Юрин Александр Юрьевич
Подписано цифровой подписью: Юрин Александр Юрьевич
Дата: 2023.09.30 12:08:41 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край

Муниципальное образование город Армавир

МБОУ-СОШ №12

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ШМО	Зам. директора по ВР	Директор
Иностранных языков	_____К.А.Далалоян	_____А.Ю.Юрин
_____ А.Р.Давоянц	Протокол № 1	Протокол №1
Протокол №1	от «29» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.
от «28» августа 2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 6 классов

Составитель:
Давоянц Анжелика Рачиковна,
учитель английского языка
МБОУ-СОШ №12
г. Армавир Краснодарский край

г. Армавир
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет общинтеллектуальную направленность. Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа в год) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 6-х классов.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиямик результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении, полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития детей. «Занимательный английский» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детейпонаправлению внеурочной деятельности

Цель программы «Занимательный английский» - создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных

и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные, воспитательные и развивающие задачи:

- развить коммуникативного мышление школьников и их творческие способности;
- углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;
- научить самостоятельно добывать знания;
- интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий;
- повышение познавательного интереса учащихся;
- формирование коммуникативных умений и навыков решать разнообразные коммуникативные задачи.

1.3. Особенности реализации программы

Основной задачей обучения иностранному языку в 6 классе является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

1.4. Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен.

Формы подведения итогов:

- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
- Участие в предметных неделях.
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в выставке творческих работ.

1.5. Режим проведения занятий, количество часов

Программа рассчитана на детей 11-12 лет (6 класс), реализуется за 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час) по 40 минут (всего 34 часа).

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько языковым содержанием, сколько новизной и необычностью коммуникативной ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ.

Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

В образовательном процессе мало времени уделяется ситуативным заданиям, поэтому возникла необходимость создания этой программы.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 6 класса.При изучении каждой из них используются загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи.

Тематическое содержание:

Снова в школу (1 ч): повторение пройденного материала.

Я и моя семья (3 ч): члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense.

Какая сегодня погода? (3 ч): повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

Праздник Хэллоуин (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Possesive Case.

Животные в нашей жизни (3 ч): виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные. Множественное число существительных. Глагол have(got)-иметь. Монолог «Мое любимое животное».

Мой дом – моя крепость (3 ч): комнаты, мебель, описание комнаты. Конструкция «There is/there are…». Предлоги места. Монолог «Моя квартира»

В гостях у сказки (2 ч.): английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.

Рождество и Новый год (2 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. Предлоги времени. Порядковые числительные.

День святого Валентина (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Сравнение прошедшего и настоящего времен.

Питание в нашей жизни (3 ч): продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане». Модальные глаголы. Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда».

Международный женский день (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Present Continuous.

Что мы носим? (3 ч): виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда».

День святого Патрика (1 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Наш организм (3 ч): части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача».

Спорт в нашей жизни (3 ч): различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении. Present Simple в сравнении с Present Continuous.

Я хорошо знаю английский! (1 ч): повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Патриотическое воспитание:

Проявление интереса к прошлому и настоящему российской истории и истории страны изучаемого языка, ценностное отношением к достижениям обеих стран, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о языковых основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач коммуникативной направленности, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию коммуникативных задач, решений, рассуждений;

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки о языке как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение иностранным языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Готовность применять языковые знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Предметные результаты

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план-сетка

№ п/п	Название модуля	Всего часов
1.	Снова в школу	1
2.	Я и моя семья	3
3.	Какая сегодня погода?	3
4.	Праздник Хэллоуин	1
5.	Животные в нашей жизни	3
6.	Мой дом – моя крепость	3
7.	В гостях у сказки	2
8.	Рождество и Новый год	2
9.	День святого Валентина	1
10.	Питание в нашей жизни	3
11.	Международный женский день	1
12.	Что мы носим?	3
13.	День святого Патрика	1
14.	Наш организм	3
15.	Спорт в нашей жизни	3
16.	Я хорошо знаю английский!	1
	Итого	**34**

Календарно-тематический план

Название модуля	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание занятий
Модуль 1. Снова в школу **(1 час)**	1	Again to school	1		Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Викторина «Вспомним английский язык» на повторениематериала 5 класса.
Модуль 2. Я и моя семья **(3 часа)**	2	My family and I.	1		А/Г: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.

					Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Ч/П: лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter идр.
	3	My family and I.	1		Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Тренировать лексику в упражнениях.
	4	Present Simple Tense	1		А/Г: рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций глагола «to be» и Present Simple Tense. Ч/П: лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).
Модуль 3. Какая сегодня погода? **(3 часа)**	5	Виды вопросительных предложений.	1		А/Г: Виды вопросительных предложений. Ч/П: вопросительные местоимения: what, where, when, who, whose и др. Упражнения на тренировку данной лексики и на составление вопросов 4

					видов. Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Вопросительные местоимения». Уметь составлять вопросы 4 видов. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции.
	6	What`s the weather like today?	1		А/Г: Месяцы, дни недели, времена года. Игра «Опиши сезоны». Скороговорка «Whether the weather». Ч/П: лексика: месяцы, season, winter, spring, summer, autumn. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах слова на тему «Времена года» по образцам, называть их. Описать сезоны по картинкам, используя лексику предыдущего урока. Разучить скороговорку «Whether the weather». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Устроить экскурсию на улицу с целью описания погоды.
	7	Степени сравнения прилагательных	1		А/Г: Погода. Картинки с погодой. Ч/П: лексика: weather, weather forecast, cold, frosty, hot, warm, rainy, cloudy, windy, slippery, sunny, rainy, snowy,

					temperature идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). А/Г: Степени сравнения прилагательных. Ч/П: грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных. Уметь применять правило «Степени сравнения прилагательных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений. Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Погода» по образцам, называть их. Называть погоду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.
Модуль 4. Праздник Хэллоуин **(1 час)**	8	Happy Halloween! Possesive Case	1		А/Г: стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «The history of Halloween». Ч/П: лексика: Halloween, scary, Grim Reaper, Frankenstein, monster идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Притяжательный падеж. Уметь применять притяжательный падеж в нужном ключе. Открытки к данному

					празднику. Продолжить знакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.
Модуль 5. Животные в нашей жизни **(3 часа)**	9	Animals in our life	1		А/Г: животные разных стран. Игрыскарточками. Ч/П: лексика: a crocodile, a tiger, a lion, a hippo, a zebra, a penguin, a kangaroo, a parrot, a dolphin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Животные разных стран» по образцам, называть их. Игры с карточками: «Найди животное», «Назови животное» и др. Тренировать лексику в упражнениях. Придумать загадки о животных. Употреблять в речи изученные слова.
	10	Глагол have «got»	1		А/Г: дикие и домашние животные, рассказ о любимом животном. Ч/П: лексикапредыдущегоурока, грамматическиеконструкции «This is a …», «It has got …», «It can …», «Where does … live?», «… lives in …». Упражнения на

					тренировку данных конструкций. Изучить лексику по теме «Дикие и домашние животные». Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «Thisisa …», «Ithasgot …», «Itcan …», «Wheredoes … live?», «… livesin …».
	11	Animals in our life	1		А/Г: Множественное число существительных. Ч/П: грамматические конструкции на тему «Множественное число существительных». Уметь применять правило «Множественное число существительных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.

Модуль 6. Мойдом – моякрепость **(3 часа)**	12	My house is my castle	1		А/Г: Комнаты в нашем доме. Картинкисразнымиком натами. Ч/П: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.
	13	Конструкция «Thereis/are…»			А/Г: Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are…» Ч/П: лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are…», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по

					образцам, называть их. Называть мебель по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях.
	14	Предлоги места	1		А/Г: Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Ч/П: лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций. Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока, и грамматической конструкции «There is/are…».
Модуль 7. В гостях у сказки **(2 часа)**	15	Vising a fairy-tale. Past Simple Tense	1		А/Г: Виды сказок. Английская и русская сказка. Ч/П: лексика: magic, once upon a time, princess, prince, witch, pirate, beast, beauty, wise, ugly, cowardly идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Читать английские сказки «Threelittlepigs», «Agingerbreadman», «RedRidingHood», «Cinderella». Сравнить характерные черты английской и русской

					сказки.
	16	Vising a fairy-tale	1		А/Г: Сравнительный анализ английской и русской сказки. Постановка небольшого отрывка из английской сказки. Ч/П: лексика: cast a spell, turned into, disappeared, happened, saw идр. Предложения в Past Simple Tense. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).
Модуль 8. Рождество и Новый год **(2 часа)**	17	Christmas and New year. Предлоги времени.	1		А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Ч/П: лексика: Christmas, New Year, Snowgirl, Father Frost, sledge, chimney, stocking, reindeer идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу. Продолжать знакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Написать письмо Санта-Клаусу.
	18	Christmas and New year. Порядковые	1		А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому

		числительные.			году, видеофильм «Merry Christmas». Ч/П: лексика: Merry Christmas, Happy New Year. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.
Модуль 9. День Святого Валентина **(1 час)**	19	Happy Valentine`s Day! Сравнение настоящего и прошедшего времен	1		А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Ч/П: лексика: St. Valentine’s Day, date, Cupid, love, like, feelings идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Продолжать знакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику. Организовать рассылку валентинок.
Модуль 10. Питание в нашей жизни **(3 часа)**	20	Food in our life	1		А/Г: что мы едим? песня «Doyoulike…?». Ч/П: лексика: bread, butter, flour, cheese, meat, sausage, milk, tea идр. Упражнения на тренировку данной

					лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что мы едим?» по образцам, называть их. Разучить песню «Do you like…?». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.
	21	Food in our life. Модальные глаголы	1		А/Г: фрукты и овощи. Ч/П: лексика: potato, pear, peach, grape, pineapple, onion, cabbage, cucumber идр. Рассказ «Моя любимая еда». Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть продукты питания, фрукты и овощи по картинкам. Составлять рассказ «Моя любимая еда».
	22	Конструкция «I would like».	1		А/Г: диалог «В ресторане». Ч/П: лексикапредыдущихуроков, грамматическиеконструкции «What would you like?», «I would like…», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?». Упражнения на тренировку данных конструкций. Тренировать в упражнениях конструкцию «I would like». Развивать

					диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «What would you like?», «I would like…», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?».
Модуль 11. Международный женский день **(1 час)**	23	Happy holiday, my dear mother! Present Continuous.	1		А/Г: стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Ч/П: лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Изготовить открытки к празднику. Поздравление мам на английском языке. Работа в парах.
Модуль 12. Что мы носим? **(3 часа)**	24	What are we wearing?	1		А/Г: Одежда. Картинки с одеждой. Ч/П: лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt

					идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Назвать одежду на себе.
	25	What are we wearing?	1		А/Г: диалог «В магазине одежды». Ч/П: лексикапредыдущегоурока, грамматическиеконструкции «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» идр. Упражнения на тренировку данных конструкций. Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, грамматических конструкций «Can I help you?», «Whatsize?», «Canyougivemeasmaller/biggerone?» и др.
	26	What are we wearing? Наречия «many/much/few/a few/little/a little».	1		А/Г: Рассказ о любимой одежде. Лексикапредыдущихуроков. Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Упражнения на тренировку данных наречий. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о

					любимой одежде с использованием лексики предыдущих уроков. Тренироватьвупражнениях наречия «many/much/few/a few/little/a little».
Модуль 13. День Святого Патрика **(1 час)**	27	St Patrick's Day	1		А/Г: Познакомиться с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Ч/П: лексика: Irish holiday, parade,shamrock, firework, fairs and festivals идр. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников.
Модуль 14. Наш организм **(3 часа)**	28	Our body	1		А/Г: Части тела и органы человека. Ч/П: лексика: a head, an arm, a hand, a leg, feet, an ear, hair, a mouth, a nose, an eye идр. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Части тела и органы человека» по образцам, называть их. Тренировать лексику в

					упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Изучить вопросительные предложения с have got/has got. Составлять мини-диалоги в парах с использованием новой лексики и вопросительных предложенийс have got/has got.
	29	Our body	1		А/Г: Болезни и здоровье. Ч/П: лексика: runny nose, fever, illness, cough, ill, sore throat идр. Диалог «I`m ill». Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Болезни и здоровье» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Вести диалог на тему «I`m ill». Работать в парах. Составить рассказ «My health».
	30	Our body	1		А/Г: Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Визит к врачу» по образцам, называть их. Тренироватьлексикуву пражнениях. Ч/П: лексика: had a fight, got a black eye, had an operation, hurt, broke, burnt, fell from идр. Ролевая игра «At the doctor’s». Развивать диалогические умения в ролевой игре «At the doctor`s» Работать в парах

Модуль 15. Спорт в нашей жизни **(3 часа)**	31	Sport in our life	1		А/Г: что такое спорт? Повторение глаголов движения, песня «We passed the puck». Ч/П: лексика: kinds of sport, football, basketball, tennis, ski, skate, hockey и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что такое спорт?» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Повторить глаголы движения и повелительное наклонение. Работать в парах.
	32	Sport in our life. Сравнениевре мен Present Simple vs Present Continuous.	1		А/Г: виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Глаголыповелительног онаклонения. Ч/П: лексика: scored a goal, goalkeeper, player, team, judo, champion, medal идр. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть вид спорта по картинкам. Различать глаголы повелительного наклонения.
	33	Sport in our life	1		А/Г: рассказ о чемпионе. Ч/П: грамматические конструкции

					«I’mfondof …», «Ilike», «Idon’tlike …». Упражнения на тренировку данных конструкций. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своем любимом чемпионе, с использованием лексики предыдущего урока.
Модуль 16. Я хорошо знаю английский! **(1 час)**	34	I know English well!	1		Итоговый урок-обобщение. Викторина. Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди обучающихся «Кто лучше знает английский язык?». Перевод грамматических предложений с русского на английский с употреблением всех пройденных грамматических времен и пройденной лексики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ваулина Ю., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение

2. Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О., Эванс В. "Spotlight Test Booklet. Английский язык. 6 класс. Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений". – М.: Express Publishing: Просвещение

3. Веселова Ю. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс.- Интеллект -Центр.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

en.lyrsense.com
englishforkids
Quizlet
PuzzleCup
Learning Apps
Wordwall
Quizizz
Interacty
BookWidgets
Baamboozle
JeopardyLab
Learnis
Twee
Educaplay
neal.fun