АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основным образовательным программам среднего общего образования (далее – ООП СОО) в 2021 году в МБОУ-СОШ № 12 было допущено 24 выпускника. Все выпускники школы сдавали экзамены в форме и по материалам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

В целях контроля за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ в МБОУ-СОШ № 12 была организована и проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы:

~ классные часы с выпускниками;

~ родительские собрания с родителями;

~ совещания с педагогическим коллективом.

В информационно-разъяснительной работе были использованы следующие методические информационные материалы и ресурсы:

~ нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня;

~ методические рекомендации по организации ИС (И), ГИА-11 в 2022 году;

~ информационные листовки.

В целях повышения качества информационного обеспечения, родители и выпускники были информированы о работе телефонов «горячей линии». Кроме того, информационная поддержка участникам ЕГЭ оказывалась посредством интернет-ресурсов, в частности: сайты ФИПИ, ИРО Краснодарского края, ГКУ КК ЦОКО, школы.

В целях повышения информированности о ЕГЭ, родители выпускников принимали участие в краевых родительских собраниях, а также были ознакомлены с различными интернет-ресурсами, информирующими по вопросам единого государственного экзамена. Информирование участников ЕГЭ о местах регистрации для сдачи ЕГЭ, сроках и порядке проведения ЕГЭ, о результатах ЕГЭ, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ осуществлялось через школьный сайт, оформление информационных стендов в образовательной организации и на родительских собраниях в школе.

С педагогическим коллективом школы, лицами, привлеченными к проведению ЕГЭ, были изучены нормативные материалы, все прошли подготовку на федеральном уровне по освоению нормативных правовых

документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ЕГЭ и получили сертификаты организаторов ППЭ, технических специалистов, руководителей ППЭ, получили практические навыки, участвуя в пробных экзаменах по русскому языку, обществознанию, иностранному языку, информатике.

С кандидатами в общественные наблюдатели также проводилась разъяснительная работа по разъяснению их прав и обязанностей при проведении ЕГЭ, были изучены правовые документы и методические рекомендации. Итогом работы стало удовлетворительное сотрудничество организаторов, общественных наблюдателей на итоговом сочинении и экзаменах ГИА-11.

В 2021-2022 году для категории выпускников, принявших участие, в ГИА в форме и по материалам ЕГЭ обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании являлись русский язык и математика. **Аттестаты о среднем общем образовании получили 24 выпускника (100%).**

Из 24 выпускников 3 выпускника школы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении». Медалисты по предметам «русский язык» и «математика» показали результат 70 баллов и выше (математика базового уровня – отметка «5»).

Все экзамены сдавались выпускниками для поступления в высшие учебные заведения (далее – ВУЗы) на добровольной основе по своему выбору, их количество не ограничивалось. Среди выпускников, проходивших ГИА в форме и по материалам ЕГЭ, были и те, кто не преодолел порог успешности по выбранным ими предметам. Всего порог успешности не преодолели 3 человека: по физике 1 человек, по обществознанию 2 человека.

Мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации представлен в таблице:

№ п/п	Фамилия, имя	русский язык	математика, проф.	биология	история	англ.яз.	обществозн.	физика	информатика	итого:
1	А… С.А.	85			87		96			268
2	А….К.Г.	55			38		46			139
3	В… В.А.	61	27					44		132
4	В…Э.Э.	62	68				70			200
5	К…Э.Г.	78	52	52						182
6	К…Э.Г.	56	27					33		116
7	К…В.Э.	62	46							108
8	Л…Я.С.	64	46				48	39		197
9	М…Г.А.	82			69	78	72			301

№ п/п	Фамилия, имя	русский язык	математика, проф.	биология	история	англ.яз.	обществозн.	физика	информатика	итого:
10	М…Э.А.	60	58				48	52		218
11	М…В.А.	64			38		53			155
12	М…А.С.	66	40				48			154
13	М…К.С.	87	88					64	85	324
14	Н…А.С.	59	27					36		122
15	Н…Д.А.	82					72			154
16	Н…М.А.	82			69	78	76			305
17	О…А.М.	53	40		71				40	204
18	П…Г.В.	67	66					53	62	248
19	П…Е.П.	91	80					74		245
20	С…П.И.	96	78				86			260
21	С…Э.П.	64	27				38			129
22	С…К.С.	50	46				32	39		167
23	Ф…Н.М.	61				41	62			164
24	Ш…А.Д.	76	40	49			72			237
	Средний балл:	**69,3**	**50,4**	**50,5**	**62,0**	**65,7**	**61,3**	**48,2**	**62,3**	197,0
Доля обучающихся, показавших высокие результаты (от 81 до 100 баллов)		**29%**	**5,8%**	**0%**	**16,7%**	**0%**	**13,3%**	**0%**	**33,3%**	

Анализ выбора предметов ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ в 2021, 2022 годах.

Предмет по выбору	**Кол-во учащихся, 2022г.**	**Кол-во учащихся, 2021г.**
Математика (профиль)	17	12
Обществознание	15	11
История	6	4
Физика	9	6
Химия	0	5
Биология	2	4
Информатика	3	0

Литература	0	3
Англ. язык	3	1
География	0	0

Большая часть выпускников 2021-2022 уч.года (15 учащихся – 63%) сдавали три предмета, 6 учащихся – четыре предмета, 1 учащийся – 5 предметов; 2 учащихся – 6 предметов; в том числе обязательные для всех предметы – математика и русский язык.

Общее кол-во экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних лет остается стабильным (3 экзамена). С одной стороны, это свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам оптимального выбора предметов, позволяет избежать неоправданных физических и моральных перегрузок. С другой стороны, необходимо организовать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по данному вопросу таким образом, чтобы они смогли оценить преимущества более широкого круга выбора предметов для получения дополнительных возможностей при поступлении в вузы на определенные направления и смежные специальности.

В 2019-2020, 2021-2022 учебных годах среди выпускников 11-х классов имелись группы универсального профиля обучения (профильные предметы: математика, право) и технологического профиля физико-математической направленности (профильные предметы: математика, физика, информатика). Следует заметить, что результаты ЕГЭ по профильным предметам оказались несколько выше, чем в предыдущие годы.

Показатели ЕГЭ в разрезе профильного обучения (группа технологического профиля физико-математической направленности)

Профильный предмет	Результаты ЕГЭ		Высший балл		Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	
	группа технологического профиля/ кол-во обучающихся	группа универсального обучения/кол-во обучающихся	группа технологического профиля	группа универсального обучения	группа технологического профиля	группа универсального обучения
Математика (профиль)	50,4/17		88		2 (в основной период); 0 – в дополнительный (после пересдачи)	
Физика	50, 8/6	43/3	74	52	0	1
Информатика	73, 5/2	40/1	85	40	0	0

Доля выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю – 100% (6 обучающихся из 6)

Вывод: Очевидно, что результаты ЕГЭ обучающихся, изучающих предметы «физика» и «информатика» на профильном уровне выше, чем результаты ЕГЭ обучающихся-универсалов. Однако углубленное изучение математики, физики и информатики на данном этапе не выявило резкого повышения качества знаний выпускников, хотя положительная динамика по сравнению с результатами ЕГЭ по данным предметам в 2021 году, а также результатами школьных пробных экзаменов, присутствует.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы (высший, низший баллы)

Предметы	Низший балл			Высший балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	39	49	50	87	90	96 ↑
Математика	14	27	**27**	78	62	88 ↑
История	51	36	38	96	60	87 ↑
Обществознание	39	37	**32**	92	72	96 ↑
Физика	39	42	**33**	74	54	74 ↑
Информатика	61	-	**40**	77	-	85 ↑
Химия	24	3	-	73	73	-
Биология	40	32	49	72	63	52 ↓
Литература	35	48	-	73	80 ↑	-

Вывод: в 2022 году наметилась положительная динамика по значению «высший балл» практически по всем предметам (**исключение – биология**). По значению «низший балл» - ниже порога успешности: обществознание,

физика; соответствует пороговому значению – математика, информатика.

Количество высокобалльных результатов:

Предметы	2020	2021	2022
Русский язык	7	3	7
Математика	0	0	2
История	1	0	1
Обществознание	3	0	2
Физика	0	0	0
Информатика	0	0	1
Химия	0	0	-
Биология	0	0	0
Литература	0	0	-
Английский язык	0	0	0
Общий %	14,5%	5,9%	16,5%

Проблемное поле: на протяжении нескольких лет отсутствуют высокобалльные результаты по предметам: физика, химия, биология, литература, английский язык.

Количество неудовлетворительных результатов:

Предметы	2020	2021	2022
Русский язык	0	0	0
Математика	1	0	0
История	0	0	0
Обществознание	1	2	2
Физика	0	0	1
Информатика	0	-	0
Химия	1	2	-
Биология	0	1	0
Литература	0	0	-
Английский язык	0	0	0
Общий %	3,9%	7, 1%	3,9%

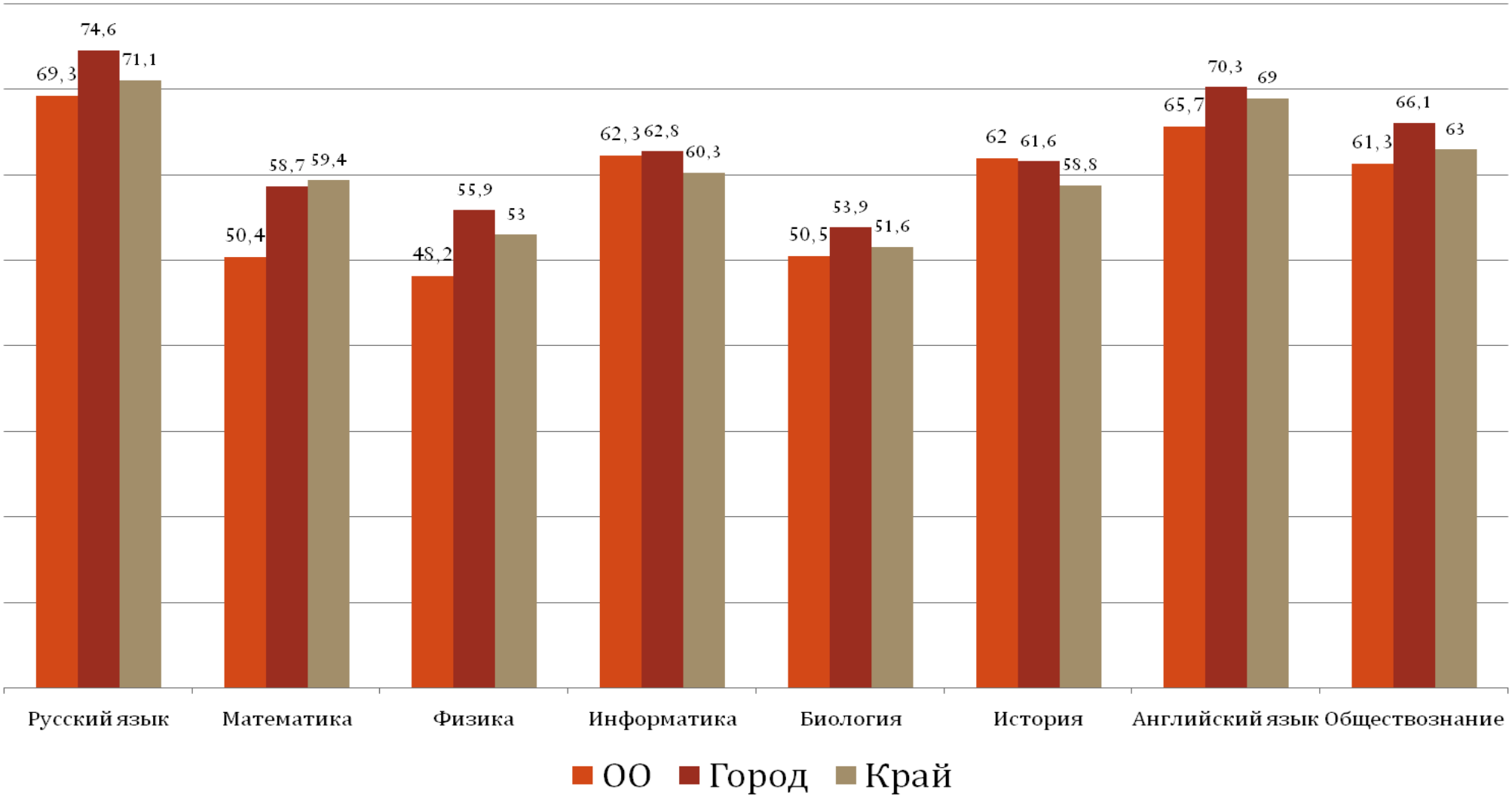
Проблемное поле: стабильно отрицательные результаты прослеживаются по предмету «обществознание» (в 2022 году – 1 выпускник технологического профиля, 1 выпускник – группа универсального обучения). В 2022 году также результат ниже порога успешности показал 1 обучающийся по физике (группа универсального обучения).

Результаты ЕГЭ в МБОУ-СОШ № 12 за последние три года

Предмет	2022	2021	2020
Русский язык	69,3	67,8	71,6
Математика (профиль)	50,4	47,9	58,2
Физика	48,2	48,7	61,2
Химия	-	40,6	47,3
Информатика	62,3	-	66,3
Биология	50,5	52,3	53,7
История	62	47,5	73,5
Английский язык	65,7	55,5	-
Обществознание	61,3	52,7	67
Литература	-	64,0	54

Вывод: в школе наблюдается положительная динамика качества образовательных результатов по сравнению с результатами ЕГЭ 2022 года (исключение – биология).

Сравнительная диаграмма среднекраевого, среднегородского и среднего балла по школе по результатам ЕГЭ – 2022



Комментарий: сопоставимы со среднегородскими показателями и выше среднекраевых только результаты ЕГЭ по информатике и истории.

Сравнительный анализ качества результатов ЕГЭ и итоговых отметок по предметам

Предмет	Качество результатов ЕГЭ, на основе групп уровня подготовки (шкала ФИПИ)	Качество знаний на основе итоговых отметок выпускников	Разница значений в 2022 году	Разница значений в 2021 году
Русский язык	**75%**	**79,2%**	**4,2**	**18,2**
Математика (профиль)	**35,3%**	**53%**	**17,7**	**33,3**
Физика	**22%**	**67%**	**45**	**33**
Биология	**0%**	**100%**	**100**	**50**
История	**67%**	**83%**	**16**	**75**
Английский язык	**67%**	**100%**	**33**	**100**
Обществознание	**53%**	**60%**	**7**	**72**
Информатика	**67%**	**100%**	**33**	не сдавали

Сравнительный анализ разницы значений 2021 и 2022 гг. позволяет сделать выводы о:

- ✓ положительной динамике по вопросу объективности оценивания образовательных достижений обучающихся и корреляции результатов внешней и внутренней оценочных процедур по русскому языку и обществознанию;
- ✓ улучшении показателей по математике, истории и английскому языку;
- ✓ ухудшении ситуации по физике;
- ✓ несоответствии итоговых отметок и результатов ЕГЭ по биологии.

Результаты ЕГЭ обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результаты ЕГЭ						
		Русский язык	Математика	физика	Обществознание	история	английский язык	средний балл по всем предметам ЕГЭ
1	М.Г.А.	82	5 (база)	-	72	69	78	75,3
2	П.Е.П.	91	80	74	-	-	-	81,7
3	С.П.И.	96	78	-	86	-	-	86,7

Все претенденты подтвердили результатами ЕГЭ по русскому языку, математике возможность получения медали «За особые успехи в учении». Однако следует заметить, что по истории обучающийся М.Г.А. не достиг порогового значения в 70 баллов. Предмет «история» был выбран в качестве дополнительного предмета, для поступления в вуз обучающемуся необходимы были результаты по русскому языку, обществознанию и английскому языку.

Считаем, что причинами недостаточно успешного результата по истории стали:

- недоработка учителя-предметника (недостаточно эффективно выстроен ИОМ, отсутствие должного контроля за его выполнением обучающимся);
- отсутствие мотивации на получение высоких баллов. Косвенно подтверждается следующими фактами:

1. при анализе экзаменационной работы выявлено: 0 баллов получены обучающимся по заданиям второй части 15, 17, 19, которые фактически не выполнены. Это привело к потере 8 баллов из 19 возможных.
2. в ходе беседы с обучающимся после получения результатов ЕГЭ по истории подтвердилось, что выпускник не был настроен на высокий результат по данному предмету, так как для поступления в вуз преимущественное значение отдавалось подготовке к ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, обществознанию.

В целом, по результатам анализа ЕГЭ-2022 выделены следующие направления работы педагогического коллектива, на которые следует обратить особое внимание в ходе подготовки к ЕГЭ-2023:

Направление деятельности	**Меры реализации**
I. Объективность оценивания учебных достижений обучающихся	1. Продолжить административный контроль по вопросу объективности оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о средневзвешенной оценке качества обучения в МБОУ-СОШ №12 (проверка рабочих и контрольных тетрадей обучающихся на предмет соответствия выставленных отметок критериям оценивания); 2. Тематический контроль за деятельностью учителей-предметников по соблюдению единых критериальных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся (посещение уроков учителей с выявленными признаками необъективности оценивания по результатам внутренней и внешней оценки качества знаний обучающихся: учителя биологии, физики); 3. Отчеты учителей-предметников, работающих в 10-11 классах, на заседаниях педагогических советов по вопросу объективности оценивания образовательных достижений претендентов на медаль.
II. Работа методической службы школы	1. Организовать адресное повышение квалификации педагогов (учителя обществознания, биологии, физики, английского языка) в части подготовки к ЕГЭ: разработка ИОМ; 2. Организовать проведение семинара-практикума «Роль педагога в обеспечении объективности оценки качества знаний обучающихся» (1 неделя декабря 2022г.); 3. Обеспечить качество анализа результатов диагностических работ, школьных пробных экзаменов.
III. Организация сопровождения обучающихся с высокими образовательными результатами	1. Провести предварительный мониторинг количества претендентов на медаль выпускников 11 класса (мониторинг учебных достижений обучающихся 11 класса, получивших по учебным предметам годовые отметки «4» и (или) «5» за 10 класс). 2. Осуществлять административный контроль учебных достижений медалистов (проверка журналов, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ). 3. Мониторинг внеучебных достижений обучающихся (участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и т.п.). 4. Отчеты учителей-предметников, работающих в 10-11 классах, на заседаниях педагогических советов по вопросу объективности оценивания образовательных достижений претендентов на медаль.

IV.Информационно-разъяснительная работа по подготовке к ГИА-11	В соответствии с планом ИРР в 2022-2023 учебном году.

Рекомендации по подготовке к ГИА-11 в 2022-2023 уч.году школьным методическим объединениям:

1. Ознакомить всех участников образовательного процесса с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, которые размещены на сайте ФИПИ.
2. Учителя, осуществляющие преподавание предмета в выпускных классах, должны ориентироваться на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.
3. Подготовка к ЕГЭ должна строиться на основе УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ и включенных в ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также задействовать в подготовке обучающихся, помимо рекомендованных учебников и учебных пособий, тексты нормативно-правовых документов, указанных в спецификации.
4. Систему подготовки к итоговой аттестации учеников следует выстраивать с учетом их уровня знаний, для чего перед началом работы (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по предмету) целесообразно провести диагностику уровня знаний обучающихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки.
5. Целесообразно использовать в процессе подготовки учащихся, особенно для ее самостоятельного компонента, навигатор подготовки ФИПИ https://fipi.ru/navigatorpodgotovki/navigator-ege#ob.
6. Активизировать включение в процесс обучения видеоматериалов «Телешкола» Кубани», размещенных на сайте http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0.
7. Организовать обмен опытом по транслированию лучших педагогических идей по подготовке к ЕГЭ в ходе совместных заседаний ШМО учителей естественно-математического цикла, социально-гуманитарных дисциплин и английского языка (особое внимание обратить на педагогические приемы и технологии, которые способствуют развитию у учащихся функциональной грамотности: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения).

Цель и задачи МБОУ-СОШ № 12 в 2022-2023 учебном году по направлению «Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам среднего общего образования»

Цели:

1. Обеспечение положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2023 году на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении, объективной оценки образовательных достижений обучающихся старшей школы.
2. Повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения уроков, подготовки выпускников к внешним проверочным процедурам и ГИА по ООП СОО.
3. Модернизация системы подготовки обучающихся к ГИА по ООП СОО в 2023 году на основе технологий продуктивного обучения, способствующих развитию функциональной грамотности выпускников старшей школы, ликвидация результатов ниже порога успешности и увеличение результатов в диапазоне от 61 до 84 баллов.

Задачи:

1. Продолжить организацию своевременной разъяснительной работы среди обучающихся 8-9-х классов и их родителей (законных представителей) с целью развития системы профильного обучения в школе в 2022-2023 учебном году.
2. Продолжить организацию своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 10-х классов и их родителей (законных представителей) с целью диагностики выбора предметов и организации качественной подготовке ГИА по ООП СОО в 2023 году.
3. Продолжить работу с родителями (законными представителями) по направлению выбора оптимального набора и количества предметов для поступления в ВУЗы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и систематического контроля подготовки учащихся к ГИА по ООП СОО.
4. Организовать работу по подготовке учащихся 11-х классов к ГИА по ООП СОО в 2023 году в соответствии с изменениями в КИМ ЕГЭ-2023, методическими рекомендациями ФИПИ, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года.
5. Обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ в качестве «запасного варианта», определить для этих обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников.
6. Совершенствовать работу по подготовке к ЕГЭ высокомотивированных обучающихся с целью формирования устойчивых навыков выполнения заданий высокого уровня сложности КИМ ЕГЭ-2023 года.

7. Обеспечить своевременную информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), постоянный диалог между учителями-предметниками и родителями (законными представителями) с целью профилактики неуспеваемости по учебным предметам и достижения положительной динамики образовательных результатов на ГИА по ООП СОО.

Заместитель директора по учебной работе Н.А. Виноградова

(заслушано на заседании педагогического совета МБОУ-СОШ № 12
30 августа 2022 года, протокол № 1)