Краснодарский край, муниципальное образование город Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №12

Рафиков Валерий Владимирович

Подписано цифровой подписью: Рафиков Валерий Владимирович
Дата: 2022.09.07 15:14:36 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 29 августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ В.В. Рафиков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по спортивно-оздоровительному направлению

факультатив

«Я- пешеход и пассажир»

Срок реализации : 2 года

Возраст обучающихся : 3 – 4 класс

Составитель: Выходцева Наталья Николаевна, Цуканова Елена Александровна учитель начальных классов.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

Эстетического воспитания:

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- чувства справедливости, ответственности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- навыки самостоятельности суждений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 класс

Гражданское воспитание

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

Эстетическое воспитание

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3 класс

Личностные результаты:

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

Гражданское воспитание

-осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта;
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения.

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
- находить на рисунках и схемах части дороги;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

Гражданское воспитание

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
   - характеризовать слова «опасность», «опасный»;
   - объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
   - предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
   - объяснять ППД;
   - группировать знаки дорожного движения по назначению;
   - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;
   - соблюдать изученные правила движения;
   - анализировать свое и чужое поведение.

Планируемые результаты
1 класс:

– сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
— различать цвет и форму запрещающих знаков;
— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
— различать сигналы светофора и объяснять их значение;
— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
— сравнивать предметы по их положению в пространстве;
— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;
— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;
— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;
— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я-пешеход и пассажир»

1 класс

Ориентировка в окружающем мире (15ч)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».
Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход (4ч)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.
Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход»,

«надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (4ч)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире (22ч)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход (7ч)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (5ч)

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со

стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире (10ч)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход (20ч)

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (4ч)

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире (6ч)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (24ч)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (4ч)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

III. Тематическое планирование:

Раз дел	Ко л-во ча со в	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
		1 класс	**33 ч**		

Ориентировка в окружающем мире	**15**	Форма предметов окружающего мира. Цвет предметов окружающего мира.	1	- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); - сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе, дальше и др.); - сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; - объяснять свой путь от дома до школы; - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 3. Экологическое воспитание
		Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира.	1		
		Форма и цвет знаков дорожного движения. Игра «Наши друзья-дорожные знаки».	2		
		Дорога от дома до школы. Составление маршрута « Дом-школа- дом».	2		
		«Мы идем по улице». Экскурсия.	2		
		Поход в театр.	3		
		«Моя безопасная дорога от дома до школы». Занятие практикум.	1		
		Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	2		
		Транспортное средство. Участники дорожного движения.	1		
Ты - пешеход	**14**	Дорога. Тротуар. Правила и виды движения.	1	выделять из многообразия объектов транспортное средство; - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		«Наш город, где мы живем». Экскурсия по городу.	3		
		Подвижные игры по ПДД.	2		
		Знаки дорожного движения,	1		

		определяющие переход дороги. Виды пешеходных переходов.		(изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); - различать цвет и форму запрещающих знаков; - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); — различать сигналы светофора и объяснять их значение.	
		«Места, предназначенные для движения пешеходов». Прогулка	4		
		Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1		
		Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1		
		Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1		
Ты - пассажир	**4**	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1	- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.	1 Гражданское воспитание 2.Популяризация научных знаний среди детей
		Тест «Знаешь ли ты правила дорожного движения».	1		
		Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».	2		
		2 класс	**34 ч**		
Ориентировка в окружающем мире	**22**	Предметы и их положение в пространстве. Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета.	1	— сравнивать предметы по их положению в пространстве; — определять направление движения объекта и свое пространственное положение по	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Эстетическое воспитание 3.Трудовое воспитание
		Транспорт стоящий, двигающийся,	1		

		подающий сигналы поворота.		отношению к нему; — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); — различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.	
		«Автомобиль – друг или враг?»	1		
		Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1		
		Подготовка к творческой работе.	1		
		Творческая работа «Улицы моего города».	1		
		Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги.	2		
		«Почему на улице опасно» . Экскурсия по городу.	3		
		Подвижные игры по ПДД.	1		
		Поход в театр.	3		
		Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители.	1		
		Целевая прогулка «Правила юного пешехода».	2		
		Безопасные маршруты движения. «Пешеходные переходы в микрорайоне школы». Экскурсия.	2		
		Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Практическое занятие.	2		
Ты — пешеход	**7**	Знаки дорожного движения для пешеходов.	1	— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие,	1.Популяризация научных знаний среди детей 2 Гражданское воспитание
		Рисуем дорожные знаки.	1		
		Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1		
		Автобусные,	1		

		трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства.		предписывающие знаки); — ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты; — объяснять значение конкретного знака;	
		Целевая прогулка «Остановки транспортного средства».	2		
		«Мы соблюдаем ПДД». Подвижные игры и соревнования по ПДД.	1		
Ты-пассажир	**5**	Пассажиром быть не просто (автомобиль).	1	— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дороги	1.Популяризация научных знаний среди детей
		Экскурсия «Наш город, где мы живем».	3		
		Тест «Какой ты пассажир?»	1		

				(асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».	
		3 класс	**34ч**		
Ориентировка в окружающем мире	**10**	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (регулируемый и нерегулируемый участок дороги). Наблюдение во время прогулки.	2	**Учатся:** - сравнивать предметы по их положению в пространстве; - определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; - определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набира-ет скорость); -соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-	1.Популяризация научных знаний среди детей 2 Гражданское воспитание
		Пространственные положения транспортных средств. Одностороннее движение и двустороннее движение.	2		
		Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с не-большой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки).	2		
		Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая,	3		

		просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски) во время похода.		медлен-но; близко-быстро); - различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); определять по световым сигналам поворота транспортного средства направле-ние его движения (налево, направо, назад); находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;	
		Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход). Правила поведения пешехода в соответствии с сигналами транспортного средства.	1		
Ты — пешеход	**20**	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	2	- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; - использовать полученные знания в игровых и учебных ситуациях. - наблюдать за движением транспорта и пешеходов на перекрёстках во время	1.Популяризация научных знаний среди детей 2 Гражданское воспитание
		Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.	2		
		Перекресток — место	1		

		пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток.		экскурсии; - оценивать действия участников дорожного движения. - определять, характеризовать различные виды перекрёстков, использовать знания на практике. самостоятельно находить сведения об истории возникновения светофора - осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.). - предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в реальной жизни. - выполнять изученные правила движения по дорогам	
		Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.	1		
		Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.	2		
		Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).	4		
		Правила движения в темное время суток. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.	2		
		Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	2		
		Запрещающие знаки:	2		

		«движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».		и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни) — разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	
		Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	2		
Ты - пассажир	**4**	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	2	- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни) -разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	1. Гражданское воспитание 2.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 3. Профессиональное самоопределение
		Проектная деятельность.	2		
		4 класс	**34ч**		

Ориентировка в окружающем мире	**6**	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	2	-анализировать учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.	1. Гражданское воспитание 2.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 3. Профессиональное самоопределение
		Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	2		
		Транспорт будущего. Проектная работа	2		
Ты — пешеход	**24**	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Практикум.	3	- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни) — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. — анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; — анализировать погодные условия, знать особенности	1.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 2.Профессиональное самоопределение
		Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.	2		
		Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Экскурсия.	2		
		Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая	4		

		дорога», «опасная обочина», «перегон скота».		тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; - находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; — анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; - разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), - передавать особенности их	
		Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	2		
		Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	2		
		Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	2		
		Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила	4		

		движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).		поведения в зависимости от ситуации; — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни) — разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	
		Дорожные опасности.	1		
		Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	2		
Ты — пассажир	**4**	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	2	- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни) — разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Итоговое занятие.	2		

Описание материально-технического обеспечияобразовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*	
1.	Программа «Я – пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградовой. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013 г.	Д
2.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные чары, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград; Учитель, 2006.	Д
3.	Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.	Д
4.	Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДЦ для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.	Д
5.	Михайлов А. А. Игровые замятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-М: Дрофа, 2012.	Д
6.	Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.	Д
7.	Конкурсы, викторины, празднику по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.	Д
8.	Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2006.	Д
	2. Печатные пособия	
9.	**Комплекты тематических таблиц** **Демонстрационный и раздаточный материал.** Раздаточные материалы (справочные)	Д Д/П
	3. Технические средства обучения	
10	Оборудование рабочего места учителя.	Д
11	Персональный компьютер с принтером.	Д
12	Фотокамера цифровая.	Д
13.	CD-DVD-проигрыватели.	Д

14. 15.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран	Д Д
4. Экранно-звуковые пособия		
16. 17 18	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д
5. Игры и игрушки		
19	Тематическое лото, викторины	Д
6. Оборудование класса		
20 22 23 24	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	К Д Д Д

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «27» августа 2021 года № 1
_____ Выходцева Н.Н.
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Геращенко Е.С.
подпись Ф.И.О.
«28» августа 2021 года

В документе прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью двадцать три листов.
Директор МБОУ-СОШ № 12
_____ В.В. Рафиков