для меня»; «Как справиться со стрессом на экзамене?»; «Как справиться со стрессом на экзамене?» (продолжение); «Способы снятия нервно-психического напряжения»; «Уверенность на экзамене».	март - май	выполнено
Консультационная работа			
6	Индивидуальные консультации 11 класс	по запросу	занятия в журнале велено
	Тренинг. «Как лучше подготовиться к экзаменам» (сообщение об эффективных способах подготовки к экзаменам)	ноябрь	занятия в журнале
	Тренинг «Поведение на экзамене» (дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена).	ноябрь	занятия в журнале

	Тренинг «Память и приемы запоминания» (Ознакомить с приемами запоминания, характеристиками памяти)	ноябрь - декабрь	занятия в журнале
	Лекция «Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала»	ноябрь-декабрь	занятия в журнале
	Лекция «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» (дать рекомендации, помочь осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации).	декабрь	занятия в журнале
7	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 11 класса «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», «Как противостоять стрессу».	по запросу	занятия в журнале консультирования.
	Родительское собрание «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ», «Как противостоять стрессу».	ноябрь	Протокол родитель. собр.
8	Индивидуальные консультации для учителей «Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзаменам».	по запросу	занятия в журнале
9	Выступление на родительских собраниях 11 класса «Состояние учеников на кануне экзаменов».	апрель-май	Протокол родитель. собр.
Просветительская и психопрофилактическая работа			
10	Программа тренинговых занятий с учащимися 11 класса «Экзамен: с чувством, с толком, с расстановкой».	по индивидуальному плану	выполнено
Организационно- методическая работа			
11	Разработка методических рекомендаций, памяток по подготовке выпускников к ЕГЭ	Стенд, сайт, родительские собрания, МО, педсовет.	на сайте школы
12	Оформление стенда психологической службы.	февраль	стенд
13	Оформление страницы педагога-психолога на сайте школы.	по мере поступления информации, материалов	содержит материалы

Педагог-психолог



Маронян Д.А.

Аналитическая справка

по результатам проведения цикла тренинговых занятий по психологической подготовке к итоговой аттестации с группой обучающихся 11 «А» класса МБОУ - СОШ №12, показавшие низкие образовательные результаты

По результатам психодиагностического исследования по определению трудностей в обучении и социально-психологической адаптации среди обучающихся 11 «А» класса в 2021-2022 учебном году была выявлена группа с низкими показателями по основным учебным предметам. Педагогом-психологом школы Маронян Д.А. был составлен план тренинговых коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей в социально-психологической адаптации, по коррекции экзаменационной тревожности с целью формирования уверенности и повышению уровня самооценки. Обучающимся было предложено участие в программе психолого-педагогической коррекции на добровольной основе и проведён цикл коррекционно-развивающих занятий (всего 16) с данной группой обучающихся.

Первым этапом коррекционно-развивающей работы было проведение диагностики психоэмоционального состояния обучающихся 11 «А» класса, которое проводилось в феврале 2022 года.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Личностный опросник СПА Роджерса-Даймонд (выявление личности тестируемого, степени социально-психологической адаптации к новым условиям и поведению в новой среде).
2. Госпитальная шкала Зигмунда А.С. и Снейта Р.П. (уровень тревоги и депрессии, стрессоустойчивость в условиях эмоционального напряжения).

Исследование по методике СПА показало, что положительный и средний показатель адаптации составляет 60% от общего количества респондентов (положительный - 6 человек и средний - 12 человек). Соответственно, низкий показатель составляет 20 %, то есть, 6 человек. Результаты можно представить в таблице:

Количество респондентов	Достаточный уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Недостаточный уровень адаптации
24	20 % (6 человек)	40% (12 человек)	20% (6 человек)

После этого с выявленными обучающимися с трудностями в адаптации было проведено более углублённое исследование уровня тревоги и депрессии по госпитальной шкале Зигмунда и Снейта, которое можно отобразить в таблице:

Количество респондентов	Уровень нейротизма	Уровень интроверсии-экстраверсии
24	13% (4 человека)	87% (20 человек)

В процессе тестирования клинически выраженной тревоги и депрессии не выявлено. Углублённая методика показала, что большинство обучающихся 11«А» класса имеют нормальный уровень тревоги что говорит о стрессоустойчивости в условиях эмоционального напряжения и мало подвержены депрессивным состояниям. Многие из них чувствуют себя уверенно и могут мобилизовать свои психологические ресурсы, а также познавательную активность в ситуации проверки знаний в процессе сдачи ГИА. Незначительно заниженный показатель определился всего у 4 человек, что составило 13% от общего количества респондентов. Это подростки с невротическими проявлениями, которые болезненно реагируют на критику, с трудностями в общении и «комплексом неполноценности». Соответственно, у них наблюдаются проблемы в обучении.

Вторым этапом коррекционно-развивающей работы было проведение цикла тренинговых занятий с группой обучающихся по преодолению трудностей, психологической подготовке обучающихся к экзаменам с целью формирования уверенности и повышению самооценки в период с марта по май 2022 года.

Третьим заключительным этапом было проведение повторного психодиагностического исследования по вышеуказанным методикам в мае 2022 года, которое показало положительную динамику после проведённой работы, что отражено в таблицах:

Методика СПА Роджерса-Даймонд

Количество респондентов	Достаточный уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Недостаточный уровень адаптации
24	33 % (10 человек)	50% (12 человек)	17% (2 человек)

Госпитальная шкала Зигмунда и Снейта

Количество респондентов	Уровень нейротизма	Уровень интроверсии-экстраверсии
24	7% (2 человека)	93% (22 человек)

Сравнительный анализ таблиц до коррекционно-развивающих занятий и после показал положительную динамику, что выражается в повышении уровня адаптации на 23% и снижении тревожных состояний на 6%. У большинства старшеклассников повысилась самооценка и уверенность в себе, они научились самостоятельно принимать решения, а также использовать отрицательный опыт в конструктивном русле.

Занятия по коррекции экзаменационной тревожности с целью формирования уверенности и повышению самооценки:

- 17.03.22г. «Что такое аттестация и что она значит для меня»;
- 31.03.22г. «Как справиться со стрессом на экзамене?»;
- 13.04.22г. «Как справиться со стрессом на экзамене?» (продолжение);
- 28.04.22г. «Способы снятия нервно-психического напряжения»;
- 12.05.22г. «Уверенность на экзамене».

Рекомендации: продолжить коррекционно-развивающую работу с группой обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с самооценкой, по осознанию собственной значимости, индивидуальности и самоценности, своих сильных сторон, положительных и отрицательных качеств, по формированию уверенного поведения и навыков принятия решения.

Педагог-психолог
12.05.22г.

Маронян Д.А.

Директор МБОУ-СОШ №12



В.В. Рагисов

Заключение
по итогам проведения цикла тренинговых занятий
по психологической подготовке к ЕГЭ в 11 классе за апрель 2021 г.

По результатам психодиагностического исследования по определению трудностей в обучении и социально-психологической адаптации среди обучающихся 11 «А» класса в 2020-2021 учебном году была выявлена группа с низкими показателями по основным учебным предметам. Педагогом-психологом школы Маронян Д.А. был составлен план тренинговых коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей в социально-психологической адаптации, по коррекции экзаменационной тревожности с целью формирования уверенности и повышению уровня самооценки. Обучающимся было предложено участие в программе психолого-педагогической коррекции на добровольной основе и проведён цикл коррекционно-развивающих занятий (всего 4) с данной группой обучающихся.

Первым этапом коррекционно-развивающей работы было проведение диагностики психоэмоционального состояния обучающихся 11 «А» класса, которое проводилось в феврале 2021 года.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Личностный опросник СПА Роджерса-Даймонд (выявление личности тестируемого, степени социально-психологической адаптации к новым условиям и поведению в новой среде).
2. Госпитальная шкала Зигмунда А.С. и Снейта Р.П. (уровень тревоги и депрессии, стрессоустойчивость в условиях эмоционального напряжения).

Исследование по методике СПА показало, что положительный и средний показатель адаптации составляет 80% от общего количества респондентов (положительный - 10 человека и средний - 10 человек). Соответственно, низкий показатель составляет 20 %, то есть, 4 человека. Результаты можно представить в таблице:

Количество респондентов	Достаточный уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Недостаточный уровень адаптации
24	40 % (10 человек)	40% (10 человек)	20% (4 человек)

После этого с выявленными обучающимися с трудностями в адаптации было проведено более углублённое исследование уровня тревоги и депрессии по госпитальной шкале Зигмунда и Снейта, которое можно отобразить в таблице:

Количество респондентов	Уровень нейротизма	Уровень интроверсии-экстраверсии
24	13% (4 человека)	87% (20 человек)

В процессе тестирования клинически выраженной тревоги и депрессии не выявлено. Углублённая методика показала, что большинство обучающихся 11«А» класса имеют нормальный уровень тревоги что говорит о стрессоустойчивости в условиях эмоционального напряжения и мало подвержены депрессивным состояниям. Многие из них чувствуют себя уверенно и могут мобилизовать свои психологические ресурсы, а также познавательную активность в ситуации проверки знаний в процессе сдачи ГИА. Незначительно заниженный показатель определился всего у 4 человек, что составило 13% от общего количества респондентов. Это подростки с невротическими проявлениями, которые болезненно реагируют на критику, с трудностями в общении и «комплексом неполноценности». Соответственно, у них наблюдаются проблемы в обучении.

Вторым этапом коррекционно-развивающей работы было проведение цикла тренинговых занятий с группой обучающихся по преодолению трудностей, психологической подготовке обучающихся к экзаменам с целью формирования уверенности и повышению самооценки в период с марта по апрель 2021 года.

Третьим заключительным этапом было проведение повторного психодиагностического исследования по вышеуказанным методикам в апреле 2021 года, которое показало положительную динамику после проведённой работы, что отражено в таблицах:

Методика СПА Роджерса-Даймонд

Количество респондентов	Достаточный уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Недостаточный уровень адаптации
24	33 % (10 человек)	50% (12 человек)	17% (2 человек)

Госпитальная шкала Зигмунда и Снейта

Количество респондентов	Уровень нейротизма	Уровень интроверсии-экстраверсии
24	7% (2 человека)	93% (22 человек)

Сравнительный анализ таблиц до коррекционно-развивающих занятий и после показал положительную динамику, что выражается в повышении уровня адаптации на 23% и снижении тревожных состояний на 6%. У большинства старшеклассников повысилась самооценка и уверенность в себе, они научились самостоятельно принимать решения, а также использовать отрицательный опыт в конструктивном русле.

Рекомендации: продолжить коррекционно-развивающую работу с группой обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с самооценкой, по осознанию собственной значимости, индивидуальности и самоценности, своих сильных сторон, положительных и отрицательных качеств, по формированию уверенного поведения и навыков принятия решения.

Педагог-психолог
24.04.2021г.

Директор МБОУ-СОШ № 12



Маронян Д.А.

В.В. Рагирев

**Заключение психодиагностического исследования
обучающихся 5-х классов
с целью определения уровня школьной тревожности
за сентябрь 2021 года**

В сентябре 2021 года педагогом-психологом МБОУ-СОШ №12 Маронян Д.А. было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5-х классов.

Цель: Выявление особенностей психологической адаптации обучающихся 5 классов к обучению в средней школе.

Задачи:

1. Выявить особенности мотивации учения и эмоционального отношения к учению
2. Выявить уровень школьной тревожности учеников.

В диагностическом обследовании приняли участие 61 ученик.

Диагностическое обследование проводилось с использованием методик:

-методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации А.Д. Андреевой);

-методика Филлипса (в модификации Г.Н. Резапкиной)

Полученные данные представлены в следующих таблицах:

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации А.Д. Андреевой)

Клас с	Тревожность (%)			Уровень мотивации (%)					Познавательная активность (%)		
	Выс.	Сре д.	Низк.	1	2	3	4	5	Выс.	Сред	Низ.
5»А 25 чел	12,5 %	78,5 %	17%	8%	33%	34%	21%	4%	12,5 %	50%	37,5%
5 «Б» 24 чел	30%	42%	28%	4%	33%	38%	20%	5%	8%	54%	38%
5 «В» 25 чел	32%	53%	15%	8%	38%	21%	20%	13%	21%	64%	15%
Общ .кол- во 74ч.	21%	55%	24%	6%	30%	36%	17%	11%	11%	53%	26%

По уровню мотивации:

1-продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным отношением к нему;

2-продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

3-средний уровень с несколько пониженной познавательной мотивацией;

4-сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

5-резко отрицательное отношение к учению.

Методика Филлипса:

класс	Уровень общей школьной тревожности		
	низкий	Уровень нормы	высокий
5 «А» 25 чел	5 (16%)	22 (71 %)	4чел (13%)
5 «Б» 24 чел	0 %	30(97 %)	1 – 3 %
5 «В» 25 чел	6 (22%)	17 (60%)	4(18%)
Общее Кол-во (74 чел)	5 (8%)	52 (90%)	5 (8%)

Выводы: Общий уровень интеллектуальных способностей учащихся 5-х классов - средний.

Общий уровень познавательной активности- средний, общий уровень мотивации учения -средний.

Общий уровень эмоционального состояния (тревожность)- ниже среднего

Общий уровень самооценки –средний.

Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе получившихся результатов. Таким образом, по результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классными руководителями и родителями, выделилась группа школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению в средней школе. Планируется проведение развивающей работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения их в средней школе.

Сентябрь 2021г.

Педагог-психолог

Д.А.Маронян

Директор МБОУ-СОШ №12



В.В.Рафиков

Заключение

по результатам диагностического исследования (госпитальная шкала) уровня тревоги и депрессии с целью проведения коррекционной работы по психологической подготовке к ГИА и повышению стрессоустойчивости в условиях эмоционального напряжения обучающихся 11«А» класса МБОУ - СОШ №12 в 2021-2022 учебном году

Дата исследования: 10.02.22г.

Причина исследования: по плану работы.

Цель исследования: совершенствование работы по профилактике суицидального поведения, раннего выявления кризисных состояний и тревожно-депрессивной симптоматики, для выявления группы риска и оказания им медико-психологической помощи.

Методика проведения: «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» Зигмунда А.С. и Снейта Р.П.

Репрезентативная группа составила 24 человека.

Результаты тестирования:

Уровень Нейротизма (норма) – 13 %

Уровень Экстраверсии – Интроверсии (норма) – 87%

В процессе тестирования клинически выраженной тревоги и депрессии не выявлено.

Вывод: обобщив эти данные, можно сказать, что стойкой депрессии и тревоги в процессе диагностики не выявлено. У большинства обучающихся психоэмоциональное состояние в пределах нормы. Выявлена группа выпускников, с которыми рекомендована коррекционная работа по преодолению проблем, повышению самооценки и стрессоустойчивости в ситуации эмоционального напряжения, формированию устойчивой позиции успешности и навыков управления эмоциональным состоянием.

Рекомендации:

Педагогу-психологу продолжать повышать психологическую грамотность выпускников и взять на особый контроль обучающихся, нуждающихся в оказании психологической помощи и поддержке.

Учителям продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития познавательной активности и повышению учебной мотивации.

Классному руководителю провести дополнительные консультации по процедуре сдачи ГИА, применяя доступные приёмы в объяснении, а также применять принцип индивидуального подхода к обучающимся, имеющим высокий уровень тревожности и повышенный эмоциональный индекс.

Педагог-психолог

Маронян Д.А.

Директор МБОУ-СОШ №12

В.В.Рафиков



Заключение

по результатам диагностического исследования (СПА) социально-психологической адаптации с целью проведения коррекционной работы по психологической подготовке к ГИА и повышению стрессоустойчивости в условиях эмоционального напряжения обучающихся 11 «А» класса МБОУ-СОШ №12 в 2021-2022 учебном году

Дата исследования: 14.10.2022г.

Причина исследования: по плану работы.

Цель исследования: определение и анализ социально-психологической адаптации обучающихся 11 «А» класса

Методика проведения: личностный опросник СПА Роджерса-Даймонд, направленный на выявление личности тестируемого, степени социально-психологической адаптации к новым условиям и поведению в новой среде.

Репрезентативная группа составила 24 человек.

Результаты диагностики:

- Положительная адаптация – 20%,
- Средний показатель адаптации – 40%,
- Низкий показатель адаптации – 40%.

Вывод: обобщив эти данные, можно сказать, сниженный уровень социально-психологической адаптации в новых условиях в подростковом возрасте переживают около 40% обучающихся. Выявлена группа выпускников, с которыми рекомендована коррекционная работа по преодолению проблем в психологической адаптации, формированию коммуникативных навыков и создания условий эмоционально-психологического комфорта для сдачи итоговой аттестации.

Рекомендации:

Педагогу-психологу взять на особый контроль обучающихся, нуждающихся в оказании психологической помощи и поддержке, а также провести коррекционную работу в виде тренинговых занятий с целью повышения психологической адаптации выпускников к новым условиям и владению своим поведением в новой для них среде.

Учителям продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития познавательной активности и повышению учебной мотивации.

Классному руководителю провести дополнительные консультации по процедуре сдачи ГИА, применяя доступные приёмы в объяснении, а также применяя принцип индивидуального подхода к обучающимся, показавшим низкий уровень адаптации.

Педагог-психолог

Директор МБОУ-СОШ №12



Маронян Д.А.

В.В.Рафиков

Аналитическая справка
по результатам анкетирования учащихся 11 класса МБОУ – СОШ №12
по психологической подготовке к единому государственному экзамену.

1. Цели, описание методики и выборки

Педагогом-психологом Маронян Д.А. в ноябре 2018 года было проведено анкетирование учащихся 11 класса с целью определения уровня психологической подготовки обучающихся к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ).

В Анкетировании приняли участие 24 обучающихся (далее – респондентов) 11 класса. В качестве диагностического материала использовалась Анкета «Готовность к сдаче ЕГЭ» М.Ю.Чибисовой.

В основе структуры данной анкеты лежит анализ трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся при сдаче экзаменов:

- способность к самоорганизации (когнитивный компонент - особенности психического развития, связанные с особенностями переработки информации и со спецификой работы с тестовыми заданиями, особенности развития мнемических процессов, логичности мышления). Процедура ЕГЭ требует выбора оптимальной стратегии деятельности, учащиеся должны уметь определять, какие задания и в каком соотношении они будут выполнять. Выбранная стратегия определяет также особенности планирования и распределения времени.

- уровень тревоги (личностный компонент - личностные особенности развития выпускника – эмоциональная стабильность, организованность работы, уровень тревожности, особенности восприятия обучающимися ситуации экзамена и т.п.).

- знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент – процедура проведения ЕГЭ – специфика фиксирования ответов, присутствие наблюдателей, видеонаблюдение, критерии оценивания, знание своих прав и обязанностей).

Методика состоит из 13 вопросов, обучающимся предлагается оценить каждое из утверждений по 10-балльной шкале (от 1 («полностью не согласен») до 10 («абсолютно согласен»)).

2. Результаты анкетирования можно представить в виде таблицы:

1.Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ	
Низкий показатель	-
Средний показатель	2 (5%)
Высокий показатель	22 (95%)
2.Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	
Низкий показатель	1 (5%)
Средний показатель	1 (5%)

Высокий показатель	22(90%)
3.Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий	
Низкий показатель	-
Средний показатель	3 (16%)
Высокий показатель	21 (84%)
4.Считаю, что результаты ЕГЭ важны для моего будущего	
Низкий показатель	-
Средний показатель	-
Высокий показатель	24 (100%)
5. Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене	
Низкий показатель	10 (42%)
Средний показатель	5 (21%)
Высокий показатель	9 (37%)
6.Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	
Низкий показатель	-
Средний показатель	1 (4%)
Высокий показатель	23(96%)
7.Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества	
Низкий показатель	-
Средний показатель	4 (16 %)
Высокий показатель	20 (84%)
8.Считаю, что смогу сдать ЕГЭ на высокую оценку	
Низкий показатель	-
Средний показатель	3 (12%)
Высокий показатель	21 (86%)
9.Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации	
Низкий показатель	2 (8%)
Средний показатель	5 (20 %)
Высокий показатель	17 (72 %)
10.Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ЕГЭ	
Низкий показатель	1 (4%)
Средний показатель	1 (4%)
Высокий показатель	22 (92%)
11.Думаю, что могу справиться с тревогой на экзамене	
Низкий показатель	2 (8 %)
Средний показатель	1 (4 %)
Высокий показатель	21 (88 %)
12.Я достаточно много знаю про ЕГЭ	
Низкий показатель	-
Средний показатель	4 (16 %)
Высокий показатель	20 (84 %)

13. Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам	
Низкий показатель	-
Средний показатель	2(8%)
Высокий показатель	22(92%)

Выводы:

Большинство респондентов (от 84% до 100%) могут адекватно оценивать свои знания, умения и навыки , считают что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку, думают , что смогут справиться с тревогой на экзамене, чувствуют, что сдать экзамен им по силам.

Между тем, 15 % учеников не думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене, 85 % имеют низкий уровень тревоги. Это говорит о том, что респонденты либо безразлично относятся к ЕГЭ, либо отвечали неискренне, либо это проявления « скрытой тревожности» - защитное поведение. Низкий уровень тревоги может привести к дезорганизации деятельности на экзамене, снижению концентрации внимания и работоспособности, мотивации.

Большая часть респондентов (95%) имеют высокий уровень знаний процедуры ЕГЭ, что говорит о сформированности навыка работы с тестовыми материалами, умении адаптироваться в незнакомой обстановке. Учащиеся хорошо представляют, как проходит ЕГЭ, считают, что результаты экзамена важны для их будущего, знают , какие знания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку, отмечают очевидное преимущество ЕГЭ.

3.Рекомендации:

На основании проведенного анкетирования можно дать следующие рекомендации по организации работы по психологической подготовке к ЕГЭ.

Реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к экзаменам необходимо проводить по трем основным направлениям: работа с учениками, педагогами и родителями (законными представителями).

3.1.Работа с учениками:

- в целях повышения уровня осведомленности обучающихся о процедуре ЕГЭ продолжать работу по преодолению процессуальных трудностей выпускников.
- работа по преодолению личностных трудностей должна заключаться в обучении учащихся контролю над эмоциональным состоянием, развитию рефлексии, формированию адекватной самооценки выпускника, снятию тревожности.

3.2. Работа с родителями (законными представителями):

- организовать консультирование (индивидуальное и групповое) родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.
- организовать работу по психологическому просвещению родителей (законных представителей) с целью формирования позитивного отношения к ЕГЭ и снижения уровня тревожности, как у родителей, так и у обучающихся.

3.3. Работа с педагогами :

- организовать консультирование (индивидуальное и групповое) педагогов по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.
- организовать работу с педагогами для оказания помощи в построении индивидуального маршрута подготовки учащегося с учетом его индивидуальных и психологических особенностей.

Педагог- психолог

Директор МБОУ-СОШ №12



Д.А.Маронян

В.В.Рафиков

Заключение

по результатам диагностического исследования уровня тревожности с целью профилактики и повышению адаптации в среднем звене школы обучающихся 5-х классов
МБОУ - СОШ №12
в 2019-2020 учебном году

Дата исследования: 24.10.2019г.

Причина исследования: по плану работы.

Цель исследования: определение уровня тревожности обучающихся при переходе из начального в среднее звено школы.

Методика проведения: тест Филлипса (в модификации Резапкиной Г.Н.), который включает определение уровня тревожности в разных направлениях, диагностику состояния фрустрации, физиологической сопротивляемости стрессу и уровня познавательной активности.

Репрезентативная группа составила 75 человек (5А, 5Б, 5В)

Результаты исследования:

Исследовались следующие факторы:

- общая тревожность в школе — 30%;
- переживание социального стресса — 12%;
- фрустрация потребности в достижении успеха — 22%;
- страх самовыражения — 20%;
- страх ситуации проверки знаний — 40%;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих — 32%;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — 11%;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями — 20%.
- Общий уровень тревожности — 23%.

Вывод: обобщив эти данные, можно сказать, что школьную тревожность на данном возрастном этапе переживают 23% обучающихся. Выявлена группа младших подростков, с которыми рекомендована коррекционная работа по профилактике и коррекции тревожности, повышению самооценки, формированию навыков конструктивного общения и управления эмоциональным состоянием.

Рекомендации:

Педагогу-психологу продолжить работу по устранению факторов тревожности, повышению учебной мотивации, формированию психологического образования «статус пятиклассника» и моделей межличностного общения, а также создавать условия эмоционально-психологического комфорта для выявленных учащихся с высоким уровнем тревожности и низким уровнем адаптации.

Учителям продолжить работу по созданию педагогических условий для развития познавательной активности.

Классным руководителям продолжать привлекать эту группу обучающихся к общественно-значимым акциям, приобщать к классным и школьным мероприятиям, тем самым повышая их значимость в глазах одноклассников.

Педагог-психолог



Маронян Д.А.

Директор МБОУ-СОШ №12



В.В.Рафиков

Аналитическая справка
по результатам анкетирования учащихся 11 класса МБОУ – СОШ №12
по психологической подготовке к единому государственному экзамену.

1. Цели, описание методики и выборки

Педагогом-психологом Маронян Д.А. в март 2021 года было проведено анкетирование учащихся 11 класса с целью определения уровня психологической подготовки обучающихся к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ).

В Анкетировании приняли участие 21 обучающихся (далее – респондентов) 11 класса. В качестве диагностического материала использовалась Анкета «Готовность к сдаче ЕГЭ» М.Ю.Чибисовой.

В основе структуры данной анкеты лежит анализ трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся при сдаче экзаменов:

- способность к самоорганизации (когнитивный компонент - особенности психического развития, связанные с особенностями переработки информации и со спецификой работы с тестовыми заданиями, особенности развития мнемических процессов, логичности мышления). Процедура ЕГЭ требует выбора оптимальной стратегии деятельности, учащиеся должны уметь определять, какие задания и в каком соотношении они будут выполнять. Выбранная стратегия определяет также особенности планирования и распределения времени.

- уровень тревоги (личностный компонент - личностные особенности развития выпускника – эмоциональная стабильность, организованность работы, уровень тревожности, особенности восприятия обучающимися ситуации экзамена и т.п.).

- знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент – процедура проведения ЕГЭ – специфика фиксирования ответов, присутствие наблюдателей, видеонаблюдение, критерии оценивания, знание своих прав и обязанностей).

Методика состоит из 13 вопросов, обучающимся предлагается оценить каждое из утверждений по 10-балльной шкале (от 1 («полностью не согласен») до 10 («абсолютно согласен»)).

2. Результаты анкетирования можно представить в виде таблицы:

1.Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ	
Низкий показатель	-
Средний показатель	1 (5%)
Высокий показатель	20 (95%)
2.Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	
Низкий показатель	1 (5%)
Средний показатель	1 (5%)

Высокий показатель	19(90%)
3.Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий	
Низкий показатель	-
Средний показатель	3 (15%)
Высокий показатель	18 (85%)
4.Считаю, что результаты ЕГЭ важны для моего будущего	
Низкий показатель	-
Средний показатель	-
Высокий показатель	21 (100%)
5. Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене	
Низкий показатель	10 (51%)
Средний показатель	2 (6%)
Высокий показатель	9 (43%)
6.Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	
Низкий показатель	-
Средний показатель	1 (4%)
Высокий показатель	20(96%)
7.Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества	
Низкий показатель	-
Средний показатель	1 (5 %)
Высокий показатель	20 (95%)
8.Считаю, что смогу сдать ЕГЭ на высокую оценку	
Низкий показатель	-
Средний показатель	3 (14%)
Высокий показатель	18 (86%)
9.Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации	
Низкий показатель	2 (8%)
Средний показатель	5 (20 %)
Высокий показатель	17 (72 %)
10.Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ЕГЭ	
Низкий показатель	1 (5%)
Средний показатель	1 (5%)
Высокий показатель	19 (90%)
11.Думаю, что могу справиться с тревогой на экзамене	
Низкий показатель	2 (9 %)
Средний показатель	1 (5%)
Высокий показатель	18 (86 %)
12.Я достаточно много знаю про ЕГЭ	
Низкий показатель	-
Средний показатель	4 (19 %)
Высокий показатель	17 (81 %)

13.Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам	
Низкий показатель	-
Средний показатель	2(10%)
Высокий показатель	19(90%)

Выводы:

Большинство респондентов (от 84% до 100%) могут адекватно оценивать свои знания, умения и навыки , считают что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку, думают , что смогут справиться с тревогой на экзамене, чувствуют, что сдать экзамен им по силам.

Между тем, 15 % учеников не думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене, 85 % имеют низкий уровень тревоги. Это говорит о том, что респонденты либо безразлично относятся к ЕГЭ, либо отвечали неискренне, либо это проявления « скрытой тревожности» - защитное поведение. Низкий уровень тревоги может привести к дезорганизации деятельности на экзамене, снижению концентрации внимания и работоспособности, мотивации.

Большая часть респондентов (95%) имеют высокий уровень знаний процедуры ЕГЭ, что говорит о сформированности навыка работы с тестовыми материалами, умении адаптироваться в незнакомой обстановке. Учащиеся хорошо представляют, как проходит ЕГЭ, считают, что результаты экзамена важны для их будущего, знают , какие знания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку, отмечают очевидное преимущество ЕГЭ.

3.Рекомендации:

На основании проведенного анкетирования можно дать следующие рекомендации по организации работы по психологической подготовке к ЕГЭ.

Реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к экзаменам необходимо проводить по трем основным направлениям: работа с учениками, педагогами и родителями (законными представителями).

3.1.Работа с учениками:

- в целях повышения уровня осведомленности обучающихся о процедуре ЕГЭ продолжать работу по преодолению процессуальных трудностей выпускников.
- работа по преодолению личностных трудностей должна заключаться в обучении учащихся контролю над эмоциональным состоянием, развитию рефлексии, формированию адекватной самооценки выпускника, снятию тревожности.

3.2. Работа с родителями (законными представителями):

- организовать консультирование (индивидуальное и групповое) родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.
- организовать работу по психологическому просвещению родителей (законных представителей) с целью формирования позитивного отношения к ЕГЭ и снижения уровня тревожности, как у родителей, так и у обучающихся.

3.3. Работа с педагогами :

- организовать консультирование (индивидуальное и групповое) педагогов по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.
- организовать работу с педагогами для оказания помощи в построении индивидуального маршрута подготовки учащегося с учетом его индивидуальных и психологических особенностей.

Педагог- психолог



Д.А.Маронян

март 2021г.