Юрин Александр Юрьевич
Подписано цифровой подписью: Юрин Александр Юрьевич
Дата: 2023.09.30 19:16:18 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край

Муниципальное образование город Армавир

МБОУ-СОШ №12

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ШМО	Зам. директора по ВР	Директор
Учителей иностранных языков	_____К.А.Далалоян	_____А.Ю.Юрин
_____ А.Р.Давоянц	Протокол № 1	Протокол №1
Протокол №1	от «29» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.
от «28» августа 2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 7 классов

Составитель:
Давоянц Анжелика Рачиковна,
учитель английского языка
МБОУ-СОШ №12
г. Армавир Краснодарский край

г. Армавир
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет общтинтеллектуальную направленность. Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа в год) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении, полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по направлению внеурочной деятельности

Цель программы «Занимательный английский» – развитие коммуникативных умений по английскому языку в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, лексике, грамматике, говорении) при подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные, воспитательные и развивающие задачи:

– знакомить учащихся с процедурой написания ВПР, типами заданий и критериями оценивания работы;

– выявить и ликвидировать недостаточное владение учащимися навыками чтения, лексико-грамматическими навыками, навыками устной речи;

– систематизировать ранее изученный грамматический и лексический материал по предмету;

– расширить объём грамматических конструкций и овладеть требуемой в рамках ВПР лексикой за счёт учебного материала, представленного в тренажёре;

– систематически контролировать обученность учащихся.

1.3. Особенности реализации программы

В настоящее время обязательной оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в основной школе в 7-х классах являются Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку. Чтобы психологически и теоретически подготовить учащихся к выполнению данного вида работы, устранить имеющиеся недостатки в обучении английскому языку на данном этапе и подготовить учащихся и к экзаменам в старших классах (к ОГЭ и ЕГЭ), была разработана данная программа внеурочной деятельности «Занимательный английский».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7-х классах проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

1.4. Формы проведения занятий

Курс подготовки к ВПР по английскому языку отвечает требованиям, указанным на сайте ФИПИ (Федерального института педагогических измерений). Программа курса является современной и обновляется ежегодно, включая в себя все изменения, которые произошли за последний год.

Данная программа включает типовые задания, тренировочные варианты прошлых лет, которые входят в структуру проверочной работы по английскому языку.

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами.

1.5. Режим проведения занятий, количество часов

Программа рассчитана на детей 12-13 лет (7 класс), реализуется за 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час) по 40 минут (всего 34 часа).

1.6. Особенности организации учебного процесса по предмету

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько языковым содержанием, сколько новизной и необычностью коммуникативной ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на

основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающихся 7-х классов и развитием их творческого потенциала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть:

- Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных
- Прочитать текст и подобрать к нему заголовок
- Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов
- Лексика - выбрать подходящее по смыслу слово из представленных в тесте

Устная часть:

- Прочитать текст вслух
- Описать одну их трёх предложенных картинок по плану (7-8 предложений).

Тематическое содержание:

№ п/п	Модуль	Содержание
1	Лексика	Слова по темам «Внешность», «Одежда» Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных Прочитать текст и подобрать к нему заголовок
2	Грамматика	Видо-временныеформыглагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive Стадательный залог (на элементарном уровне) Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкцииsuchas, aslongas, so/as/such Притяжательный падеж существительных Местоимения (some/any,this/that/these/those, much/many) Модальныеглаголы must can could should Конструкцииспредлогами (например: busywith, writtenby, lookforwardto)

		Числительные количественные и порядковые Личные, притяжательные и объектные местоимения Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов
3	Чтение	В задании на чтение проверяется правильность произношения, темп, интонация, ударения. Дети читают тексты на уроке с учителем, дома, а также записывают свои тексты на компьютер.
4	Говорение	Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).
5	Тестирование	ВПР для 7 класса состоит из 6 заданий, на выполнение - 45 минут. Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Патриотическое воспитание:

Проявление интереса к прошлому и настоящему российской истории и истории страны изучаемого языка, ценностное отношением к достижениям обеих стран, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о языковых основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач коммуникативной направленности, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию коммуникативных задач, решений, рассуждений;

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки о языке как сферы человеческой деятельности,

этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение иностранным языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Готовность применять языковые знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– сравнивать, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

– структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– основам коммуникативной рефлексии;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Предметные результаты

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

Говорение

– научатся с помощью отработанной схемы рассказывать о внешности, занятии, окружающей обстановке описываемых персонажей и аргументировать своё отношение к ним;

Аудирование

– научатся воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов;

– получат возможность научиться выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять главное от второстепенного;

Чтение

– научатся правильно читать и понимать содержание аутентичных текстов; выборочно понимать значимую / нужную информацию;

– получат возможность научиться понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Социокультурные знания и умения

– использовать особенности речевого поведения, принятые в англоязычных странах;

– употреблять основные нормы речевого этикета (клише, распространённую оценочную лексику), принятые в англоязычных странах;

Компенсаторные умения

– при получении и передаче информации выходить из затруднительного положения при помощи контекстуальной догадки;

– сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– при выполнении тестовых заданий в пределах тематики основной школы действовать по образцу/ аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план-сетка

№ п/п	Название модуля	Всего часов
1.	Лексика	6
2.	Грамматика	20
3.	Чтение	2
4.	Говорение	5
5.	Тестирование	1
	Итого	**34**

Календарно-тематический план

Название модуля	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание занятий
Модуль 1. Лексика **(6 часов)**	1-3	Повторение лексики по теме : «Внешность».	3		Слова по темам «Внешность», «Одежда» Тематические упражнения Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных Прочитать текст и подобрать к нему заголовок
	4-6	Повторение лексики по теме: «Одежда».	3		
Модуль 2. Грамматика **(20 часов)**	7-9	Повторение: Видо-временные формы глагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции used	3		Упражнения на повторения и отработку следующих тем: Видо-временные формы глагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple),

		to+ infinitive,be going to+ infinitive			конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive Стадательный залог (на элементарном уровне) Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкцииsuchas, aslongas, so/as/such Притяжательный падеж существительных Местоимения (some/any,this/that/these/those, much/many) Модальныеглаголы must can could should Конструкцииспредлогами (например: busywith, writtenby, lookforwardto) Числительные количественные и порядковые Личные, притяжательные и объектные местоимения
	10-12	Повторение: Стадательный залог (на элементарном уровне).	3		
	13-15	Повторение: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкции such as, as long as, so/as/such.	3		
	16-17	Повторение: Притяжательный падеж существительных.	2		
	18-19	Повторение: Местоимения (some/any,this/that/these/those, much/many)	2		
	20	Повторение: Модальные глаголы must can could should.	1		
	21-22	Повторение: Конструкции с предлогами (например: busy with, written by, look forward to).	2		
	23-24	Повторение: Числительные количественные и порядковые.	2		
	25-26	Повторение: Личные, притяжательные и объектные местоимения.	2		
Модуль 3. Чтение **(2 часа)**	27-28	Чтение текстов.	2		Чтение текстов Проверка правильности произношения, темпа, интонации, ударения
Модуль 4.	29-31	Подготовка к описанию	3		Предоставление речевых клише

Говорение **(5 часов)**		картинок.			Описание картинок
	32-33	Описание картинок.	2		
Модуль 5. **Тестирование (1 час)**	34	Тестирование.	1		Тест состоит из 6 заданий: лексика, грамматика, чтение и говорение

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб: КАРО, 2021. - 576 с.
2. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки в ВПР 5-7 классы. Пособие для учащихся. - 2-е изд., исправ. - М.: Просвещение, 2020. - 145 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

https://www.yaklass.ru
https://resh.edu.ru
http://en7-vpr.sdamgia.ru/