

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
АНО «Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну»
Краснодарское региональное отделение
Федерации психологов образования России

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Армавир, 12 апреля 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023



УДК 159.923
ББК 88.3
П86

Рецензенты: Лисицкая Лариса Григорьевна, д-р филол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Евдокимова Елена Валерьевна, канд. психол. наук, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционная коллегия:

Ткаченко Ирина Валериевна, главный редактор, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Костюченко Елена Васильевна, канд. психол. наук, доцент УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Кочергина Ольга Александровна, канд. пед. наук, доцент, руководитель лаборатории Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Музыченко Алла Викторовна, канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

Наличаева София Александровна, канд. психол. наук, доцент Филиала МГУ в г. Севастополе

Певнева Анжела Николаевна, канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Пузыревич Наталия Леонидовна, канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

Семенова Файзура Ореловна, д-р психол. наук, профессор, декан факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева»

Халина Оксана Александровна, канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

П86 Психология личностного взаимодействия в современном обществе : сборник материалов II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Армавир, 12 апреля 2023 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический университет. – Чебоксары: Среда, 2023. – 232 с.

ISBN 978-5-907688-24-7

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам психологии личностного взаимодействия в современном обществе. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907688-24-7

DOI 10.31483/a-10485

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
© Издательский дом «Среда»



Лукьяненко О.Д., Малахова Л.М. Изучение организации работы с родителями по формированию интереса к изобразительной деятельности у детей 2–3 лет в детском саду 208

Самусенко О.Е. Психологическая специфика процесса обучения математике в профильном классе 213

Текеев А.И., Бостанова С.Н. Влияние педагогического творчества преподавателя на профессиональное развитие студентов-психологов 216

Токарева И.Н. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в дошкольном возрасте 220

Царегородцева Е.А., Польшкалова Е.Д., Евдокимова Е.В. Психолого-педагогическая поддержка взрослых и детей в современных условиях... 224

Яковцова А.Д., Пономарёва В.В. Поддержка личности младшего школьного возраста в системе детско-родительских отношений 227



Самусенко Ольга Евгеньевна
учитель
МБОУ «СОШ №12»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и психолого-педагогические аспекты процесса обучения математике учащихся профильного технологического класса; анализируются с целью определения наиболее эффективных психологические подходы к выявлению мотивации, цели и результатов профильного обучения математике. С позиций психологии обучения и воспитания происходит уточнение основных задач развития умений, которые нуждаются в формировании и развитии у учащихся.

Ключевые слова: мотивация, деятельностный подход, психология обучения, содержание обучения, гуманизация обучения.

Современная организация профильного обучения осуществляется преимущественно через конкретизацию содержания образования применительно ко всем его составляющим. Этот системный подход вполне оправдан. Актуальной потребностью являются программы, реализующие целостную систему знаний, а не являющие собой своего рода эклектику из разрозненных понятий разного уровня. Очевидна необходимость ревизии составляющих процесса обучения. Психологическое обоснование содержания и принципов педагогического процесса, выявление его корреляции с интеллектуальным развитием личности есть базис установления внутренней структуры предмета с позиции учета развития ребенка. Всё это подводит нас к выводу, что вкупе с другими психолого-педагогический компонентами содержание и процесс обучения математике в профильном классе имеет значимость и с позиции повышения качества обучения, и с позиции реализации принципа гуманизации образования в целом.

Математика играет роль основополагающего предмета для технологического профиля. Его изучение для широкого круга школьников проблемно: в профильном технологическом классе расширяется содержание предмета, некоторые вопросы программы изучаются более углубленно. Обладание учителем соответствующими психолого-педагогическими компетенциями и его умение реализовывать их в процессе обучения, конечно, отчасти нивелируют эту проблему, а в некоторых ситуациях может ее разрешить. Цель профильного образования в современной школе все чаще рассматривают как создание условий для индивидуального самовыражения и развития критического мышления, как формирование умения учиться и самостоятельно приобретать знания, прогнозировать свое профессиональное будущее и эффективно разрешать проблемы различных жизненных и учебных ситуаций. Влияние содержания профильного



образования на педагогический процесс, его ориентацию на разностороннее развитие личности имеет определяющее значение [2, с. 287].

Применение психологических знаний при разработке содержания при обучении профильной математике дает возможность реализовать гуманистическую направленность школьного обучения. Работа по обучению математике в профильном классе непременно должна быть ориентирована на формирование и закрепление таких важных учебных умений, как выстраивание учащимся собственной стратегии учения и взаимодействия, самоконтроля и самооценки, умение высказывать и доносить собственную точку зрения с одновременным развитием способности воспринимать позицию другого.

В классе с технологическим профилем деятельностному подходу к обучению принадлежит приоритетная роль. С первых же уроков в нем учитель должен культивировать ориентацию на практические знания, связанные с выбранным профилем. С точки зрения современной психологии специфика психологической причинности оказывает существенное воздействие на многообразные характеристики поведения личности. Психологическая причинность является инвариантным фактором, оказывающим перманентное воздействие на учебную деятельность. Учащиеся, рефлексируя по поводу собственных учебных неудач, чаще всего называют следующие их причины: трудность заданий, невезение, недостаточный объем имеющихся знаний, недостаточность приложенных усилий. На характер этих причин влияет масса факторов: возраст учащихся, их мотивация. А.Б. Орлов полагает, что даже тип культуры [3, с. 7–29].

Одной из системообразующих идей профильной программы по математике технологического направления служит идея, что мышление и сознание развиваются и трансформируются под влиянием опыта. При таком подходе учение следует понимать, как процесс познавательного творчества через опыт. Более того, в будущем профессиональная деятельность учащегося в технологическом классе будет в той или иной мере сопряжена с опытом и экспериментом. На уроках-практикумах, в первую очередь на занятиях по геометрии, можно выделяться четыре основные стадии:

- 1) приобщение к опыту;
- 2) наблюдение с рефлексией;
- 3) теоретическая концептуализация;
- 4) самостоятельное экспериментирование.

Цель учения при таком подходе определяется как развитие обучаемого, протекция его устремлений в профессиональное будущее, поощрение формирования системности знаний, умений и навыков. Эмоциональное развитие учащегося должно быть увязано с приобретением новых знаний и умений. В этом случае профильная программа по математике превращается в деятельностную программу, не только формирующую взаимосвязанные, системные знания и умения, но и воспитывающую чувства.

Практический опыт демонстрирует, что процессуальный и содержательный компонент реализации образовательной программы должны соответствовать следующим критериям:

- 1) восприятие учащегося как целостной личности, для которой процесс научения так же значим, как результат;



2) реализация принципа гуманизации образования и превалирование цели развития личности учащегося;

3) внимание к индивидуальности и нацеленность на максимальное развитие её потенциала;

4) развитие способности к самостоятельному выбору и принятию решений.

В настоящее время любой профессионал – это не только обладатель системы знаний, но также навыков и умений. Выработка последних имеет особое значение.

Продуктивный вариант выстраивания стратегии обучения на основе опыта ребенка предлагает М.А. Холодная. Согласно ее концепции, для личности главенствующим является ментальный (умственный) опыт, представляющий собой сложное взаимосвязанное единство индивидуальных интеллектуальных ресурсов:

1) ментальные структуры (система психических образований, которая при познавательном контакте с действительностью обеспечивает возможность поступления информации о происходящих событиях и ее преобразование, а также управление процессами переработки информации) [4, с. 147];

2) ментальное пространство (субъективный диапазон отражения) [4, с. 362];

3) ментальная репрезентация (актуальный умственный образ конкретного события) [4, с. 152].

С точки зрения М.А. Холодной, «интеллект по своему онтологическому статусу – это особая форма организации индивидуального ментального опыта в виде наличных ментальных структур, порождаемого ими ментального пространства отражения и строящихся в рамках этого пространства ментальных репрезентаций происходящего» [4, с. 165]. Ее модель интеллекта раскрывает особенности его структурной организации с точки зрения состава ментального опыта субъекта.

Профильная программа по математике при учете знаний по психологии и педагогике открывает особые возможности, позволяющие говорить о том, что приобретаемые учащимися знания можно назвать экспериментальными. Опыт учащегося становится эвристическим, творческим, приближается к научному. Мотивация деятельности детерминирует ее успешность, а затрагивание личностных компонентов деятельности обуславливают развитие таких ее характеристик, как трудолюбие и заинтересованность.

Интересен опыт синергии психологов и педагогов в совместном создании учебных пособий. Примером этого может служить психодидактический подход к школьному учебнику, реализованный для курса математики Э.Г. Гельфман [1]. Автор предлагает осуществлять интеллектуальное воспитание учащихся за счет обогащения их интеллектуального опыта посредством целенаправленно смоделированных дидактических текстов. Многие из приведенных упражнений могут найти свое практическое применение при обучении математике в технологическом классе.

Подводя итог, можно утверждать, что профильное обучение математике для технологического направления станет более ценным и востребованным, если для определения содержания и процесса обучения использовать знания, позволяющие в



вопросах обучения и воспитания, применять психологический подход в процессе обучения.

Список литературы

1. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.
2. Мамыкина Л.А. О психолого-педагогических аспектах обучения математике в профильном техническом классе / Л.А. Мамыкина // Вестник Омского университета. – 2012. – №4. – С. 286–289.
3. Орлов А.Б. Наука человека: Человекоцентрированный подход к общей персонологии (или История о чрезвычайном происшествии в благородном семействе наук) / А.Б. Орлов, Н.А. Орлова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2015. – Т. 12. №2 – С. 7–29.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – М., 2002. – 362 с.





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ XIV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Новосибирск, 1.10.1020)

**НОВОСИБИРСК
2020**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ-СОШ №12
г. Армавир

УДК 371+372+373+376+377+155.9+618.3+658.5
ББК 74.1+74.2+74.4+74.5+88+57.16+65.05

Рекомендовано научно-
методическим советом
АНО ДПО «СИППИСР»

П27

Научные редакторы:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент

Редакционная коллегия:

Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИППИСР»

Кузь Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент

Одинокова Наталья Александровна, доцент АНО ДПО «СИППИСР»

Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук, доцент

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

П27

Перспективные научно-практические исследования: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (1 октября 2020 г.) / науч. ред.: Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСР», 2020. – 92 с.

ISBN 978-5-6043859-2-0

Данная книга является сборником материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные научно-практические исследования». Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИППИСР». В сборнике представлены теоретические и практические материалы, отражающие актуальные проблемы и перспективы развития науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 371+372+373+376+377+155.9+618.3+658.5

ББК 74.1+74.2+74.4+74.5+88+57.16+65.05

ISBN 978-5-6043859-2-0

© АНО ДПО «СИППИСР», 2020

© Группа авторов, 2020



СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Богданов А. А., Плавская Е. Л. КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НГТУ	4
Кулев В. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ	9
Назаров Н. Д. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЧАСТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО САДА «МЭРИ ПОППИНС» ГОРОД ЯКУТСК	13
Никулина А.О. ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ	17
Ошникова В. А. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ И РЕГИОНАЛЬНОМУ ПОДХОДУ	23
Самусенко О. Е. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	27
Славянофильство в контексте представлений о патриотизме первой половины XIX века в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин на специальностях СПО	34
Симонова Р. М. ВСОКО КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	40
Степанова Т. Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	43
Фошченко Н. Н. ПРОВЕДЕНИЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В 1920-1930 Х гг. НА ВОРОНЕЖСКОЙ ЗЕМЛЕ	49

ПСИХОЛОГИЯ

Богатырева Т. Л., Беляева О. Л. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	53
Ледкова О. Ю. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	62
Сычева В. А., Ивашенко Я. С. ГЕНДЕР И ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ	68
Топал И.А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»	73

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Болдырев Д. М. ТОКСИКОЗЫ БЕРЕМЕННЫХ	78
--	----

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ница О.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	89
--	----



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Самусенко Ольга Евгеньевна.

г. Армавир, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавира

Аннотация. В статье описана предлагаемая автором методика обучения математике в системе среднего общего образования, предполагающая применение краеведческого материала как средства интеграции учебного знания и патриотического воспитания обучающихся. Приводится авторская классификация математических заданий с использованием краеведческого материала. Для иллюстрации предложенной классификации предлагаются конкретные примеры заданий.

Ключевые слова: межпредметные связи, патриотическое воспитание.

Современный этап развития научного знания характеризуется тесной интеграцией наук. В русле этого универсального процесса происходит проникновение математики в другие области знания. Эта тенденция, естественно, должна находить отражение в преподавании учебных предметов. Вместе с тем, среди актуальных образовательных проблем остается проблема бессистемности знаний обучающихся и отсутствия у них компетенций, связанных со способностью переносить имеющиеся знания из одного учебного предмета в область изучения других. В значительной степени это становится причиной фрагментарности мировоззрения обучающихся, отсутствия в нем целостности и адекватности современному уровню развития науки и социальной практики.



В предлагаемом исследовании использование краеведческого материала в математических задачах рассматривается в качестве средства формирования целостного мировоззрения обучающихся.

В настоящее время существует ряд научных исследований, посвященных структуре деятельности учителя (преподавателя) математики по осуществлению межпредметной интеграции [1;8;9].

Прежде всего, необходимо определить, что мы будем рассматривать под математическими задачами межпредметного характера. Задачами с межпредметным характером – это задачи, требующие подключения знаний других предметов или задачи, составленные на материале одного предмета, но применяемые с познавательной целью в преподавании другого предмета. В нашем случае рассмотрению подвергаются задачи, связанные с математическим знанием.

На основе характера содержания задач можно привести следующую классификацию математических задач с краеведческим содержанием:

1. Задачи, информативное содержание которых знакомит обучающихся с отдельными фактами краеведческого характера.

Пример 1. В 1881 г. в «Кубанских областных ведомостях» были приведены сведения о том, что с 1877 г. железнодорожная станция Армавир ежегодно экспортировала от 180 до 220 тысяч четвертей хлебных грузов на сумму более 2 млн. рублей [4, с. 123]. Вычислите объем хлебного экспорта Армавира, если 1 четверть – это примерно 26 литров.

Пример 2.

Численность Армавирских школ в начале XX века увеличивалась с каждым годом. Так, в 1904 году в селении Армавир имелось всего 8 учебных заведений, в которых обучались 1923 человека, а в 1915 году в городе уже 33 заведения и 4699 учащихся [4, с. 225]. На сколько процентов увеличилось их число за этот период?

2. Задачи, условия и процесс решения которых ведут к углублению знаний учащихся по краеведению.



Пример 1. Высота горы Фишт (над уровнем моря) – 2 852 м, горы Чугуш на 612 м меньше, чем горы Фишт, а гора Цахвоа на 1 747 м меньше, чем Фишт и Чугуш вместе. [5, с. 20–26] Узнайте высоту горы Чугуш и Цахвоа. Расположите ответы в порядке возрастания.

Пример 2. В крае насчитывается 320 видов птиц, рыб на 157 видов меньше, чем птиц, а млекопитающих на 74 вида меньше, чем видов рыб. [4, с. 20–26] Сколько всего видов рыб, птиц и млекопитающих насчитывается в Краснодарском крае?

3. Задачи, требующие от обучающихся закрепления универсальных понятий, которые раскрываются в процессе освоения различных учебных предметов.

Пример 1. Площадь Кубани равна 75 600 кв. км, горы занимают 1/3 часть площади Кубани [5, с. 18]. Составьте диаграмму, на которой будет отражена площадь горной и равнинной частей края.

Пример 2. Длина Черноморского побережья по прямой в пределах края – 400 км. [5, с. 12] Сколько сантиметров занимает она на карте с масштабом 1:10000000?

4. Задачи, имеющие краеведческое содержание, решение или выполнение которых требует использования универсальных умений и навыков, приобретенных при изучении различных учебных предметов: чтение схем, таблиц, диаграмм и т.д.

Пример 1. Аграрии Краснодарского края ежегодно засевают подсолнечником свыше 400 тысяч гектаров земли. Посев подсолнечника начинается в конце апреля при дневной температуре воздуха не менее 8°C. На рисунке 1 показан прогноз дневной температуры воздуха на третью декаду апреля. Определите, в течение скольких дней за период с 20 апреля по 30 апреля можно проводить посев подсолнечника.



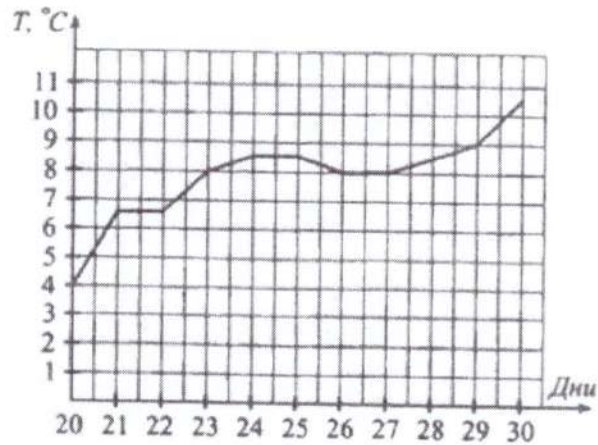


Рис. 1 Прогноз дневной температуры воздуха на третью декаду апреля (к примеру 1)

Пример 2. Воспользовавшись таблицей, отражающей динамику численности населения г. Армавир, определите, на сколько процентов выросло число горожан с 1956 г. по 2015 г., с 2000 по 2015 г. [2] Значения округлите до целого числа.

Таблица 1

Численность населения г. Армавир (чел.)

Численность населения г. Армавир, чел.		
1956 г.	2000 г.	2015 г.
102000	163000	191568

5. Задачи с ярко выраженной патриотической направленностью, позволяющей оказывать массированное воспитательное воздействие на обучающихся.

Пример 1. Воздушные бои за Кубань были одним из наиболее значимых эпизодов Великой Отечественной Войны. Из дневников летчицы Евгении Рудневой: «Самым памятным был воздушный бой 2 июня 1943 года на Северо-Кавказском фронте. Летчики получили задание нанести массированный удар по скоплениям пехоты и танков противника в районе высоты 101,3, южнее станции Крымской. Взлетаем звеньями, в воздухе собираемся в девятку, до цели остаются считанные минуты... Короткая команда — бомбы сброшены. Теперь вторая задача — сохранить экипаж и машину. И тут же радиет



инвалиды в приближающихся фашистских истребителях» [3, с. 23]. Сможет ли Messerschmitt 109 догнать По-2, если скорость первого самолета 465 км/ч, а второго 150 км/ч и расстояние между ними 8 километров?

Пример 2. Из воспоминаний Галины Брок, штурмана экипажа 46-го Таманского полка: «... 2 июня 1943 года... на Таманском полуострове идут ожесточенные бои. Мы расположились в станице Выселки ... Наступающей пехоте требуется помощь авиации... Наша задача бомбардировать сильно укрепленную фашистами высоту на южной окраине станицы Киевской». [7, с. 63] Скорость самолета ПО-2 – 130 км/ч, расстояние от Выселок до станицы Киевская – 206 км. После сброса бомб скорость самолета возрастет на 20 км/ч. Узнайте время в пути в обоих направлениях.

б. Задачи, содержание которых не имеет краеведческой информации, но в результате решения которых обучаемый знакомится с той или иной фактической информацией краеведческого характера.

Пример 1. Найдите значение выражения и узнаете высоту горы Цахвоа, высшей точки Краснодарского края, в метрах:

$$\sqrt[3]{128} \cdot (((\sqrt{86} - \sqrt{46})(\sqrt{86} + \sqrt{46}))^2 + \left(\frac{1}{73}\right)^{-1})$$

Пример 2. Найдите корни уравнений. Впишите их в расположенную ниже таблицу и узнаете численность населения Краснодарского края по данным Росстата на 2019 г.

а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-11} = 2$; б) $4^x = 256$; в) $5^x = \frac{1}{25}$; г) $\log_3 x = 1$;

д) $\log_x 81 = 4$; е) $\log_{\frac{1}{4}}(x+2) = -1$; ж) $\log_2(x-1) = 3$.

а	б	в	г	д	е	ж

Можно утверждать, что использование математических задач с краеведческим содержанием как средства реализации межпредметных связей, позволяет повысить эффективность преподавания математики по ряду следующих направлений. Создаются возможности для развития интереса к математике. Использование на уроках математики таких задач дает



возможность повысить познавательную активность обучающихся. Познавательный краеведческий материал такой дает возможность дополнить задачи учебника своими территориальными условиями, не только на этапе усвоения нового материала, но и на этапе его закрепления. Текстовая задача составленная на основе местного числового материала, позволяет заинтересовать обучающихся, совершенствовать умения и навыки, развивает познавательные интересы, позволяет сделать обучение математике содержательным и интересным.

Библиографический список.

1. Актуальные проблемы модернизации математического и естественнонаучного образования: материалы Второй регион. научно-методич. конф., г. Балашов, 8 апреля 2011 г. /под общ. ред. О. А. Фурлетовой. – Балашов: Николаев, 2011. – 456 с.
2. Армавир (Россия) [Электронный ресурс]. URL.: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 23.09.2020)
3. Аронова Р.Е. Ночные ведьмы. – М.: «Крафт+», 2006. – 322 с.
4. Ктиторов С. Н. История Армавира (досоветский период). – Армавир, 2002. – 642 с.
5. Кубановедение: Учебное пособие для 10 кл. общеобразовательных учреждений. / В. Н. Ратиушняк, О. В. Матвеев, И. А. Терская, А. Н. Криштопа. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. – 456 с.
6. Мерлина Н.И. Фольклорные и краеведческие математические задачи народов России. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та., 2012. – 233 с.
7. Ракобольская И.В. Пока стучит сердце. Дневники и письма Героя Советского Союза Евгении Рудневой. – М.: Издательство МГУ, 1995. – 231 с.
8. Салаватова С. С. Краеведческие материалы как средство реализации межпредметных связей в обучении школьников математике // *Фундаментальные исследования*, 2015. – № 2–11. – С. 23–26

