Юрин Александр Юрьевич

Подписано цифровой подписью: Юрин Александр Юрьевич
Дата: 2023.09.30 19:16:02 +03'00'

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа №12

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
председатель ШМО	Зам. директора по ВР	Директор МБОУ-СОШ №12
учителей начальных классов	_____К.А.Далалоян	_____А.Ю. Юрин
_____Н.Н.Выходцева	«29» августа 2023 г.	
Протокол №1 от «28» августа 2023г.		Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Безопасные дороги Кубани»

срок реализации программы - 4 года

возраст обучающихся 7-11 лет

Составитель программы: учитель начальных классов Барсегян Ж.Н.

2023-2024 уч.год

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожного-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования. Центральную роль в данной работе играет школа. Как показывает многолетний педагогический опыт, в процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвиденья опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани».

Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются в аспекте личной безопасности и социальной функциональной грамотности школьника. Составляющими социальной функциональной грамотности школьника в аспекте содержания Программы выступают:

- готовность успешно адаптироваться в изменяющейся ситуации, приспосабливаться к различным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы поведения на дороге на основе ПДД и с учетом конкретных условий дорожной ситуации;
- осознание важности для жизни человека элементарной правовой культуры, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношений с другими людьми;
- наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Общая цель Программы получает конкретизацию по уровню образования (НОО, ООО, СОО) с учетом целевых ориентиров рабочей программы воспитания ООП (2021 г.). Так,

- *в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний ПДД – знаний правил безопасного поведения на дороге* в конкретном социуме, в котором они живут;
- в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценности жизни и здоровья в ситуациях дорожного движения;
- в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, в частности, пропаганды культуры безопасного поведения на дороге.

Задачи.

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:

-правопослушность;
-быстрота реакции;
-внимательность и осторожность;
-предвидение ситуации;
-бдительность и сосредоточенность;
-наблюдательность;
-слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
-логическое и гибкое мышление;

-чувство опасности;
-самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В решении вышеназванных задач и достижении планируемых результатов Программы системообразующее значение имеет применение в обучении ситуационного подхода. Значение ситуационного подхода в обучении безопасному поведению на дорогах состоит в развитии у обучающихся субъектного опыта принятия решений при обеспечении собственной безопасности, безопасности других людей в современных условиях дорожного движения. В процессе изучения Программы обучающимся предъявляются ситуации следующих типов:

стандартная ситуация – типична для обучающегося, носит повседневный характер, систематически повторяется при схожих обстоятельствах, имеет одинаковые причины, может носить как положительный, так и отрицательный характер (например, переход дороги);

критическая ситуация – нетипична, неожиданна, нарушает первоначальные планы людей, установленные нормы, наносит материальный и моральный ущерб, вредна для здоровья, требует радикального вмешательства (например, дорожно-транспортное происшествие).

В начальной школе не менее важно при реализации Программы исходить из *позиционного деятельностного подхода* в подаче материала (я-пешеход, я-пассажир, я-водитель). Деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей младшего школьного возраста в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности – проверенные факторы эффективности личностного развития обучающихся.

Место программы в плане развития школы.

Программу внеурочной деятельности для учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания, которая осуществляется классным руководителем.

Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Усиленная деятельность по предупреждению ДТТ проводится в начале учебного года в рамках «Месячника безопасности», а также перед уходом школьников на каникулы. Обучение осуществляется классными руководителями с привлечением учителей-предметников, сотрудников Госавтоинспекции, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Функции классного руководителя по профилактике ДДТТ и привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

- инструктирование обучающихся класса в целях формирования алгоритма безопасного участия в дорожном движении;
- проведение тематических классных часов по основам БДД, в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, допускающими (допустившими) нарушениями ПДД, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов;
- работа с родителями по профилактике ДДТТ, в том числе совместно с сотрудниками Госавтоинспекции (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и т.д.);
- организация интерактивных форм воспитательной работы с классом, направленной на привитие обучающимся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику ДДТ (коллективные творческие дела, социальные проекты и т.д.).

Сроки реализации программы.

Программа реализуется 1 раз в неделю в каждом классе в течение учебного года, т.е. на протяжении 11 лет. При этом следует учитывать еженедельное проведение данных мероприятий в течение сентября «Месячника безопасности», а также ежемесячных инструктажей по ПДД.

Особенности тематического содержания программы.

Формулировка тематики классных часов находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например, «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского), «Безопасность дорожного движения. 5-9 классы» (под общей редакцией А.Т. Смирнова), «Безопасность дорожного движения. 10-11 классы (под общей редакцией А.Т. Смирнова).

Планируемые **результаты реализации Программы.**

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Основные разработчики программы.

Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края;

ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

2. Тематический план занятий

2.1. Программадля учеников 1–4 классов «Безопасные дороги Кубани»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	1-й класс	
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	0,5
2	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы». Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1
3	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Игра «Дорожный калейдоскоп.»	1
4	Экскурсия «Мы идём по улице». Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1
5	Мы-пассажиры. Права и обязанности пассажиров. Безопасные места для детей.	1
6	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами ; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно.	1
7	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Права и обязанности пешеходов.	1
8	Знаки особого предписания знаки сервиса. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.	1
9	Проектная работа «День дорожного знака».	1
10	Что такое перекрёсток. Правила перехода перекрёстка. Где можно и где нельзя играть.Где можно кататься и машин не опасаться?	1

11	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	1
12	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1
13	Виды светофоров (транспортный и пешеходный).Викторина «Красный, жёлтый, зелёный).	1
14	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	1
15	Встреча с сотрудниками ГИБДД.	
16	«Велосипед-это здорово, но будь осторожен!» Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1
17	Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1
2-й класс		
1	Вводное занятие. Что такое безопасность. Где можно переходить проезжую часть. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1
2	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Встреча с инспектором ГИБДД.	1
3	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1
4	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1
5	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.)	1
6	Перекрёсток-место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1
7	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток и как перейти улицу на нерегулируемом перекрёстке»	1
8	Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1
9	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…»Значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному ПДД).	1
10	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки.	1
11	Проектная работа «День дорожного знака».	1

12	Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03»	1
13	Оказание первой помощи при лёгких повреждениях кожных покровов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.)	1
14	Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	1
15	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Целевая прогулка «Остановки транспортного средства».	1
16	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого» Тест «Какой ты пассажир?» Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
17	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1
3-й класс		
1	Что такое безопасность дорожного движения	1
2	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1
3	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.),уличных электрических транспортных средств.	1
4	Встреча с сотрудниками ГИБДД.	1
5	Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрёстки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).	1
6	Проектная работа «Виды перекрёстков».	1
7	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающего транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).	1
8	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
9	Состояние дороги (асфальт, грунт).Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).Тормозной путь транспортного средства.	1
10	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях в соответствии со знаками дорожного движения. Особенности светофоров на железнодорожных	1

	переездах. Какие ещё бывают светофоры и дорожные знаки.	
11	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжении связок. Виды травм при ДТП. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.) Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	1
12	Я – велосипедист. История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.	1
13	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1
14	Как правильно обходить стоящий транспорт. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	1
15	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов.	1
16	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого». Праздник «Дорожный переполох». Встреча с инспектором ГИБДД.	1
17	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.) Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	
4-й класс		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД . Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1
2	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Встреча с инспектором ГИБДД.	1
4	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход),правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1
5	Практическое занятие на транспортной площадке.	1
6	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.	1
7	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу	1

	безопасно». Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	
8	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь». Игра-конкурс «Я-участник дорожного движения».	
9	Когда не работает светофор. Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1
10	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1
11	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте. Разнообразие транспортных средств (поезд, трамвай, метро).Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1
12	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого». Проект «Транспорт будущего».	
13	Игры по правилам дорожного движения. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1
14	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта» «пешеходная зона».	1
15	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	1
16	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков». Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1
17	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1

3. Содержание занятий

по программе для учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др).

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности

пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Закрепление знаний и умений.

Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4-й класс

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков).

Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» 1 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности
			план	факт	
1.Безопасность на улице. 4час.					
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.. Формулировать собственное мнение и позицию.
2	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.
3	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **О**ценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Формулировать собственное мнение и позицию.

4	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
5 6	Встреча с сотрудниками ГИБДД Игра «Дорожный калейдоскоп»	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
7	Экскурсия «Мы идем по улице»	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
8	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Мы- пассажиры (1,5 ч)						
9	Мы – пассажиры. Безопасные места для детей	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию.	
10	Права и обязанности пассажиров	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию	
11	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	
Мы- пешеходы (1 час)						
12	Права и обязанности	0,5			Планировать свое действие в	

	пешеходов				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
13	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Дорожные знаки (4,5 час.)					
14	Наши друзья – дорожные знаки	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
15	Предупреждающие знаки	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни.
16	Запрещающие знаки	0,5			

					Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию
17	Знаки особого предписания и знаки сервиса	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
18	Проектная работа «День дорожного знака»	0,5			
19	Что такое «перекресток». Правила перехода перекрестка	0,5			
20	Где можно и где нельзя играть	0,5			
21	Где можно кататься и машин не опасаться?	0,5			
22	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	0,5			
Светофор (5,5 ч)					
23	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье

24	Виды светофоров (транспортный и пешеходный)	0,5			человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
25	Творческая работа. Изготовление макета светофора	0,5			
26	Встреча с сотрудниками ГИБДД	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
27	Практическое занятие на транспортной площадке	0,5			
28	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	0,5			
29	Викторина «Красный, желтый, зеленый»	0,5			
30	«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»	0,5			
31	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.)	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и
32	Итоговое занятие (игра-путешествие, викторина, минипроекты и др.)	0,5			
33	Заключительная	0,5			

	профилактическая беседа «У светофора каникул нет»				здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
	Итого	16,5			

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» 2 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности
			план	факт	
Безопасность на улице (4 час.)					
1	Вводное занятие. Что такое безопасность. Где можно переходить проезжую часть. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.
2	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Встреча с инспектором ГИБДД.	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения

					соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.
3	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Встреча с инспектором ГИБДД.	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **О**ценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Формулировать собственное мнение и позицию.
4	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
5 6	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
7	Маршрут (определение на рисунках).	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

	Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.				Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
8	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
Перекрёсток (4,5 час.)						
9	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения,	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию.	

	регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.)				
10	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.)	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
11	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения,	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных

	регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.)				ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	
12	Перекрёсток-место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
13	Перекрёсток-место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
14	Перекрёсток-место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе	

					(лидера, исполнителя, критика).
15	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток и как перейти улицу на нерегулируемом перекрёстке»	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию
16	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток и как перейти улицу на нерегулируемом перекрёстке»	0,5			
17	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток и как перейти улицу на нерегулируемом перекрёстке»	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
	Мы- пешеходы (5 час.)				

18	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…»Значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному ПДД).	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
19	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…»Значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному ПДД).	0,5			
20	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…»Значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному ПДД).	0,5			
21	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки.	0,5			
22	Цвет и форма	0,5			

	предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки.				
23	Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03»	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
24	Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03»	0,5			
25	Оказание первой помощи при лёгких повреждениях кожных покровов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.)	0,5			
26	Оказание первой помощи при лёгких повреждениях кожных покровов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.)	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни.

27	Оказание первой помощи при лёгких повреждениях кожных покровов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.)	0,5			Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
	Мы-пассажиры (3,5 час.)				
28	Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	0,5			
29	Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	0,5			
30	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Целевая прогулка «Остановки транспортного средства».	0,5			

31	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Целевая прогулка «Остановки транспортного средства».	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
32	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	0,5			
33	Тест «Какой ты пассажир?» Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	0,5			
34	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	0,5			
	Итого	17			

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности
			план	факт	
1.Безопасность на улице (5,5 час.)					
1	Что такое безопасность дорожного движения	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их

					последствий на жизнь и здоровье человека.. Формулировать собственное мнение и позицию.
2	Что такое безопасность дорожного движения	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.
3	Что такое безопасность дорожного движения	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Формулировать собственное мнение и позицию.
4	Транспорт личный и общественный	0,5			Планировать свое действие в соответствии с

	(отличие, классификация).Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).				поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
5	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
6	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	0,5			
7	Транспорт личный и общественный (отличие,	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

	классификация).Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).				Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
8	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.),уличных электрических транспортных средств.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
9	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.),уличных электрических транспортных средств.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию.
10	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.),уличных	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения

	электрических транспортных средств.				соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
11	Встреча с сотрудниками ГИБДД.	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.
Мы- пешеходы (6,5 ч.)					
12	Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрёстки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
13	Проектная работа	0,5			Планировать свое действие в соответствии с

	«Виды перекрёстков».				поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
14	Проектная работа «Виды перекрёстков».	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию
15	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающего транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).	0,5			
16	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающего транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать

	скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).				свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
17	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающего транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).	0,5			
18	Состояние дороги (асфальт, грунт).Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).Тормозной путь транспортного средства.	0,5			
19	Состояние дороги (асфальт, грунт).Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).Тормозной путь транспортного средства.	0,5			
20	Состояние дороги (асфальт, грунт).Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).Тормозной	0,5			

	путь транспортного средства.					
21	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях в соответствии со знаками дорожного движения. Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Какие ещё бывают светофоры и дорожные знаки.	0,5				
22.	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях в соответствии со знаками дорожного движения. Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Какие ещё бывают светофоры и дорожные знаки.	0,5				
23	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжении связок. Виды травм при ДТП. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.) Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать	
24	Оказание первой	0,5				

	помощи при подозрении на вывих, растяжении связок. Виды травм при ДТП. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.) Как помочь себе и товарищу при получении травмы.				пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
25	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжении связок. Виды травм при ДТП. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.) Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	0,5			
26	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжении связок. Виды травм при ДТП. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.) Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное

					мнение и позицию
	Дорожные знаки (4 час.)				
27	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	0,5			
28	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	0,5			
29	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	0,5			
30	Как правильно обходить стоящий транспорт. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного	0,5			

	средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.				
31	Как правильно обходить стоящий транспорт. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
32	Как правильно обходить стоящий транспорт. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	0,5			

33	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого». Праздник «Дорожный переполох». Встреча с инспектором ГИБДД.	0,5			
34	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.) Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	0,5			
	Итого	17 ч			

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» 4 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности
			план	факт	
1.Безопасность на улице. (4час.)					
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД . Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.. Формулировать собственное мнение и позицию.
2	Кто должен знать и соблюдать ПДД . Путь в школу, в магазин. Новые	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье

	маршруты.				человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.
3	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **О**ценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Формулировать собственное мнение и позицию.
4	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
5	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Встреча с инспектором ГИБДД.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

					числе в ситуации столкновения интересов.	
6	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Встреча с инспектором ГИБДД.	0,5				
7	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход),правила поведения пешехода в соответствии с ними.	0,5			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
8	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход),правила поведения пешехода в соответствии с ними.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
Мы- пешеходы (4 час.)						.
9	Практическое занятие на	0,5			Планировать свое действие в соответствии с	

	транспортной площадке.				поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию.
10	Практическое занятие на транспортной площадке.	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
11	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.
12	Дорожные опасности: правила перехода дороги на	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и

	нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.				условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
13	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.	0,5			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
14	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно». Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	0,5			
15	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно». Безопасные маршруты движения	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на

	(установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).				улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию
16	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно». Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	0,5			
	Мы-пассажиры (5 час.)				
17	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь». Игра-конкурс «Я-участник дорожного движения».	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
18	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь». Игра-конкурс «Я-участник дорожного движения».	0,5			
19	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше	0,5			

	будешь». Игра-конкурс «Я-участник дорожного движения».				
20	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	0,5			
21	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	0,5			
22	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	0,5			
23	Отправляемся в	0,5			Прогнозировать опасные

	путешествие на железнодорожном транспорте. Разнообразие транспортных средств (поезд, трамвай, метро).Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.				ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
24	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте. Разнообразие транспортных средств (поезд, трамвай, метро).Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	0,5			
25	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого». Проект «Транспорт будущего».	0,5			
26	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого». Проект «Транспорт будущего».	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового

					образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
	Дорожные знаки (4 час.)				
27	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта» «пешеходная зона».	0,5			
28	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта» «пешеходная зона».	0,5			

29	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта» «пешеходная зона».	0,5			
30	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	0,5			
31	Информационные знаки (общее представление): «указатель	0,5			Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их

	направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.				последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию
32	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	0,5			
33	Проектная работа. Выпуск стенгазеты	0,5			

	«Дорожная безопасность».				
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	0,5			
	Итого	17 ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение,2008.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
13. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение,2009.
14. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 10-11 классы, - М.: Просвещение,2009.
15. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.

16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
17. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
18. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
19. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
20. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.
21. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плакат «Безопасность на дороге», Издательство: Сима-ленд, 2017

2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство «Учитель», 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», https://pdd.fcp-pbdd.ru/.

2. Электронная обучающая программа в целях использования ее в процессе обучения детей безопасному поведению на дорогах [Электронный ресурс] http://bdd-eor.edu.ru/eor/103.