МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование город Армавир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 12

МБОУ - СОШ № 12

Юрин Александр Юрьевич

Подписано цифровой подписью: Юрин Александр Юрьевич
Дата: 2023.10.28 13:32:49 +03'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО гуманитарных дисциплин	Зам. Директора по УР	Директор МБОУ-СОШ № 12
Рябова А.А.	Нефедкина И.А	Юрин А.Ю.
Протокол № 1	от « 29 » августа 2023 г.	Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.		от « 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(для обучающихся 10-11 классов)

Армавир 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

Срок реализации программы – 2 года:

10 класс - 70 часов - 2 часа в неделю;

11 класс – 70 часов – 2 часа в неделю;

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Выпускник научится:

– выделять черты социальной сущности человека;объяснять спецификувзаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам,иллюстрировать ихпримерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурнойжизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализациииндивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;различать видыдеятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора,выявлять егооснования и последствия;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира иаргументировать ее.

– различать формы чувственного и рационального познания,поясняя ихпримерами;

– выявлять особенности научного познания;характеризовать основные методынаучного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизничеловека;

– выявлять связь науки и образования,анализировать факты социальнойдействительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования исамообразования в жизни человека.

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов вучебной деятельности и повседневной жизни;
– характеризовать общество как целостную развивающуюся(динамическую)систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять,анализировать,систематизировать и оценивать информацию,иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различныхсфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– систематизировать социальнуюинформацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторныедоходы;
– объяснять механизм свободного ценообразования,приводить примерыдействия законов спроса и предложения;
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь,поведение основных участников экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;приводить примерыпостоянных и переменных издержек производства;
– различать формы бизнеса;раскрывать возможности финансирования малых икрупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа отенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать деятельность различных финансовых институтов,выделять задачи,функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– различать формы,виды проявления инфляции,оценивать последствияинфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда,описыватьмеханизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– объяснять поведение собственника,работника,потребителя с точки зренияэкономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации,связанные с реализацией гражданамисвоих экономических интересов;

– выявлять противоречия рынка;приводить примеры участия государства врегулировании рыночной экономики;

– высказыватьобоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показателиих роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влияниипроцессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденцийобщемирового экономического развития, экономического развития России.

– выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников оструктуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы,раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказыватьобоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов,моделировать ситуацииразрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации,раскрывать на примерахпоследствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения вконкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности,конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальныхконфликтов,приводитьпримеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России насовременном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака;раскрывать факторы,влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– высказыватьобоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– осуществлять комплексный поиск,систематизацию социальной информациипо актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми спозиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

11 класс

Выпускник научится:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политическоговоздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами,целями и методамиполитической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политическойсистемы;
- различать типы политических режимов,давать оценку роли политическихрежимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности(ценностях,принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную,пропорциональную,смешанную избирательныесистемы; выделять основные этапы избирательной кампании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современномобществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждения о значении многопартийности и идеологическогоплюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованногополитического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;

– находить,анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в РоссийскойФедерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– различать понятия«права человека»и«права гражданина»,ориентироватьсяв ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека игражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права ихарактеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практическихситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведениясубъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилахприема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения,изменения и расторжения трудовогодоговора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социальногообеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированныхисточниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов,направленных назащиту прав человека.

– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненныхзадач в разных сферах общественных отношений;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрениясоответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственныхорганов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;

– выявлять,анализировать,систематизировать и оценивать информацию,иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводитьпримеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности,причинах и последствияхглобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

– выявлять,опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,тенденции и перспективы общественного развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами выпускников средней школы,формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты **изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:**

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-

  познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами **освоения выпускниками средней школысодержания программы по обществознанию являются:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Содержание курса обществознания в 10–11 классах

10 класс.

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека.Понятие культуры.Материальная идуховная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком.Мышление,формы и методы мышления.Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного по-знания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Общество как система.Системное строение общества:элементы иподсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт.Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образователь-ных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт.Семья и брак.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества.Социальная структура общества исоциальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения.Социальныйконтроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука.Экономика,экономическая наука.Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм.Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

Спрос.Спрос,закон спроса,факторы,влияющие на формированиеспроса.

Предложение.Предложение,закон предложения.

Экономика фирмы.Фирма в экономике.Предприятие.Экономические

и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы.Организационно-правовые формыпредприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма.Рынок совершенной инесовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие.Равновесная цена.Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения.Виды,причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система.Банковскаясистема.Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике.Роль государства в экономике.Общественные блага.

Государственные финансы и налоги.Налоговая система в РФ.Видыналогов. Функции налогов. Налоги , уплачиваемые предприятиями . Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица.Рыноктруда.Занятость и безработица,ви-ды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители.Экономическая деятельность и

ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России.Тенденцииэкономиче-

ского развития России. *Мировая экономика*.Мировая экономика.Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11**Класс**

Тема V. Политика (26 ч)

Политика и власть.Политическаядеятельность.Политическиеотношения. Политическая власть.

Политическая система общества.Политическая система,ее структура

и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества.Государство как основной институт политической системы.Государство,его функции.

Демократия и гражданское общество.Демократия,ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни.Политическаяпсихология.Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология.Политическая идеология,ее роль в обществе.Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения.Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство.Политическая элита иполитическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система.Избирательная система.Типы избирательныхсистем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кам-пания.

Политический процесс.Политическийпроцесс.Особенностиполитического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права.Право в системе социальных норм.Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности.Конституционныеправа и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонару-шения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право.Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотноше-ния. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право.Семейное право.Порядок и условия заключения ирасторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство.Занятость и трудоустройство.Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.Граждан-

ские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ.Особенностиадминистративной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право.Понятие и предмет международного права.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)

*Общественное разв*итие.Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.

Формы социального прогресса: реформа, революция.

*Многовариантность общественного развития.*Многовариантностьобщественного развития.

*Глобализация и вызовы XXI века.*Процессы глобализации.Основныенаправления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Количество контрольных работ, тестов:

	10 класс	11 класс
Контрольных работ	2	2
Тестирования	2	2

Направления проектной деятельности.

1. Глобальная интеграция современной культуры.
2. Социальная реклама вчера и сегодня в России.
3. Роль личности на влияние хода общественного развития.
4. Наркомания как явление современного общества.
5. Самые вредные (или полезные) достижения цивилизации.
6. Образование в России и за рубежом.
7. Политические выборы в России и за рубежом.
8. Происхождение названий денежных единиц стран мира.
9. Гражданский и церковный брак: в чем отличие?
10. Влияние современных мультфильмов на детей.
11. Экономный или жадный? Правила экономии в среде подростков.
12. Влияние музыки на организм человека.

3.Примерное тематическое планирование с указанием основных тформ деятельности ученика

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

10 класс (70 ч)			
Введение (1 ч)			
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование винформационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности.Описыватьна основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие вразличных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов	Духовное и нравственное воспитание
Биологическое и социальное в человеке	Уроки 2-4. Человек как результатбиологической и Социокультурнойэволюции. Человек как результатбиологической исоциокультурной эволюции. Социализация индивида,агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода инеобходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Ресурсы урока:* Учебник, с.8-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека.Объяснятьвзаимовлияние социального и биологического в человеке.Характеризоватьразличные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации.Раскрывать роль деятельности вжизни человека и общества.Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности.Соотносить средства и результатыдеятельности. Решать несложные практическиезадания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимостив деятельности.Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию повопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.	Духовное и нравственное воспитание
Культура, ее формы и разновидности	Уроки 5-7. Культура и духовныймир человека. Понятие культуры.Материальная идуховная культура, их	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.Распознавать, классифицироватьи иллюстрировать примерами формы и разновидности	Духовное и нравственное воспитание

	взаимосвязь. Формы и видыкультуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура,контркультура. Многообразие идиалог культур.Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индиви-дуальное сознание. Мировоззрение, его типы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	культуры.Описывать многообразие культур.Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффек-тивность и прогнозировать перспективы развития. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовногомира человека.Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.Различатьвиды мировоззрения.Решать несложные практическиезадания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами иразновидностями.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию повопросам культуры из источниковразного типа.	
Цели, виды, формы, уровни познания мира человеком	Уроки 8-10. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятиеистины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные исоциально-Гуманитарныенауки. Особенности научного по -знания. Уровнинаучного познания. Способы иметоды научногопознания. Особен-ности социального познания. *Ресурсы урока:*	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.Рассуждать, высказывать и аргу-ментировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Характеризовать цели познавательной деятельности.Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.Раскрывать смысл понятия «истина».Различать абсолютную и относи-тельную истину. Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами. Раскрывать особенности научногопознания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.Описывать систему наук.Характеризовать особенности социального познания.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.Осуществлять действия, направленные на самопознание.Находить, извлекать и анализиро-	Эстетическое воспитание

	Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	ватьсоциальную информацию повопросам познания человеком окру-жающего мира и себя самого из источников разного типа	
Человек	Уроки 11-12. Человек. Обобщениеисистематизация знаний по теме I.Выявление уровнясформированности основных видов учебной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с.20; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.Выполнять познавательные задания различного характера и формы.Презентовать результатывыполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,углубленного изучения отдельныхаспектов темы на основе рубрики«Из истории науки».	Ценности научного познания
Мир професси	Урок 13. Мир профессий.Обобщение и систематизация зна-ний. *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.9, 15, 19.	Понимать необходимость осознанного выбора будущейпрофессии,осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, госу-дарственных, общенациональных проблем.Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	Трудовое воспитание
Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)			
Системное строение общества	Уроки 14-16. Общество как система. Системное строение общества: элементы иподсистемы. Социальное взаимодействие и обще-ственные отношения. Основные институты общества.Искусство, его ос-новные	Характеризовать системный характер общества.Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.Характеризовать основные социальные институты.Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтовобщества и общественным развитием.Систематизировать социальнуюинформацию, устанавливать связи в целостной картине общества. Характеризовать искусство и религию как	Ценности научного познания

	функции.Религия. Мировыерелигии. Роль ре-лигии в жизни общества. *Ресурсы урока:* Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.Различать виды искусства.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философииз источников разного типа.	
Образование как социальный ин-ститут	Уроки 17-18. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость иличностный смыслообразования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.Порядок оказанияплатных образова-тельных услуг. *Ресурсы урока:* Учебник, с.26-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать образование как социальный институт иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций.Описывать основные направления развития образования.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования.Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. Характеризовать систему образования Российской Федерации.Описыватьпорядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг. Анализировать социальные факты,связанные с функционированием российской системы образования.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.	Духовное и нравственное воспитание
Семья, ее роль в жизни человека и общества	Уроки 19-20. Се-мья как социаль-ная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.	Духовное и нравственное воспитание

	семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демогра-фическая ситуация в Российской Фе-дерации. *Ресурсы урока:* Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современныхтенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией внашей стране и мире в целом.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа	
Социальная структура обще-ства	Уроки 21-23. Социальная структура общества. Социальная структура общества исоциальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как соци-альная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнически е общ-ности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты,пути их разрешения. Конституционные принципынациональ ной по-литики в Российской Федерации. *Ресурсы урока:* Учебник, с.32-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать социальную структуру современного общества.Выделять критерии социальнойстратификации.Рассуждать о проблеме социальногонеравенства.Классифицироват ьсоциальные группы по разным основаниям, вы-являть основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп.Характеризовать молодежь как социальную группу.Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.Характеризовать социальную мобильность, классифицировать еевиды, описывать действие каналовсоциальной мобильности.Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.Характеризовать особенности этнических общностей.Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения(разрешения) этносоциальныхконфликтов.Характеризов атьконституционныепринципы национальной политики в Российской Федерации.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических	Духовное и нравственное воспитание

		отношений из источников разного типа.	
Социальные взаимодействия и социальные отношения	Уроки 24-25. Социальные взаимодействия и со-циальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы,виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. *Ресурсы урока:* Учебник, с.36-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.Объяснять важность самоконтроля индивида.Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравст-венной культуры личности и общества.Объяснять опасность девиантногоповедения.Распознавать примеры различныхвидов девиации.Описывать структуру социальногоконфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам социальных взаимодействий и социальных отношений изисточников разного типа	Гражданское воспитание
Общество и со-циальныеотно-шения	Уроки 26-27. Общество и социальные отноше-ния. Обобщение истематизациязнаний по теме II.Выявление уровнясформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.40; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по про-блемным вопросам общественной жизни.Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результатывыполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,углубленного изучения отдельныхаспектов темы на основе рубрики«Из истории науки».	Гражданское воспитание
Мир профессий	Урок 28. Мирпрофессий. Обобщение и сис-тематизация знаний. *Ресурсы урока:*	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,осознавать связь выбора профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов.Описыватьразнообразие современ-	Трудовое воспитание

	материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37.	ных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.Относиться к профессиональнойдеятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем.Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	
Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)			
Экономика как хозяйство и наука	Уроки 29-30. Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука.Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства ифакторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. *Ресурсы урока:* Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Раскрывать значения понятия «экономика».Различатьмикро- и макроэкономические явления и процессы.Характеризоватьфакторы производства и иллюстрировать их примерами.С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.Оцениватьобеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы.Конкретизироватьпримерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию обэкономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа	Ценности научного познания
Рыночный механизм	Уроки 31-32. Рыночный механизм. Рыночныеотношения в современной экономике. Виды и функции рынков. *Ресурсы урока:* Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами.Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков.Описывать особенности различныхвидов рынков.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.	Гражданское воспитание
Спрос	Уроки 33-34. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	Раскрывать смысл понятий«спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».Раскрыватьзакон спроса.Характеризоватьи иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование	Гражданское воспитание

	Ресурсы урока: Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	спроса.Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса.Называтьи иллюстрировать примерами различные виды спроса.Выполнять несложные практические задания по анализу спроса.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.	
Предложение	Уроки 35-36.Предложение. Предложение, закон предложения. *Ресурсы урока:* Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр.Тетрадь-экзаменатор;	Раскрывать смысл понятий«предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».Раскрыватьзакон предложения.Характеризоватьи иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.Выполнять несложные практические задания по анализу предложения.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.	Гражданское воспитание
Экономика фирмы	Уроки 37-38. Экономика фирмы.Фирма в экономике.Предприятие.Экономические ибухгалтерские издержки и прибыль.Постоянные и переменные затратыиздержки). Основные принципыменеджмента. Основы маркетинга.Рациональное экономическое поведение собственника. *Ресурсы урока:* Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать фирму как субъект экономики.Понимать основание выделения постоянных и переменных издержекфирмы в краткосрочном периоде.Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.Называть основные принципы менеджмента.Пониматьназначение маркетинга.Оцениватьс позиции экономической рациональности деятельностьфирм.Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию повопросам экономики фирмы из источников разного типа.	Ценности научного познания
Источники финансирован	Уроки 39-40. Источники финансирования	Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки	Ценности научного познания

ия бизнеса	фирмы. Организационно-правовыеформы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, об-лигации и другие ценные бумаги. *Ресурсы урока:* Учебник, с.56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	различных организационно-правовых форм предприятий.С опорой на личный социальныйопыт и факты общественной жизниприводить примеры реально существующих предприятий различныхорганизационно-правовых форм. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка.Называть инструменты фондовогорынка.Понимать связь фондового рынка ифинансирования предприятия.Классифицироватьпо разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценныхбумаг.Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондовогорынка.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам фондового рынка из источников разного типа.	
Конкуренция как элемент ры-ночного меха-низма	Уроки 41-42. Конкуренция как элемент рыночного механизма.Рынок совершен-ной и несовершенной конкуренции.Политика защитыконкуренции и ан-тимонопольное за-конодательство. *Ресурсы урока:* Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Характеризовать особенности раз-ных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки.Понимать необходимость государственной защиты конкуренции.Называть меры антимонопольной политики государства.Выполнять несложные практические задания по анализу рыночнойконкуренции.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.	Ценности научного познания
Рыночное рав-новесие	Уроки 43-44. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен. *Ресурсы урока:* Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать понятие равновеснойцены и механизм ее формирования.Показывать на примерах установление рыночного равновесия.Выполнять несложные практические задания по анализу состояниярынка.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состоянийрынка.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию омеханизме рынка из источников различного типа.	Ценности научного познания

Рыночное регу-лирование эко-номики	Уроки 45-46. Рыночное регулирование экономики. Обобщение и сис-тематизация знаний по теме III.Выявление уровня сформированностио сновных видовучебной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Рассуждать, высказывать и аргу-ментировать свое мнение по проблемным вопросам общественнойжизни.Выполнять познавательные заданияразличного характера и формы.Презентовать результаты выполнения социальных исследованийрубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ	Ценности научного познания
Мир профессий	Урок 47. Мир профессий.Обобщен ие и сис-тематизация знаний. *Ресурсы урока:* материалы рубри-ки "Мир профес-сий" Учебник, с.43, 44, 49, 51, 54, 57. 60, 63.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,осознавать связь выбора профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов.Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.Относиться к профессиональнойдеятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Трудовое воспитание
Тема IV. Государство и экономика (19 ч)			
Проблемы де-нежного обра-щения	Уроки 48-49. Проблемы денежногообращени я. Виды,причины и последствия инфляции.Денежно-кредитная (монетарная) политика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическуюжизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.Называть цели иинструменты денежно-кредитнойполитики государства.Рассуждать о том, какое влияние наэкономикудомохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.Выполнять несложные практические задания по анализу рыночнойпроблем денежного обращения.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию повопросам денежного обращения из	Ценности научного познания

		источников разного типа.	
Банковская сис тема	Уроки 50-51. Банковская система.Банковская система. Центральныйбанк Российской Федерации, его задачи, функции ироль в банковской системе России.Финансовый рынок. Финансовыеинститу ты. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать структуру банковской системы РФ.Характеризоватьзадачи, функциии роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своихфункций.Называть и описывать действиеразличных финансовых институтов.Объяснятьи иллюстрироватьпримерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию повопросам функционирования финансового рынка из источников разноготипа.	Ценности научного познания
Роль государст-ва в экономике	Уроки 52-53. Рольгосударства вэкономике. Рольгосударства в экономике. Общественные блага. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать роль государствав экономической жизни общества.Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".Приводить примеры общественных благ и понимать, почему орга-низацию их производства берет насебя государство.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,связанных с участием государства вэкономической жизни общества.Находить, извлекать и анализиро-ватьсоциальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.	Гражданское воспитание
Государств ен-ные финансы и налоги	Уроки 54-55. Го-сударственныефина нсы и налоги. Налоговая сис-тема в РФ. Видыналогов. Функцииналогов. Налоги, уплачиваемыепредп риятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государствен-ный бюджет. Государственный	Характеризовать налоговую систему РФ.Классифицироватьпо разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемыепредприятиями в РФ.Характеризовать государственныйбюджет.Рассуждать по проблеме государственного долга. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,связанных с государственными финансами и налогами.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного	Гражданское воспитание

	долг. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	типа.	
Занятость и без работица	Уроки 56-57. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость ибезработица, виды безработицы. Государственная политика в областизанятости. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствийбезработицы.Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам безработицы из источников разного типа.	Трудовое воспитание
Экономический рост и его измерители	Уроки 58-59. Экономический рости его измерители. Экономическаяеятельность и ееизмерители. ВВПи ВНП – основныемакроэкономические показатели.Экономическийрост. Экономические циклы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие.Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.Называть важнейшие макроэкономические показатели. Приводить примеры экономического роста.Осознавать цикличность развития рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов.Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам экономического роста иразвития из источников разного типа.	Ценности научного познания
Тенденции экономического развития России	Уроки 60-61. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 86-89; Тетрадь-тренажёр;	Анализировать тенденции экономического развития России.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики.Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии идинамике развития российской экономики.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию	Ценности научного познания

	Тетрадь-экзаменатор.	попроблемам рыночной современнойроссийской экономики из источников разного типа	
Мировая эконо-мика	Уроки 62-63. Мироваяэкономика. Мировая экономи-ка. Международная специализация, международ-ное разделениетруда, междунаяродная торговля, экономическая интеграция, мировойрынок. Государст-венная политика вобласти международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международнойторговли в мировой экономике, еевлияние на национальные экономики.Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок".Осознавать противоречия международной экономической интеграции.Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризоватьдостоинства и недостатки каждой изэтих моделей.Выполнять несложные практические задания по анализу глобаль-ных экономических проблем.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.	Ценности научного познания
Государств о и экономика	Уроки 64-65. Государство и экономика. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видовучебной деятель-ности. *Ресурсы урока:* Учебник, с.94; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.Выполнять познавательные заданияразличного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследованияобщества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	Патриотическ ое воспитание
Мир профессий	Урок 66. Мирпрофессий. Обобщение и систематизация знаний. *Ресурсы урока:* материалы рубри-	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,осознавать связь выбора профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов.Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной	Трудовое воспитание

	ки "Мир профес-сий" Учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90.	профессиональной деятельности.Относиться к профессиональнойдеятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
Человек. Обще-ство. Экономика	Уроки 67-68. Итоговое повторение.Обобще ние и сис-тематизация знаний по курсу обществознания 10класса. Выявлениеуровня сформиро-ванности основных видов учебнойдеятельност и. *Ресурсы урока:* Тетрадь-экзаменатор.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.Выполнять познавательные заданияразличного характера и формы.	Духовное и нравственное воспитание
11 класс (70 ч)			
Введение (1 ч)			
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование винформационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемымикомп онентами УМК.	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве.Анализироватьличный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества	Ценности научного познания
Тема V. Политика (26 ч)			
Политика и власть	Уроки 2-3. Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическаяласть. *Ресурсы урока:* Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр;	Объяснять отличия политической власти от других видов власти.Характеризовать возможные мо-тивы и цели политической деятельности.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.Находить, извлекать и анализировать социальную информацюпо политических отношений и политической	Гражданское воспитание

	Тетрадь-экзаменатор.	деятельности из источ-ников разного типа.	
Политическая система общест-ва	Уроки 4-6. Политическая системаобщества. Поли-тическаясистема,ее структура ифункции. Полити-ческий режим. Типология политических режимов. По-литические институты. Роль средствмассовой информации в политической жизни обще-ства. *Ресурсы урока:* Учебник, с.10-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать функции полити-ческой системы.Описыватьструктуру политической системы.Называтьполитическиеинституты икратко характеризовать ихфункции.Объяснять обусловленность политического(государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.Классифицировать политические (государственные) режимы.Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.Приводить примерыопределяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию повопросам функционирования поли-тической системы общества из источников разного типа.	Ценности научного познания
Государствокак основной институт политической системы общества	Уроки 7-8. Государство как основной институт Политическойсистемы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. *Ресурсы урока:* Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать государство какосновной институт политическойсистемы.Иллюстрироватьпримерами признаки и функции государства.Выполнять несложные практические задания по анализу функцийгосударства.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.	Патриотическое воспитание
Демократия и гражданское общество	Уроки 9-10. Демократия и гражданское общест-во. Демократия, ееосновные ценности и признаки. Гражданское общество и правовоегосударство.	Раскрывать признаки демократии,иллюстрировать их примерами.Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими полити-ческими (государственными) режимами.Осознаватьважность участия каждого гражданина в деятельностигражданского общества.Показывать на примерах контрольдеятельности государства	Гражданское воспитание

	Ресурсы урока: Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	институтами гражданского общества.Раскрывать связь гражданскогообщества и развития правового государства.Называть признаки правового государства.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию одемократии и демократических цен-ностях из источников разного типа	
Человек в политическ ой жизни	Уроки 11-13. Че-ловек в политической жизни.Политическая психология. Политическое поведение. Политическоеучасти е. Абсентеизм, его причиныи опасность. *Ресурсы урока:* Учебник, с.20-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Иметь представление о политической психологии и политическомповедении.Знатьосновные формы участияграждан России в политическойжизни, управлении делами государства.На основе личного социальногоопытаприводить примеры участияграждан в общественной жизни.Осознаватьважность политического участия граждан.Характеризовать абсентеизм, егопричины и опасность.Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам политического участия из источников разного типа.	Гражданское воспитание
Политичес кая идеология	Уроки 14-16. Политическая идеология. Политическая идеология, еероль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 3 *Ресурсы урока:* Учебник, с.24-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Раскрывать смысл понятия «по-литическая идеология». Характеризовать и иллюстриро-вать примерами функции полити-ческой идеологии.Характеризоватьцентральныеид еи различных политическихидеологий.Оцениватьактуаль ность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.Находить, извлекать и анализи-роватьсоциальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.	Патриотическ ое воспитание
Политичес кие партии и обще-ственно-политическ ие движения	Уроки 17-18. Политические партии и общественно-политическиедвижен ия. Политические партии, их признаки,функции, класси-фикация, виды Типы	Характеризовать политические партии как институт политической системы.Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий.Описывать различные типы пар-тийных систем (выделенные по разным основаниям).Различатьполитические партии иобщественно-политические движения.Характеризоватьпризнаки и типологию общественно-политических	Патриотическ ое воспитание

	партийныхсистем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Ресурсы урока:* Учебник, с.28-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	движений.Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию ополитических партиях из источников разного типа.	
Политическая элита и полити-ческоелидерст-во	Уроки 19-20. Политическая элитаи политическое лидерство. Политическая элита иполитическое ли-дерство. Типология лидерства. *Ресурсы урока:* Учебник, с.32-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать смысл понятий "по-литическая элита", "политическийлидер".Характеризовать роль политической элиты в политической жизнисовременного общества.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства.Показывать, в том числе на конкретных примерах, рольполитического лидера в общественной жизни.Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.Находить, извлекать и анализи-роватьсоциальную информацию ополитических лидерах и элитах изисточников разного типа.	Граждвнское воспитание
Избирательная система	Уроки 21-22. Избирательная система. Избирательная система. Типыизбирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,смешанная. Избирательная кампания. *Ресурсы урока:* Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать смысл понятияти «избирательнаясистема».Характеризоватьразличные типыизбирательныхсистем.Оцениватьэффективностьразныхтиповизбирательных систем в нашей стране.Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.Находить, извлекать и анализировать социальную информациюоб избирательных системах из источников разного типа.	Ценности научного познания
Политический процесс	Уроки 23-24. Политический процесс. Политический процесс.Особенности по-литического процесса в России.	Характеризовать политическийпроцесс.Выявлять и оценивать спецификуполитического процесса в нашейстране.Классифицироватьпо разным основаниям примеры политическихпроцессов.Выполнять	Ценности научного познания

	Ресурсы урока: Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	несложные практические задания по политических процессов.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию осоциальных процессах из источников разного типа.	
Политика	Уроки 25-26. Политика. Обобщение и систематизация знаний потеме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественнойжизни.Выполнятьпознавательные заданияразличного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»	Духовное и нравственное воспитание
Мир профессий	Урок 28. Мир профессий.Обобщение и систематизация знаний. *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,осознавать связь выбора профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов.Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем.Оцениватьсво и возможности трудоустройства вусловиях рынка труда.	Гражданское воспитание
Тема IV. Государство и экономика (19 ч)			
Проблемы денежного обращения	Уроки 48-49. Проблемы денежногообращения. Виды, причины и последствия инфляции.Денежно-кредитная (монетарная) политика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать инфляцию как экономическое явление.Использовать элементы причинно-следственногоанализа при рассмотрении влияниуровня инфляции на социальноэкономическуюжизнь общества.Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.Рассуждать о том, какое влияние наэкономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.Выполнять несложные практические задания по анализу рыночнойпроблемы денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать	Трудовое воспитание

		социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.	
Банковская сис-тема	Уроки 50-51. Банковская система.Банковская система. Центральныйбанк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовыеинституты. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Характеризовать структуру банковской системы РФ.Характеризоватьзадачи, функциии роль Центрального банка РФ вбанковской системе РФ.Приводитьпримерыосуществления Центральным банком РФ своихфункций.Называтьи описывать действиеразличных финансовых институтов.Объяснятьииллюстрироватьпримерамироль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию повопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа.	Трудовое воспитание
Роль государст-ва в экономике	Уроки 52-53. Роль государства вэкономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несо-вершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет насебя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,связанных с участием государства вэкономической жизни общества.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной эконо-мике из источников разного типа	Ценности научного познания
Государств ен-ные финансы и налоги	Уроки 54-55. Го-сударственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Видыналогов. Функции налогов. Налоги,уплачиваемые предприятиями.Основыденежнойи бюджетной по-литики государства. Государственный бюджет. Го-	Характеризовать налоговую систе-муРФ.Классифицироватьпо разным ос-нованиям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.Характеризоватьгосударственный бюджет.Рассуждать по проблеме государственного долга. Выполнять несложные практиче-ские задания по анализу ситуаций, связанных с государственными фи-нансами и налогами.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию	Гражданское воспитание

	сударственный долг. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	попроблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа.	
Занятость и без-работица	Уроки 56-57. Занятость и безработица. Рыноктруда. Занятость ибезработица, виды безработицы. Го-сударственная политика в области занятости. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "заня-тость", "безработица".Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствийбезработицы.Классифицировать по разным ос-нованиям виды безработицы.Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.Характеризоватьосновные направления государственной политики в области занятости.Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.Находить, извлекать и анализиро-ватьсоциальную информацию попроблемам безработицы из источников разного типа	Гражданское воспитание
Экономический рост и его измерители	Уроки 58-59. Экономический рости его измерители. Экономическаядеятельность и ееизмерители. ВВП и ВНП – основныемакроэкономические показатели.Экономическийрост. Экономические циклы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать смысл понятий "эко-номический рост", "экономическое развитие.Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Называть важнейшие макроэконо-мическиепоказатели.Приводить примеры экономического роста. Осознавать цикличность развития рыночной экономики.Описыватьпроявления экономических циклов.Называтьмеры государственной политики, направленные на смягче-ние проявлений цикличности эконо-мическогоразвития.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию попроблемам экономического роста иразвития из источников разного типа.	Трудовое воспитание
Тенденции эко-номического развития России	Уроки 60-61. Особенности современной экономики России. Тенденции экономи-ческого развития России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 86-89; Тетрадь-тренажёр;	Анализировать тенденции эконо-мического развития России.Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики.Выполнять несложные практиче-ские задания по анализу статистической информации о состоянии идинамике развития российской экономики.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию	Ценности научного познания

	Тетрадь-экзаменатор.	попроблемам рыночной современнойроссийской экономики из источников разного типа.	
Мировая эконо-мика	Уроки 62-63. Мировая экономика.Мироваяэ кономи-ка. Международная специализация, международ-ноеразделениетруда, международная торговля, экономическая интеграция, мировойрынок. Государст-венная политика вобласти международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Объяснять особенности современ-ного международного разделения труда и специализации.Раскрыватьроль международной торговли в мировой экономике, еевлияние на национальные экономи-ки.Раскрывать смысл понятий "эко-номическая интеграция", "мировойрынок".Осознавать противоречия международной экономической интеграции.Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризоватьдостоинства и недостатки каждой изэтих моделей.Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа	Ценности научного познания
Государств о и экономика	Уроки 64-65. Государство и экономика. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видовучебной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с.94; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по про-лемным вопросам общественнойжизни.Выполнятьпознавательные заданияразличного характера и формы.Презентовать результаты-выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследованияобщества» и других проектных работ,углубленного изучения отдельныхаспектов темы на основе рубрики«Из истории науки	Трудовое воспитание
Мир профессий	Урок 66. Мирпрофессий.Обобщение и сис-тематизация знаний. *Ресурсы урока:* материалы рубри-ки "Мир профес-	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии,осознавать связь выбора профессиии возможностей реализации собственных жизненных планов.Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной	Трудовое воспитание

	сий" Учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90.	профессиональной деятельности.Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем.Оцениватьсво и возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
Человек. Обще-ство. Экономиа	Уроки 67-68. Итоговое повторение.Обобщение и сис-тематизация знаний по курсу обществознания 10класса. Выявлениеуровнясформиро-ванности основных видов учебнойдеятельности. *Ресурсы урока:* Тетрадь-экзаменатор.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественнойжизни.Выполнять познавательные заданияразличного характера и формы.	Гражданское воспитание

СОГЛАСОВАНОСОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического заместитель директора по УР
объединения учителей гуманитарных _____Н.А. Виноградова
дисциплин 27.08.202128.08.2021 г.
Рябова А.А._____