

## Рецензия

на программу элективного курса  
для обучающихся 8 классов

**«Методика шестиугольного обучения на уроках русского языка»,**  
составленную учителем русского языка и литературы Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения — средняя  
общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края

**Крючковой Татьяной Владимировной**

Данный элективный курс «Методика шестиугольного обучения на уроках русского языка» для учащихся 8 классов составлен с целью развития личности обучающегося путем овладения основами лингвистики, элементами современной теории речевого общения, формирования у него навыков нормативного, целенаправленного использования языковых средств посредством различных видов деятельности, интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора обучающихся.

Данная программа элективного курса составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ((ред. от 04.08.2023) с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (с изменениями на 22 мая 2019 года) N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного



- образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
  - уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края (от 06.11.2015 г.);
  - образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края;
  - учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края на 2022-2023 год.

Программа рассчитана на 36 часов.

Основа данного курса: методика шестиугольного обучения.

Использование метода шестиугольного (шестигранного) обучения является одним из методов развития критического мышления. Этот метод способствует развитию мыслительных процессов, пробуждает исследовательскую, творческую активность обучающихся. Метод основан на использовании шестиугольных карточек (гексов), которые обучающиеся могут заполнять на любом этапе преподавания русского языка и литературы.

Программа разработана с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории: она имеет не только познавательную ценность, но и образовательную. Занятия помогут обогатить знания учащихся, улучшить их навыки по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, способствовать развитию культуры речи.

Программа направлена на интенсивное развитие речи обучающихся. Вся система упражнений ориентирована на развитие основных видов речевой деятельности: умения осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать); правильно, точно, логично выражать свои мысли и чувства устно и письменно (говорить и писать).

Основной целью данного курса является повышение грамотности студентов, развитие культуры письма, свободное владение орфографией и пунктуацией подразумевает не только знание правил и умение ими



пользоваться, но и умение применять их с учетом речевой ситуации и необходимости максимально точно передать смысл высказывания, используя возможности письма. Поэтому в программе особое внимание уделяется особенностям речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также особенностям речевого этикета, используемого в письменной форме.

Программа соответствует всем требованиям, представляет собой проект, выполненный по актуальной тематике.

Программа может быть рекомендована учителям русского языка и литературы. Данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой.

Кандидат филологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
русского языка, литературы и методики  
их преподавания ФБГОУ ВО «АГПУ»

*Я.С. Никульникова*  
Я.С. Никульникова



**Программа элективного курса по русскому языку и литературе (8 класс)**  
**«Методика шестиугольного обучения на уроках русского языка и литературы».**

**Автор программы: учитель русского языка и литературы  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения —  
средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края  
Крючкова Татьяна Владимировна.**

Критическое мышление - это независимое мышление, которое начинается с постановки вопросов, которые необходимо решить. Критическое мышление - это основа человеческого мышления, это естественный способ взаимодействия с мыслями и информацией. Критическое мышление означает оценочное, рефлексивное мышление. Это открытый подход, который не принимает догм и развивается, принося новую информацию о личном жизненном опыте.

Технология развития критического мышления позволяет осуществлять личностный рост ученика, знакомит ребенка с духовным опытом человечества, развивает его разум, индивидуальность. Технология открыта для решения широкого круга задач в образовательной сфере. Это набор специальных приемов и стратегий, использование которых позволяет построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения своих образовательных целей.

Метод шестиугольного обучения может быть широко использован на уроках русского языка и литературы при изучении новой темы, закреплении и обобщении материала, а также во внеурочной деятельности. Варианты использования этого метода различны. Метод шестиугольного обучения направлен на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, использовать имеющиеся знания, затем создать условия для понимания нового материала и, наконец, помочь ему творчески обработать и обобщить полученные знания.



Данная программа элективного курса составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ((ред. от 04.08.2023) с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (с изменениями на 22 мая 2019 года) N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»** (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к



использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

- уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края (от 06.11.2015 г.);
- образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края;
- учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края на 2022-2023 год.

Программа основана на принципах последовательности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными частями курса.

*Данный элективный курс направлен на достижение целей:*

- воспитание гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как культурному явлению, основному средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование активности речевого мышления, коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в различных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматической структуры речи учащихся;



- развитие готовности и способности к вербальному взаимодействию и взаимопониманию, потребности в вербальной самореализации;
- овладение знаниями о русском языке, его структуре и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование навыков выявления, анализа, классификации языковых фактов, оценки их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, навыков работы с текстом, поиска информации, получения и преобразования необходимой информации.

Деятельностный подход к преподаванию русского языка определяет основную цель обучения - развитие личности обучающегося путем овладения основами лингвистики, элементами современной теории речевого общения, формирование у него навыков нормативного, целенаправленного использования языковых средств посредством различных видов деятельности.

Программа направлена на интенсивное развитие речи школьников. Вся система упражнений направлена на развитие основных видов речевой деятельности: умения осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умения правильно, точно, логично выражать свои мысли и чувства устно и письменно (говорить и писать).

Основной целью данного курса является повышение грамотности студентов, развитие культуры письма. Свободное владение орфографией и пунктуацией подразумевает не только знание правил и умение ими пользоваться, но и умение применять их с учетом речевой ситуации и необходимости максимально точно передать смысл высказывания, используя возможности письма. Поэтому в программе особое внимание уделяется особенностям речевого общения в целом, особенностям письменного



общения, а также особенностям речевого этикета, используемого в письменной форме.

*После прохождения курса у обучающихся сформируется:*

- готовность к речевому взаимодействию,
- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- факты, но и осуществлять самоконтроль речи;
- оценка языковых явлений с точки зрения нормативности, поиск орфографических, грамматических и речевых ошибок, недостатков и их исправление;

Также на данном курсе у школьников расширяется информация о нормах речевого поведения в различных сферах общения, улучшается способность не только выявлять, анализировать, классифицировать лингвистические ошибки, но и исправлять их. Обучавшийся учится правильно применять полученные знания и навыки в повседневной речевой практике.

*Программа рассчитана на 36 часов.*

Основа данного курса: **методика шестиугольного обучения.**

Использование метода шестиугольного (шестиугольного) обучения является одним из методов развития критического мышления. Этот метод способствует развитию мыслительных процессов, пробуждает исследовательскую, творческую активность обучающихся.

Метод основан на использовании шестиугольных карточек (гексов), которые учащиеся могут заполнять на любом этапе преподавания русского языка и литературы.

Почему именно шестиугольник? Форма шестиугольных карточек позволяет студентам проявлять творческий подход к организации своей познавательной деятельности.

Каждая из шестиугольных карт в некотором роде является формализованным знанием определенного аспекта. Каждый из







**Использование возможных приемов технологии критического мышления с применением методики шестиугольного обучения на разных технологических этапах урока**

<i>Технологические этапы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Возможные приемы и методы</i>
<p>I стадия (фаза)</p> <p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация имеющихся знаний;</li> <li>- пробуждение интереса к получению новой информации;</li> <li>- постановка учеником собственных целей обучения.</li> </ul>	<p>Направлена на вызов учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе</p>	<p>Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.</p>	<p>Составление списка «известной информации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказ-предположение по ключевым словам;</li> <li>систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;</li> <li>верные и неверные утверждения;</li> <li>перепутанные логические цепочки;</li> <li>мозговая атака;</li> <li>проблемные вопросы, и т. д.</li> </ul>
<p>Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.</p>			
<p>II стадия</p> <p>Осмысление содержания</p>	<p>Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное</p>	<p>Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на</p>	<p>Методы активного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«инсерт»;</li> <li>«фишбоун»;</li> </ul>





			<p>письменных круглых столов.</p> <p>Организация различных видов дискуссий.</p> <p>Написание творческих работ.</p> <p>Исследования по отдельным вопросам темы и т. д.</p>
--	--	--	---



### Календарно-тематическое планирование (36 часов)

№п/п	Часы	Тема занятия	Виды письменных и творческих работ
Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи.			
Понятие нормы (1 час)			
1.	1	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы	«Молодёжный жаргон. Какие мысли можно выразить средствами жаргона?»
Орфоэпические нормы русского языка (6 часов)			
2.		Типы орфоэпических норм	Анализ актёрской речи
3.		Акцентологические нормы	«Размышления в прямом эфире»
4.		Акцентологические нормы	Взаимопроверка работ
5.		Нормы произношения гласных звуков.	Тренировочные упражнения «Найди ошибку в произношении»
6.		Нормы произношения гласных звуков.	Тренировочные упражнения «Найди ошибку в произношении»
7.		Произношение согласных звуков	Тренировочные упражнения «Найди ошибку в произношении»
8.		Произношение согласных звуков	Тренировочные упражнения «Найди ошибку в произношении»
Лексические нормы в русском языке (7 часов)			
9.		Лексическое значение слова	Проектные работы «Ты и твоё имя»
10.		Лексика русского языка с точки зрения происхождения	Сообщения
11.		Лексика русского языка активного/пассивного	Мини-проекты



12.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	Диспут о чистоте русского языка
13.	Стилистическая окраска слов	Экскурсия «Заповедные уголки малой моей родины»
14.	Паронимы	
15.	Крылатые слова	Конкурс эрудитов «Как появились эти крылатые слова?» Гексы с примерами подготовлены заранее.
16.	Лексические ошибки	
	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования (3 часа)	
17.	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	Выборка из текста. Оформление примеров в шестиугольники.
18.	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	Анализ текста
19.	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	Анализ текста
	Морфологические нормы. (5 часов)	
20.	Морфологические нормы	
21.	Особенности употребления имён существительных	Редактирование текстов
22.	Особенности употребления имён прилагательных	Редактирование текстов
23.	Особенности употребления имён числительных	Редактирование текстов
24.	Особенности употребления местоимений	Редактирование текстов
25.	Особенности употребления глаголов	Редактирование текстов
	Орфографические нормы (10 часов)	



26.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии	
27.	Орфограммы в корне	Работа на карточках
28.	Орфограммы в корне	Составление алгоритмов
29.	Орфограммы в приставках	Работа с гексами
30.	Орфограммы на стыке приставки и корня	Составление алгоритмов
31.	Орфограммы в суффиксах (кроме Н-НН)	Составление алгоритмов
32.	Н-НН в различных частях речи	Составление алгоритмов
33.	Н-НН в различных частях речи	Работа на карточках
34.	Орфограммы в окончаниях	Тестирование
35.	Слитные-дефисные-раздельные написания	Мини-проекты
36.	Проектная работа по курсу	



## Список используемой литературы

1. Авдеева, И.М. Критическое мышление как системный фактор непрерывного образования / И. М. Авдеева // Постметодика. - 2011. - № 2.
2. Аствацатуров, Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. [Электронный ресурс] – Ссылка для доступа: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-technologiya/>
3. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически / И. Загашев, С. Заир-Бек // Дайджест педагогических идей технологий «Школа-парк». - 2014. -
4. Хлынцева Ю. В. Технология «интерактивный гексагон», или Шестиугольное обучение в школе // Школьная педагогика. - 2019. - №3. - С. 18-20. - URL <https://moluch.ru/th/2/archive/136/4387/>
5. Цыбулько И.П. ОГЭ-2021 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М., Издательство «Национальное образование», 2020.





Рецензия  
на программу элективного курса  
для обучающихся 7 классов  
**«Занимательная стилистика в теории и практике»**,  
составленную учителем русского языка и литературы Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения — средняя  
общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края  
**Крючковой Татьяной Владимировной**

Данный элективный курс «Занимательная стилистика в теории и практике» для учащихся 7 классов составлен с целью:

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Данная программа элективного курса составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ((ред. от 04.08.2023) с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (с изменениями на 22 мая 2019 года) N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего



образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ<sup>9</sup> Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- уставом Муниципального, бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края (от 06.11.2015 г.);
- образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края;
- учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края на 2022-2023 год.

Программа рассчитана на 34 часа. Программа состоит из 5 разделов, каждый из которых предполагает решение таких педагогических задач, как:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, овладение способами правки чужого текста.
- создание собственного текста и т.д.

Программа основана на принципах последовательности, научности и доступности, а также преемственности между различными частями курса.

Программа элективного курса «Занимательная стилистика в теории и практике», составленная учителем русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края Крючковой Татьяной Владимировной может быть рекомендована учителям русского языка и литературы. Данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой.

Кандидат филологических наук,  
доцент, ведущий кафедрой  
русского языка, литературы и методики  
их преподавания ФБДОУ ВО «АГПУ»



**Программа элективного курса по русскому языку (7 класс)  
«Занимательная стилистика в теории и практике».**

**Автор программы:** учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края Крючкова Татьяна Владимировна.

Владение родным языком — один из самых главных показателей профессиональной подготовки работника любой специальности, поскольку формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить и рассуждать.

**Цели, решаемые при реализации программы**

- систематизация знаний учащихся по разделу «Речеведение»;
- развитие культуры устной и письменной речи;
- развитие практических навыков работы со словарями и языкового чутья;
- развитие креативности учащихся, что предусмотрено рядом творческих заданий;
- структурирование мыслительной деятельности (задания на составление планов, выписок, тезисов).

**Задачи, решаемые при реализации программы**

- углубить теоретические представления обучающихся о базовых лингвистических категориях;
- существенно развить навыки практического использования знакомого теоретического материала;
- скорректировать речевое поведение школьников в обществе;
- способствовать воспитанию вежливого и тактичного собеседника;
- сформировать такие черты характера, как уважение к старшим, вежливость, доброжелательность, тактичность.

**Формы контроля**

Устные виды работы:

- выразительное чтение учащимися поэтического текста с развернутым комментарием, включающим мотивировку выбора данного текста, собственное понимание его идейного содержания;
- составление текстов одинакового содержания в разных стилях: разговорном, официально-деловом, художественном, публицистическом;
- устное выступление — выражение собственного отношения к проблемам, поднятым в публицистических и художественных текстах;
- организация дискуссии на актуальную социально значимую тему;

Письменные формы работы:

- составление текста на основе крылатого выражения, пословицы, афоризма;
- художественное описание природы, внешности товарища;
- написание сочинений на различные темы;
- составление развернутого плана-конспекта публичного выступления агитационного характера.
- написание текстов в различных жанрах официально-делового стиля (заявление, автобиография, объяснительная записка), научного стиля (аннотация, реферат), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама);

**Данная программа элективного курса составлена в соответствии с:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ((ред. от 04.08.2023) с последующими изменениями и дополнениями);



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (с изменениями на 22 мая 2019 года) N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края (от 06.11.2015 г.);
- образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края;
- учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12 г. Армавир Краснодарского края на 2022-2023 год.

Программа основана на принципах последовательности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными частями курса.

***Данный элективный курс направлен на достижение целей:***

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

***После прохождения курса у обучающихся сформируется:***



1. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, морфологическими, стилистическими), нормами речевого этикета.

2. Умение грамматически правильно выстраивать свою речь, используя средства выразительности в высказывании.

### Планируемый уровень подготовки

В результате изучения элективного курса обучающийся должен:

#### *знать / понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### *уметь*

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

#### *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой и социально-культурной сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;



- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### Виды деятельности учащихся на уроке

- подготовка устного ответа по разным источникам;
- составление плана ответа, тезисов;
- решение и составление тестов;
- редактирование текста;
- сочинение;
- работа со словарями (анализ, составление словарной статьи);
- работы, связанные с подбором слов (тексты с пропусками или предложенными вариантами);
- упражнения на согласование грамматических форм;

#### Программа рассчитана на 34 часа.

Программа состоит из 5 разделов, каждый из которых предполагает решение таких педагогических задач, как:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, овладение способами правки чужого текста, создание собственного текста и т.д.

#### 1. Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов
<b>1</b>	<b>Лексическая стилистика</b>	<b>4</b>
1.1	Стилистическая окраска слов	1
1.2	Смысловая точность речи. Выбор слова. Нарушение лексической сочетаемости	1
1.3	Стилистическое использование антонимов и синонимов в речи	1
1.4	Стилистическое использование в речи паронимов.	1
<b>2</b>	<b>Фразеологическая стилистика. Лексические образные средства</b>	<b>8</b>
2.1	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1
2.2	Синонимия фразеологизмов.	1
2.3	Антонимия фразеологизмов. Работа в библиотеке	
2.4	Омонимия фразеологизмов. Работа в	



	библиотеке	
2.5	Многозначность фразеологизмов	1
2.6	Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов	1
2.7	Лексические образные средства. Границы использования тропов в речи	1
2.8	Характеристика основных тропов. Метафора. Олицетворение. Аллегория. Эпитет. Сравнение. Гипербола. Литота	2
<b>3</b>	<b>Стилистика разных частей речи</b>	<b>6</b>
3.1	Стилистика имени существительного. Устранение ошибок при употреблении существительного	1
3.2	Стилистика имени прилагательного. Устранение ошибок при употреблении прилагательного	1
3.3	Стилистика имени числительного. Устранение ошибок при употреблении числительного	1
3.4	Стилистика глагола. Устранение ошибок при использовании глагола	1
3.5	Стилистика наречия. Устранение ошибок при использовании наречия	1
3.6	Стилистика местоимения. Устранение ошибок при употреблении местоимения	1
<b>4</b>	<b>Синтаксическая стилистика</b>	<b>5</b>
4.1	Стилистическое использование порядка слов.	1
4.2	Стилистическая оценка главных членов предложения.	1
4.3	Стилистическая оценка вариантов согласования определений и приложений.	1
4.4	Стилистическая оценка вариантов управления.	1
4.5	Стилистическое использование вводных слов. Типы вводных и вставных конструкций. Устранение ошибок, связанных с использованием вводных слов и вставных конструкций.	1
<b>5</b>	<b>Практические занятия</b>	
5.1	Редактирование текстов с нарушением стилистических норм.	
5.2	Изучение текстов с нарушением	



	лексической сочетаемости как стилистического приема и как речевой ошибки.	
5.3	Работа с фразеологическим словарем. Поиск омонимов среди фразеологических оборотов.	1
5.4	Практическое использование тропов в текстах.	1
5.5	Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении самостоятельных частей речи.	1
5.6	Освоение приёмов устранения речевых ошибок при использовании простого осложненного предложения	1
5.7	Устранение ошибок, связанных с использованием вводных слов и вставных конструкций.	1
5.8	<i>Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи.</i> Открытая и свободная прямая речь. Устранение ошибок при использовании прямой речи.	1
5.9	Стилистические особенности прямого и обратного порядка слов. Устранение речевых ошибок в построении простого предложения.	1
5.10	Освоение приёмов устранения речевых ошибок при использовании простого осложненного предложения	1
5.11	<i>Лексика ограниченного употребления.</i> Работа со словарями. Диалектная лексика. Профессиональная лексика. Жаргонная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Стилистически не оправданное употребление лексики, имеющей ограниченную сферу распространения. Изучение текстов с нарушением лексической сочетаемости как стилистического приема и как речевой ошибки.	1
<b>ВСЕГО</b>		





### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
		Всего
1.	Лексическая стилистика	4
2.	Фразеологическая стилистика. Лексические образные средства	8
3.	Стилистика частей речи	6
4.	Синтаксическая стилистика	5
5.	Практические занятия	11
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>1. Лексическая стилистика (4 часа)</b>			
1.	Смысловая точность речи. Выбор слова. Нарушение лексической сочетаемости	1	<p><b>Личностные :</b> осознавать роль стилистики русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p><b>Предметные :</b> расширять представления о стилистике русского языка, развивать эстетические вкусы.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные:</b> иметь представление об основных разделах лексической стилистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы со словарями, справочными материалами, текстами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами учителя; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
2.	Стилистическое использование в речи синонимов, антонимов.	1	
3.	Стилистическое использование в речи паронимов.	1	
4.	Стилистическая окраска слов	1	
<b>2. Фразеологическая стилистика. Лексические образные средства (8 часов)</b>			
5	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	<p><b>Личностные</b> осознавать роль стилистики русского языка в жизни общества и государства; красоту, богатство, выразительность русского языка</p>
6	Синонимия фразеологизмов	1	
7	Антонимия фразеологизмов	1	









Список используемой литературы

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. 1999.
2. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. М. 1997.
3. Единый государственный экзамен: Тестовые задания. Сборники разных лет.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М., 2001.
5. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., 1996.
6. Служевская Т. Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. СПб., 1994.

