МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ СОШ №12	Заместитель директора по
_____ Юрин А.Ю.	учебно-воспитательной работе
Приказ № _____	_____ Далалоян К.А.
" ____ " _____ 2023 г.	" ____ " _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование внеурочной деятельности по «Мой выбор»

Класс 9 «А» 9 «Б» 9 «В»
Уровень общего образования основная школа
Учитель Ромащенко Н.Г.
Срок реалтзации программы, учебный год 2023-2024 учебный год
Количество часов: по учебному плану всего 34 часа , в год ; в неделю 1 час.

2023 год

Рабочая программа основного общего образования по курсу «Профессиональная ориентация» составной части образовательной области «Технология»составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, примерной программы основного общего образования по предмету «Технология». Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ № 12 .

Курс «Профессиональная ориентация» является составной частью образовательной области «Технология», предназначен для обучающихся 9 класса. На изучение курса отводится 34 часа.

Цели курса:

Подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- Вооружитьобучающихся научными основами профессионального самоопределения.
- Повысить профессиональную грамотность обучающихся.
- Формировать у обучающихся профессиональную направленность самосознания и призвания, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- Развивать у обучающихся умение анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- Формировать потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Значительное место курса «Профессиональная ориентация» в системе основного общего образования обусловлено тем, что возникла прямая насущная потребность в профессиональной ориентации как целостной системы.

Опрос обучающихся 9 классов показал, что определились со своим профессиональным выбором 15% подростков, сделали выбор, который их не устраивает 32%, не определились 53% старшеклассников.

Новое теоретическое осмысление позволило разработать и использовать адекватные психодиагностические методики, технологии индивидуальной и групповой работы со старшеклассниками, способствующей выбору профессии. Удачный выбор повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, усиливает удовлетворенность жизнью. Данная программа направлена на решение вышеизложенных проблем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Профессиональная ориентация» являются:

- осознание психологических особенностей своей личности, социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения;
- выбор профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- выявление соответствия требований выбранной профессии индивидуальным способностям и возможностям;
- определение путей развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;
- формирование личного имиджа для построения карьеры;

- формирование качеств творческой, активно и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Метапредметными результатами изучения курса «Профессиональная ориентация» являются:

- умение поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- успешное решение коммуникативных задач с учетом особенностей различных ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению своего мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Профессионального ориентация» являются:

- умение работать с профессиограммами;
- способность ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- умение составлять формулу профессии;
- выявлять возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- составление плана подготовки к профессиональному самоопределению;
- овладение представлениями о профпригодности и компенсации способностей;
- формирование представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда;
- представление о сущности и этапах выполнения профессиональных проб;
- составление личного профессионального плана, проектирование своей профессиональной карьеры;
- умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
- представление о вакансиях рабочих мест региона, страны, зарубежья;
- умение составлять резюме в период поступления на работу;
- знание порядка приема на работу, составления трудового договора, прав и обязанностей работника и работодателя.

Общая характеристика курса

Курс «Профессиональная ориентация» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая профессия, сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе, подготовиться к будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и рынку труда.

Исходя из вышеуказанных задач, общий замысел программы состоит в том, чтобы обучающийся имел возможность приспособиться к современным условиям, активно включиться в поиск своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, ориентироваться и успешно трудиться.

При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития обучающихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение

материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как эвристическая беседа, проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы, «Личный профессиональный план».

Оценивание предполагает выполнение обучающимися в конце каждого раздела курса итоговых тестовых заданий, которые оформляются в Личный профессиональный план с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы - мини-проекта, реферата, творческого исследования.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать следующие критерии:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности;

«2» - обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение курса «Профессиональная ориентация» как составной части образовательной области «Технология» в 9 классе выделяется 34 часа.

Количество часов: 34 учебные недели из расчета 1часа в неделю.

Всего:34 часа.

1. Планируемые результаты освоения программы курса «Профессиональная ориентация»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения курса «Профессиональная ориентация» составной части образовательной области «Технология»отражают:

- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения курса учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, всвязи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом)

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития;

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

• характеризовать группы предприятий региона проживания;
• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
• получить опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
• получить опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
• получить и проанализировать опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
• получить опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
• получить и проанализировать опыт предпрофессиональных проб;
• получить и проанализировать опыт разработки и реализации специализированного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:
• *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
• *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

2. Содержание тем учебного курса

Вводное занятие. Современный рынок труда. (1час)

Цели и задачи курса. Особенности профориентационной работы в современных условиях. Понятие рынка труда. Условия формирования современного рынка труда. Структура рынка труда. Молодежь на рынке труда. Изменения в мире профессий. Рынок профессий. Престижные профессии.

Отрасли общественного производства. Производство материалов и продуктов питания. (1час)

Профессии, специальности, должности. Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных

материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг: Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по основным признакам. (1 час)

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

Представление о деятельности в определенной сфере. (1 час)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.

Современные требования к кадрам. (1 час)

Методика определения уровня самооценки.

Профориентационная игра «Кто я?». (1час)

Методика профессиональных предпочтений, профигра «Кто Я?»

Правила выбора профессии.(1 час)

«Хочу»-интересы, склонности, профессиональная направленность личности. «Могу»-личностные (физиологические и психологические) возможности «Надо»-информация о состоянии рынка труда. Определение смысла и целей жизни, правило выбора профессии, «хочу», «могу», «надо», зона оптимального выбора профессии. Кто и что может оказать влияние на выбор профессии, ошибки и затруднения при выборе профессии, методика ОПГ. Понятие личности и ее уникальность. Многообразие личностных особенностей. Внутренний мир человека, возможности его познания. Активная роль личности в выборе профессий.

Спектр профессий. Профессиональные интересы и склонности. (2 часа)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Стратегии профессиональной карьеры (1 час)

Понятие мотива. Виды и классификация мотивов. Факторы, влияющие на выбор профессии. Определение познавательного и профессионального мотива. Внешние и внутренние факторы. Типичные ошибки выбора профессии.

Ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении. (1 час)

Ценностная ориентация. Определение ценностной ориентации.

Система профессионального обучения: права, обязанности и возможности. (2 часа)

Права, обязанности. Понятие способностей, задатков. Виды способностей. Общие и специфические способности. Условия проявления и развития способностей. Интерсоциальные и конструктивные способности. Коммуникативные и организаторские способности. Определение уровня специальных способностей. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

Предприятия края. Обзор ведущих технологий, применяющийся на предприятиях. (2)

Предпрофессиональные пробы в реальных условиях. (1 час)

Восприятие, внимание, память, мышление. Определение воображения и представления, их виды. Упражнения «Животный мир», «Ассоциации».

Предпрофессиональные пробы в модульных условиях. (1 час)

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Косса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена). Определение памяти, внимания, мышления, классификация их. Определение типа мышления. Диагностика памяти, мышления, внимания.

Производство и потребление энергии в крае.(1 час)

Виды генераторов. Производство различными электрическими станциями электрической энергии.

Профессии в сфере энергетики. (1 час)

Электротехнические профессии. Как стать специалистом в сфере энергетики.

Рабочие профессии в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств. (2 часа)

Концепции «обучения для жизни» и «обучение через всю жизнь» (2 часа)

Цель и смысл жизни. Представление о себе и проблема профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Образ «Я». Оценка себя, умения управлять собой. Пути освоения профессии. Формула оптимального выбора профессии.

Профессиональные и жизненные планы. Карьера. (2 часа)

Профессиональная карьера. Профессиональные планы. Профессиональная пригодность (непригодность). Профессионально важные качества (ПВК). Требования к профессионалу.

Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность. (1 час)

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). Выявление и оценка реакций с помощью универсального рефлексометра. Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью трембкоординаметрии. Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.

Профессиональная проба. (1 час)

Профессия, специальность, должность. Понятие о профессиональной карьере. Особенности карьерного процесса. Личные профессиональные планы (ЛПП)

Профориентационная игра «Профконсультация». (1 час)

Оценка способности к выбору профессии. (1 час)

Критерии оценки выбора профессии. Оценка способности обучающихся к выбору профессии. Профессиональная проба. Профессиональная готовность. Самоконтроль и виды самоконтроля Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности. (ОПГ)

Рынок труда. Пути получения профессии. (1 час)

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Дистанционное обучение. Экстернат. Платное обучение в Российских государственных и негосударственных ВУЗа.

Рабочие места их функции и требования (2 часа)

Получение информации о вакансиях, поиск вакантных мест, анализ информации о вакансиях, предъявления себя на рынке труда, подготовка документов для работодателя, собеседование с работодателем, правила делового общения. Конкурентоспособность, рынок образовательных услуг, типы учебных заведений, правила приема в них, ступени высшего профессионального образования. Формы получения образования

Правовые основы профессионального самоопределения. (1 час)

Целевая контрактная подготовка, социальная поддержка студентов, стипендиальное обеспечение, государственная служба занятости.

Итоговый урок. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1час)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них, практическая часть
1	Вводный урок. Современный рынок труда.	1	
2	Отрасли общественного производства. Производство материалов и продуктов питания.	1	0,5
3	Классификация профессий по основным признакам.	1	0,5
4	Представление о деятельности в определенной сфере.	1	0,5
5	Современные требования к кадрам.	1	0,5
6	Профориентационная игра «Кто я?»	1	1
7	Правила выбора профессии.	1	0,5
8	Спектр профессий. Профессиональные интересы и	2	0,5

	склонности.		
9	Стратегии профессиональной карьеры.	1	0,5
10	Ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении.	1	0,5
11	Система профессионального обучения: права, обязанности и возможности.	2	0,5
12	Предприятия края. Обзор ведущих технологий, применяющийся на предприятиях.	2	0,5
13	Предпрофессиональные пробы в реальных условиях.	1	1
14	Предпрофессиональные пробы в модульных условиях.	1	1
15	Производство и потребление энергии в крае.	1	1
16	Профессии в сфере энергетики.	1	0,5
17	Рабочие профессии в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств.	2	1
18	Концепции «обучения для жизни» и «обучение через всю жизнь».	2	1
19	Профессиональные и жизненные планы. Карьера.	2	0,5
20	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность.	1	1
21	Профессиональная проба.	1	1
22	Профориентационная игра «Профконсультация».	1	0,5
23	Оценка способности к выбору профессии	1	0,5
24	Рынок труда. Пути получения профессии.	1	0,5
25	Рабочие места их функции и требования.	2	1
26	Правовые основы профессионального самоопределения.	1	0,5
27	Итоговый урок. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	1
Итого:		34	18

3. Календарно-тематическое планирование

Класс: 9А, Б, В.
Количество часов: 34 часа
Плановых контрольных уроков– 16
Из них:
Тестов – 8
Индивидуальных заданий по карточкам – 4
Карта самоконтроля готовности к самоопределению – 1
«Опросник профессиональных предпочтений - 1
Творческий проект – 1
Личный профессиональный план – 1

№	Название темы	Кол-во часов	Практическая работа	Формирование УУД
1.	**Вводный урок. Современный рынок труда.**	1	Составить словарь современных престижных профессий.	***Личностные:*** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию. ***Метапредметные:*** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления. ***Предметные:*** ознакомление со спецификой современного рынка труда.
2	**Отрасли общественного производства. Производство материалов и продуктов питания.**	1		***Личностные:*** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному.уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию. ***Метапредметные:*** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления. ***Предметные:*** формирование представлений и знаний мира профессий.

3	**Классификация профессий по основным признакам.**	1	Анкета №1 «Определение формулы предпочитаемой профессии»	**Личностные:**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению ипознанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов. **Метапредметные:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления. **Предметные:** формирование представлений и знаний мирапрофессий.
4	**Представление о деятельности в определенной сфере.**	1	Анкета №2-3 «Определение уровня самооценки» «Определение уровня притязаний».	***Личностные:*** самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку. ***Метапредметные:*** умение структурировать знания, организовывать учебную деятельности и поиск средств ее осуществления. ***Предметные:*** определение уровня притязаний.
5	**Современные требования к кадрам.**	1	Исследование самооценки по методике Т.В.Дембо, С.Я. Рубенштейна в модификации А.М.Прихожан.	***Личностные:*** самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку. ***Метапредметные:*** умение структурировать знания, организовывать учебную деятельности и поиск средств ее осуществления. ***Предметные:*** определение уровня притязаний, профессиональных предпочтений.
6	**Профориентационная игра «Кто я?»**	1	Определение самооценки - Методика «Кто я?»	***Личностные:*** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. ***Метапредметные:***

				самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ***Предметные:*** формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики.
7	**Правила выбора профессии.**	1	Анкета № 6, ДДО «ОПГ», Опросник «Ориентация»	***Личностные:*** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. ***Метапредметные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления ***Предметные:*** овладение основами правил выбора и способами получения профессий.
8-9	**Спектр профессий. Профессиональные интересы и склонности.**	2	Анкеты № 4,5 «Определение направленности интересов по характеру проявлений» «Определение интересов по их содержанию » «Карта интересов	***Личностные:*** ценностно-смысловая ориентация учащихся. ***Метапредметные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления. ***Предметные:*** овладение основами определения интересов.
10	**Стратегии профессиональной карьеры.**	1	«Карта склонностей»	***Личностные:*** ценностно-смысловая ориентация учащихся. ***Метапредметные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, овладение навыками

				самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления. ***Предметные:*** овладение основами определения склонностей.
11	**Ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении.**	1	Анкеты № 7,8 «Определение уровня познавательного мотива», «Определение направленностипрофессионального мотива» .	***Личностные:*** ценностно-смысловая ориентация обучающихся. ***Метапредметные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления. ***Предметные:*** овладение основами определения направленности профессионального мотива.
12-13	**Система профессионального обучения: права, обязанности и возможности.**	2		***Личностные:*** ценностно-смысловая ориентация обучающихся. ***Метапредметные:*** умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделятьальтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. ***Предметные:*** овладение основами определения ценностной ориентации.
14-15	**Предприятия края. Обзор ведущих технологий, применяющийся на предприятиях**	2		***Личностные:*** ценностно-смысловая ориентация обучающихся. ***Метапредметные:*** формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано

				обосновыватьправильность и ошибочностьрезультата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. ***Предметные:*** овладение основами определения способностей, оценка коммуникативных, организаторских способностей.
16	**Предпрофессиональные пробы в реальных условиях.**	1	Задания на выполнение уровня смыслового и механического запоминания, переключения и распределения внимания, определение типа мышления.	***Личностные:*** оценка мыслительной деятельности обучающихся. ***Метапредметные:*** формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои возможности. ***Предметные:*** формирование умений и навыков использования разнообразных результатов диагностики для определения уровня ощущения и восприятия.
17	**Предпрофессиональные пробы в модульных условиях.**	1	Анкеты № 9,10 «Определение уровня коммуникативных и организаторских способностей».	***Личностные:*** осознание психологических особенностей своей личности, социальной и личностнойзначимости правильного профессионального самоопределения. ***Метапредметные:*** Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. ***Предметные:*** формирование умений и навыков использования разнообразных результатов диагностики для определения воображения.
18	**Производство и потребление энергии в крае.**	1		***Личностные:*** осознание психологических особенностей своей личности, социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения. ***Метапредметные:*** Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

				со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы ***Предметные:*** формирование умений и навыков использования разнообразных результатов диагностики для определения памяти, мышления, внимания
19	**Профессии в сфере энергетики.**	1	«Определение формулы темперамента» Тест Айзенка.	***Личностные:*** осознание психологических особенностей своей личности, социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения. ***Метапредметные:*** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Предметные:*** формирование умений и навыков использования разнообразных результатов диагностики для определения характера и темперамента.
20-21	**Рабочие профессии в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств.**	2	«Определение зоны оптимального выбора профессии по областям «могу», «хочу» Тест «Определение самооценки»	**Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе; принятие и освоение социальной роли обучающегося **Метапредметные:** формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные ипрактические задания, в том числе и проектные **Предметные:** формирование умений и навыков использования

				разнообразных результатов диагностики для оптимального выбора профессии.
22-23	**Концепции «обучения для жизни» и «обучение через всю жизнь».**	2		**Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе; принятие и освоение социальной роли обучающегося. **Метапредметные:** формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные ипрактические задания, в том числе и проектные. **Предметные:** формирование умений и навыков использования разнообразных результатов профессиональной диагностики в выборе профессий; проектирование своей профессиональной карьеры; умение работать с профессиограммами.
24-25	**Профессиональные и жизненные планы. Карьера.**	2	Анкета № 15 Тест «Холланда».	***Личностные:*** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. ***Метапредметные:*** Поиск и выделение необходимой информации. ***Предметные:*** формирование умений и навыковопределять медицинские противопоказания, неблагоприятные факторы к профессиям**;** умение работать с профессиограммами.
26	**Здоровье и выбор профессии. Профессиональная**	1	Планирование личной профессиональной карьеры (с	***Личностные:*** планирование личной профессиональной

	пригодность.		запасными вариантами). Анализ личных профессиональных планов.	карьеры.***Метапредметные:*** Поиск и выделение необходимой информации. ***Предметные:*** формирование умений и навыков определять профессиональную готовность**;** умение работать с профессиограммами; составление плана подготовки к профессиональному самоопределению.
27	**Профессиональная проба.**	1	Профориентационная игра «Профконсультация» (четыре варианта игры.)	***Личностные:*** планирование личной профессиональной карьеры. ***Метапредметные:*** умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделятьальтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. ***Предметные:*** формирование умений и навыков планировать профессиональные ситуации.
28	**Профориентационная игра «Профконсультация».**	1	«Опросник профессиональной готовности», Тест на готовность к выбору профессии.	***Личностные:*** осознание психологических особенностей своей личности, социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения.***Метапредметные:*** умение излагать материал,логически мыслить, обобщать, применять. ***Предметные:*** формирование умений и навыков профессионального самоопределения.
29	**Оценка способности к выбору профессии**	1	Таблица видов получения образования.	***Личностные:*** выбор профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии ***Метапредметные:*** умение излагать материал,логически мыслить, обобщать,

				применять. ***Предметные:*** составление плана подготовки к профессиональному самоопределению.
30	**Рынок труда. Пути получения профессии.**	1	Таблица видов получения профессии.	***Личностные:*** формирование качеств творческой, активно и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях. ***Метапредметные:*** умение излагать материал,логически мыслить, обобщать, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. ***Предметные:***формирование представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда, анализ информации о вакансиях, предъявления себя на рынке труда, подготовкадокументов для работодателя,умение составлять резюме в период поступления на работу.
31	**Рабочие места их функции и требования.**	1	Диспут «Правовые основы»	***Личностные:*** формирование качеств творческой, активно и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях. ***Метапредметные:*** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форм**е.** ***Предметные:*** знание порядка приема на работу, составления трудового договора, прав и обязанностей работника и работодателя; умение составлять резюме в период поступления на работу.
32-33	**Правовые основы профессионального самоопределения.**	2		***Личностные:*** определение путей развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения

				карьеры;формирование личного имиджа для построения карьеры. ***Метапредметные:***умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности ***Предметные:***умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; представление о вакансиях рабочих мест региона, страны, зарубежья.
34	**Итоговый урок. Деловая игра «Кадровый вопрос».**	1	Деловая игра «Кадровый вопрос»	***Метапредметные:***умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности ***Предметные:***умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; представление о вакансиях рабочих мест региона, страны, зарубежья
	ИТОГО	**34 часа**		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания № 1

от 30 августа 2022 г.

Руководитель МО_____В.И.Сычев

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Д.А. Маронян

30 августа 2022 г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы.	кол-во часов	дата		Практическая работа	Домашнее задание
			по плану	по факту		
1	Вводный урок. Современный рынок труда.	1	9а 06.09 9б 02.09 9в 07.09		Составить словарь современных престижных профессий.	Лекция в тетради – выучить, составитьсловарь современных престижных профессий.
2	Отрасли общественного производства. Производство материалов и продуктов питания.	1	9а 13.09 9б 09.09 9в 14.09			Выучить термины, ответить на итоговые вопросы, работа над профессиограммой.
3	Классификация профессий по основным признакам.	1	9а 20.09 9б 16.09 9в 21.09		Анкета №1 «Определение формулы предпочитаемой профессии»	Выучить термины, работа над профессиограммой.
4	Представление о деятельности в определенной сфере.	1	9а 27.09 9б 23.09 9в 28.09		Анкета №2-3 «Определение уровня самооценки» «Определение уровня притязаний».	Выучить термины, работа над профессиограммой
5	Современные требования к кадрам.	1	9а 04.10. 9б 30.09 9в 05.10		Исследование самооценки по методике Т.В.Дембо, С.Я. Рубенштейна в модификации А.М.Прихожан.	Выучить термины, работа над профессиограммой.
6	Профориентационная игра «Кто я?»	1	9а 11.10 9б		Определение самооценки - Методика «Кто я?»	Выучить термины, работа над профессиограммой.

			07.10 9в 12.10			
7	Правила выбора профессии.	1	9а 18.10 9б 14.10 9в 19.10		Анкета № 6, ДДО «ОПГ», Опросник «Ориентация»	Выучить термины, работа над профессиограммой.
8-9	Спектр профессий. Профессиональные интересы и склонности.	2	9а 25.10 01.11 9б 21.10 28.10 9в 26.10 02.11		Анкеты № 4,5 «Определение направленности интересов по характеру проявлений» «Определение интересов по их содержанию » «Карта интересов	Выучить термины, работа над профессиограммой.
10	Стратегии профессиональной карьеры.	1	9а 15.11 9б 11.11 9в 16.11		«Карта склонностей»	Выучить термины, работа над профессиограммой
11	Ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении.	1	9а 22.11 9б 18.11 9в 23.11		Анкеты № 7,8 «Определение уровня познавательного мотива», «Определение направленностипрофессионального мотива» .	Выучить термины, работа над профессиограммой.
12-13	Система профессионального обучения: права, обязанности и возможности.	2	9а 29.11 06.12 9б 25.11 02.12			Выучить термины, работа над профессиограммой

			9в 30.11 07.12			
14-15	Предприятия края. Обзор ведущих технологий, применяющийся на предприятиях	2	9а 13.12 20.12 9б 09.12 16.12 9в 14.12 21.12			Выучить термины, работа над профессиограммой.
16	Предпрофессиональные пробы в реальных условиях.	1	9а 27.12 9б 23.12 9в 28.12		Задания на выполнение уровня смыслового и механического запоминания, переключения и распределения внимания, определение типа мышления.	Выучить термины, работа над профессиограммой
17	Предпрофессиональные пробы в модульных условиях.	1	9а 17.01 9б 13.01 9в 18.01		Анкеты № 9,10 «Определение уровня коммуникативных и организаторских способностей».	Выучить термины, работа над профессиограммой.
18	Производство и потребление энергии в крае.	1	9а 24.01 9б 20.01 9в 25.01			Выучить термины, работа над профессиограммой.
19	Профессии в сфере энергетики.	1	9а 31.01 9б 27.01 9в 01.02		«Определение формулы темперамента» Тест Айзенка.	Выучить термины, работа над профессиограммой

20-21	Рабочие профессии в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств.	2	9а 07.02 14.02 9б 03.02 10.02 9в 08.02 15.02		«Определение зоны оптимального выбора профессии по областям «могу», «хочу» Тест «Определение самооценки»	Выучить термины, работа над профессиограммой
22-23	Концепции «обучения для жизни» и «обучение через всю жизнь».	2	9а 21.02 28.02 9б 17.02 24.02 9в 22.02 29.02			Выучить термины, работа над профессиограммой.
24-25	Профессиональные и жизненные планы. Карьера.	2	9а 06.03 13.03 9б 02.03 09.03 9в 07.03 14.03		Анкета № 15 Тест «Холланда».	Выучить термины, работа над профессиограммой.
26	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность.	1	9а 20.03 9б 16.03 9в 21.03		Планирование личной профессиональной карьеры (с запасными вариантами). Анализ личных профессиональных планов.	Выучить термины, работа над профессиограммой.
27	Профессиональная проба.	1	9а 03.04 9б 23.03		Профориентационная игра «Профконсультация» (четыре варианта игры.)	Выучить термины, работа над профессиограммой.

			9в 04.04			
28	Профориентационная игра «Профконсультация».	1	9а 10.04 9б 06.04 9в 11.04		«Опросник профессиональной готовности», Тест на готовность к выбору профессии.	Работа над проектом.
29	Оценка способности к выбору профессии	1	9а 17.04 9б 13.04 9в 18.04		Таблица видов получения образования.	Работа над проектом
30	Рынок труда. Пути получения профессии.	1	9а 24.04 9б 20.04 9в 25.04		Таблица видов получения профессии.	Работа над ЛПП
31	Рабочие места их функции и требования.	1	9а 01.05 9б 27.04 9в 02.05		Диспут «Правовые основы»	Выучить термины, работа над ЛПП
32-33	Правовые основы профессионального самоопределения.	2	9а 08.05 15.05 9б 04.05 11.05 9в 09.05 16.05			
34	Итоговый урок. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	9а 22.05		Деловая игра «Кадровый вопрос»	

			9б 18.05 9в 23.05			
	ИТОГО	**34 часа**				

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ-СОШ №12 г.Армавир
_____ Н.А.Виноградова
«_____» августа 2022 г.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12

Календарно-тематическое планирование

по курсу «Мой выбор»

Класс 9 А, 9Б, 9В.
Учитель Н.Г. Ромащенко
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной Н.Г. Ромащенко, утвержденной на заседании педагогического совета МБОУ-СОШ №12 протокол №1 от 30.08.2019г.

Программа разработана в соответствии и на основе:

-ФГОС ООО;

-ООП ООО МБОУ-СОШ № 12;

-авторской программы: «Сервис и туризм»: программа:8-9 классы/ Козловой Т.В., Лаврентьевой М.Ю., Лариной О.Н., Яковлевой Н.О.