

Рецензия

на комплект карточек по русскому языку «Правописание безударных гласных в корне слова»

Шиловой Галины Николаевны,
учителя начальных классов МБОУ-СОШ №12
г. Армавира Краснодарского края

Комплект карточек по русскому языку «Правописание безударных гласных в корне слова» предназначен для уроков русского языка в начальной школе.

Автор обращает внимание на то, что необходимо учить детей умению размышлять над словами, подбирать проверочные слова для того, чтобы вставить правильную пропущенную букву в слово.

Актуальность данной разработки заключается в том, что задания сформулированы с учётом ФГОС ООО и опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к урокам. Работа с подбором правильной пропущенной буквы вызывает затруднение у большинства учащихся начального звена. Представленные задания помогут в работе по добавлению пропущенной буквы в слове. В комплекте карточек по русскому языку «Правописание безударных гласных в корне слова» представлены задания разного типа. Основное назначение заданий – помочь учителю в поиске слов с безударными гласными в корне слова. Задания комплекта могут быть использованы для фронтальной, для индивидуальной работы, для работы в парах, могут предлагаться в качестве домашнего задания. В каждом конкретном случае педагог, учитывая особенности подготовки и возможности своих учеников, сам примет решение о более эффективном использовании данного материала.

Методический комплект представлен в виде 19 упражнений по правописанию безударной гласной в корне слова, позволяющих поработать со словами, содержащими безударную гласную в корне слова. Кроме того,



учитель может использовать данные материалы для контроля знаний учащихся по предмету. В этом заключается универсальность комплекта. Высока и практическая значимость разработки. Представленные задания заставляют ученикам мыслить, рассуждать, следовательно, формируют умение учиться.

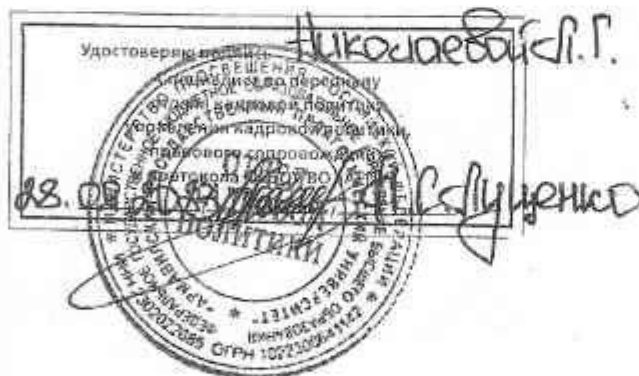
Рецензируемый материал актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован к использованию учителями начальных классов на уроках русского языка.

28.09.2023 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО АГПУ



Л.Г. Николаева



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №12

Шилина Галина Николаевна

Учитель начальных классов

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Цель: формировать умения видеть орфограмму в корне слова, проверять написание и уметь применять приобретённые знания в различных жизненных ситуациях, развивать орфографическую зоркость.

Задачи: определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.

1. Образовательные:

- создать условия для продолжения формирования опыта в правописании безударной гласной в корне слова и умения подбирать проверочные слова разными способами;
- продолжать формирование умения написания словарных слов;
- закрепить алгоритм проверки безударной гласной и понимания его практической значимости;
- формировать умения сравнивать, обобщать и делать выводы.

2. Развивающие:

- создать условия осознания ценности совместной деятельности; обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты.
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие речи.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку, чуткого внимания к слову.

Планируемые результаты

Предметные: умение видеть орфограмму в слове, проверять её, записывать правильно слова с одной или двумя безударными гласными.

Личностные: проявлять интерес к изучению особенностей русского языка, позитивно относиться к процессу письма.



Метапредметные:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.

Познавательные: уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, обработка информации, установление аналогий.

Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

№1

Вставь пропущенные гласные. Рядом запиши проверочное слово.

Вр...мена	Под...рил
Гл...зной	Д...чурка
Гл...ток	Др...вишки
М...сты	Др...зды
Г...ра	Вр...чи
Д...нёк	Ж...рища
Д...тёныш	Ж...лток
Д...ждливый	Д...лёкий
З...лёный	Р...ка
С...сна	Л...вец

№2

Вставь нужную букву и рядом запиши проверочное слово.

к...рмупка – (о, а) – . д...ревья – (е, и) – .
уг...щать – (а, о) – . ст...рожить – (а, о) – .
ш...лестеть – (е, и) – . ш...рстяной – (е, и) – .
ж...стянка – (е, и) – . м...рской – (о, а) – .
т...пло – (е, и) – . ж...мчина – (и, е) – .

К данным словам подберите проверочные слова. Поставьте знак ударения. Подчеркните безударные гласные.

№3

Прочитайте слова, поставь ударения, подчеркни проверочное.

- а) сады, садик, садовник;
- б) слово, словами, словечко;
- в) звездой, звёзды, звезда;
- г) зерно, зёрнышко, зерном;



№4

Поставь ударение, из двух слов выбери проверочное, вставь пропущенную букву.

следом, следы – насл...дить	посоли, соль - с...лённый
пляска, расплясался – пл...сать	дождик, дожди – д...ждливый
заварка, заварить – св...рить	посадка, садовник - зас...дить
ледяной, лёд – л...док	столик, столовая - ст...ляр
котята, котик – к...тёночек	беляк, беленький - б...льевая
говорил, говор – разг...вор	сталь, сталевар – ст...льной
посёлок, селение – с...ло	снег, снеговик - сн...жинка
подарок, подари – д...рить	звонкий, звонок – позв...нить

№5

Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

К...вёр, к...за, к...зался, б...льшой, ус...дил, Ст...нислав, вр...чи, п...ра, п...ют, л...дошки, ухв...тились, в...лнушки, к...лючие к...мочки, см...ла, г...л...ва, м...лыши, п...ляны, под...рить, ш...рфы, П...лина, хр...брец, гр...чи, кр...ты, ст...лбы, ск...льзить, уп...лзал, р...са, дв...ры, жур...влиный к...сяк, ч...совой, зав...рил, р...дился.

№6

Вставь пропущенные буквы, спиши, в скобках напиши проверочные слова.

На л...сной п...лянке кланяются лиловые к...локольчики, вьётся це...кий горошек, к...чаются одуванчики и б...леют высокие ромашки. Проп...ззают по былинкам жучки-коро...ки, выб...гают на доро...ках шустрые мур...вьи, порхают над цв...тами бабочки. Д...ловито звенит над п...ляной пч...ла.

№7

Напиши словосочетания по образцу, выдели безударную гласную в корне слова.

Образец: свеча из воска – восковая свеча
варенье из вишни –
настойка из трав –
раскаты грома –
лес из сосен –
опушка леса –

№8

Из слов в скобках выбери и подчеркни одно или два проверочных слова.

С...сна – (сосновый, сосенка, сосны)
З...лёный – (зеленеть, зелень, зелёнка)
Х...лода – (холодный, холод, холодильник)
Ш...рокий – (шире, широко, ширь)



Зв...зда – (звездочёт, звёздочка, звёздный)
Л...нейка – (линейный, линия, разлинованный)
Г...лова – (головушка, головы, головка)

№9

Выпиши данные слова в два столбика. В первый столбик слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова, во второй столбик – слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, рядом с ними напиши проверочные слова и обозначь орфограмму.

Зимовать, декабрь, левша, квартира, зайчонок, повар, тетрадь, пятёрка, грибник, ужин, садовник, болото, солома.

№10

В каждой группе однокоренных слов подчеркни проверочные слова.

Коза, козлик, козёл, козочка;
Звёздочка, звезда, звёздный;
Часы, часики, часовой;
Крик, кричит, крикун;
Водичка, подводный, водяной, вода;
Лесник, лес, лесочек.

№11

Распредели слова по столбикам: первый столбик слова с безударной гласной -о, во второй столбик слова с безударной гласной -а.

С...сна, тр...ва, ст...лы, г...лодный, м...стерская, ст...ловая, к...чает, н...чной, в...лченок, к...злёнок, хр...брец, х...дить, тр...винка, кр...снеет, с...лонка.

№12

Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочное слово.

Сп...шите (.....) упражнение чисто и красиво. Не сп...шите (.....) во время еды! Дети пол...скали (.....) пушистого котёнка. Мама пол...скала (.....) бельё. Саша громче всех зап...вал (.....) песню. Больной зап...вал (.....) лекарство водой. Бабушка давно пос...дела (.....). Дедушка пос...дел (.....) на скамейке и ушёл. Закр...пи (.....) полозья саней, чтобы они не скр...пели (.....).

№13

Спиши пословицы и поговорки. Вставь пропущенные буквы. Рядом в скобках напиши проверочные слова.

1. Ук...тали сивку крутые горки.



2. Старый конь б...р...зды не испортит.
3. П...шком х...дить – долго ж...ть.
4. Б...да на селе – козь лебеда на ст...ле.
5. Под л...жачий камень в...да не т...чёт.

№14

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы, в скобках напиши проверочные слова, там где это возможно.

Х...рошо у нас в...спой! (.....). Зацв...тут (.....) с...ды (.....) – б...лым – б...ло (.....). Утонут д...ма (.....) в белых с...дах (.....), будто и нет их. Одни ласточки над с...дами (.....) шныряют. Песни ш...бечут (.....).

№15

Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

В др...мучем л...су растут гр...бы. Осинový л...сток др...жал на в...тру. Тихий зв...нок наст...рожил ч...сового. Уч...ник ж...лел, что он...здал на урок. Т...жёлый самолёт л...тит над м...рским заливом.

№16

Вставь пропущенные буквы, поставь ударение в словах и выдели корень.

Бобовый, боб – б...бы, сторож, сторожит – ст...рожка, дешёвый, дешево – д...шевле, рябенький, рябина – р...бой, ночлег, ноченька – н...чевать, стойка, стоять – пост...ять, тянут, тянушка – пот...нули, пастушок, нас – п...стух, поделка, деловой – д...ла, тёпленький, тепло – пот...плено, зелень, зеленоватый – з...лёный, кормушка, накормит – к...рмить, скрип, скрипучий – заскр...пел, читать, прочитанный – поч...тать.

№17

Напиши пропущенные слова и буквы. Поставь ударение и подчеркни безударные гласные.

... – пл_ды, ... – фабр_ка, ... – пл_та, ... – гр_зовая, ... – пл_тить, ... – зап_ать, ... – пост_ять, ... – стр_жи, ... – п_чник, ... – д_ление, ... – _гокъ, ... – ч_рвивый, ... – дев_ть, ... – поди_сти, ... – хв_лить, ... – зал_тел, ... – к_фейник, ... – к_злёнок, ... – к_вёр, ... – к_мочек, ... – кр_ивой, ... – см_ялся, ... – закр_пил, ... – пос_нел, ... – п_ловой.

№18

Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Озвучивайте.



Х...р...шо в л...су в полдень. З...лёные ёлоч...ки выг...бают к...лючие ве...ки.
Кр...суется белая б...ре...зка с душ...стыми л...сточками. Др...жит серая осина.

№19

Вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах корень и напишите к каждой группе проверочное слово.

Гл...тать, прогл...тил, гл...ток, гл...тнул –

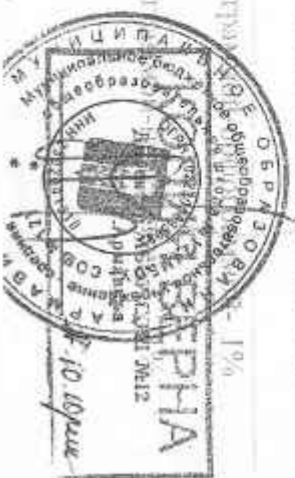
П...сатель, расц...сание, зап...сал, п...сьмец –

Т...рговля, т...ргует, т...рговый (город) –

Стр...лок, стр...льба, стр...лял, выстр...л –



https://multurok.ru/blog/kartochka-shteta-raznaya-ortograficheskoi-zukosli.html	5%
https://www.prodlenka.org/netslovesnik-raznobyki-310170-innelykinnhoe-razvitiye	5%
https://uchimruschibys-mia	
https://online-otvet.ru/russkij-azyk-5oznaka1066619e19a2966d9692	4%
https://2zoznitya.site/russkij-azyk/25347946.html	4%
https://jandia.ru/text/81/407/1326.php	4%
https://otvet.mail.ru/question/219765781	3%
https://comet.ru/questo-net/izpennyj-ryevskij-dan-mljessaj-izopon-etrojok	2%
https://uchi.ru/ru/tyety-questions/znacheni-slova-po-slozhkim-v-pervyye-izpisyvy-slova-s-ortografimoy-v-prislavke-vu-vidyko-566d555b-9d52-497b-8b88-d4999b323174	1%
https://www.soboly.ru/714841-nimnoi-je-najde-slova-izpavli-etrojok-gerare-s-razn-ortograf-etrojok	1%
https://mashinok.ru/blog/razvite-innelykinnukh-sprashivostej-efektivkov.html	1%
https://uchi.ru/otvet/question/sprashivost-etrojok-na-1-zaprish-slova-s-ortografimoy-ri-prislavka-no-2-slova-s	1%
https://gdz.lutonline.ru/russkij_azyk/3-Klass-russkij-azyk-3-Klass-s-v-ivnyj/urok-1-%28-uchimsya-ri-sat-ri-slavki-okonchivlyushhie-yu-pi-n-e-s/3	1%
https://www.soboly.ru/651076-racipenlen-etrojnkam-etrojok-urok-1-ortografimoy	1%
https://www.soboly.ru/649798-racipenlen-etrojnkam-etrojok	



русск. - 2
нем. - 2
англ. - 2
датск. - 2
испанск. - 2
итал. - 2
английск. - 2
латинск. - 2
грецк. - 2
иср. - 2
финск. - 2
шведск. - 2
2023-11-24 21:35:29

Уникальность текста: 78%

Источник

Сходство
%

https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/272019-didakticheskiy-material	23%
https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-555608.html	11%
https://mykurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-yazyku-na-karte-bezudarnaya-g.html	9%
https://urok.1sept.ru/articles/560649	8%
http://ekaterinburgi.blogspot.com/2014/11/blog-post.html	8%
https://naurok.com.ua/soglasnye-zvuki-fedi--zvoniye-i-gubnye-darye-i-perarye--ivertye-i-tyykye-pytye-i-perytye-361233.html	7%
https://naurok.com.ua/publyatsie-o-fonetike-grafike-ortografii-261231.html	7%
https://znaniyam.com/catalog/document?id=397924	7%
https://studfile.net/preview/5800159/page:2/	7%
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/12/15/proverka-slye-bezudarnye-glasnye-v-kome-kartochki	6%
https://www.nyam.ru/detskijad/proverochnaja-rabota-po-russkomu-jazyku.html	6%
https://videouroki.net/razrabotki/bezudarnye-glasnye-v-kome-slova-proverka-slye-udarnem.html	6%
https://forfunok.ru/kartochki-glasnye-v-slaboy-privieni-2312246.html	5%
https://slova.ruoy.su/fond-slovarov/russkij-bezudarnye-glasnye-v-kome-slova-5-50-1-0-18	5%

Рецензия

на тестовые задания по окружающему миру
учителя начальной школы МБОУ-СОШ № 12
Шиловой Галины Николаевны

Тестовые задания по окружающему миру были составлены для помощи педагогам начальной школы в работе с детьми, изучающими предмет «Окружающий мир».

Автор данной разработки предлагает разные варианты заданий для детей младшего школьного возраста. Содержание данных тестов составлено с учётом основных положений ФГОС по окружающему миру. Их актуальность и педагогическая целесообразность обоснована тем, что использование интересных вариантов проведения тестовых заданий помогают детям развивать навыки самостоятельной работы в освоении темы, проявлять свою активность, умение анализировать. Также это эффективный метод контроля усвоения обучающимися знаний на уроках по окружающему миру.

Представленные на рецензирование тестовые задания содержат рекомендации по проведению самостоятельной работы с детьми младшего школьного возраста. Показана структура проведения, варианты использования тестов. Материал подобран так, чтобы показать, как процесс усвоения новой темы может проходить более благоприятным образом. Особенностью проведения ряда тестовых заданий является использование в данном процессе интерактивной доски. Это позволит ребёнку с ещё большим интересом включаться в процесс обучения и освоения новой темы.

Основная цель тестовых заданий заключается в том, чтобы показать, как с помощью использования новых идей и подходов при проведении уроков по окружающему миру можно эффективно развивать у детей способность анализировать, память, внимание, умение концентрироваться.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в том, что автором представлены тестовые задания, которые можно включать в свою работу педагогам на уроках окружающего мира, а



также использовать интересную форму работы при развитии навыков самостоятельной работы у детей младшего школьного возраста.

Тесты составлены на основе исследований собственного педагогического опыта и имеют логическую структуру и все составляющие компоненты.

Представленный опыт Шилиной Г.Н. является актуальным, интересным по содержанию и может быть рекомендован к использованию в школьных образовательных учреждениях в деятельности педагогов начальной школы на уроках окружающего мира.

15.11.2023 г.

РЕЦЕНЗЕНТ:
кандидат филологических наук,
первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ



С.В. Андрющенко



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛАСС

Составитель: учитель начальных классов
Шилина Галина Николаевна

2023

1



Пояснительная записка

Учебно-методические материалы «Тестовые задания по окружающему миру. 4 класс» (далее Материалы) реализуют обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения предмету «Окружающий мир» в современной начальной школе. Материалы составлены на основе требований ФГОС НОО (2021) и в соответствии с ФОП НОО. При составлении тестовых заданий и методических комментариев к ним были учтены методические рекомендации, подготовленные коллективом лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования для учителей в части системы оценки предметных результатов обучения учебному предмету «Окружающий мир» [].

Цель материалов: содействовать в организации контрольно-оценочной деятельности при обучении предмету «Окружающий мир» в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования и Федеральной рабочей программой (ФРП).

В задачи материалов входят:

- применить систему оценки предметных результатов обучения предмету «Окружающий мир» по обновленному ФГОС, которая включает стартовую оценку на начало учебного года, текущий критериальный контроль и оценку, а также промежуточную аттестацию;
- для этих видов оценочных процедур привести примеры тестовых заданий разного типа для 4 класса с учетом регионального компонента содержания;
- с помощью предлагаемых заданий показать, как можно организовать индивидуальную и групповую самостоятельную работу при изучении программного курса «Окружающий мир» и определить качество усвоения темы каждым обучающимся для оказания своевременной помощи и поддержки.

Материалы предназначены учителям начальных классов.



Содержание материалов

1. Характеристика видов контроля, оценки предметных результатов обучения и тестовых заданий по учебному предмету «Окружающий мир»	4
2. Содержание тестовых заданий по окружающему миру для 4 класса	6
2.1. Тестовые задания для текущего контроля к разделам «Человек и природа», «Человек и общество»	6
2.2. Тестовые задания тематического контроля (1 четверть, первое полугодие)	20
2.3. Содержание итогового теста промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир»	27
3. Список использованной и рекомендуемой литературы	
Приложение 1 Основные объекты стартового контроля для четвертого года обучения (по итогам 3 класса)	35
Приложение 2 Основные объекты контроля для промежуточной аттестации	37

1. Характеристика видов контроля, оценки предметных результатов обучения и тестовых заданий по учебному предмету «Окружающий мир»

Обновленная система оценки предметных результатов обучения по окружающему миру включает **стартовый, текущий, тематический, итоговый, аттестационный** виды контроля и оценки результатов обучения [].

Стартовый (диагностический) контроль

Цель контроля и оценки: определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по окружающему миру по данному учебному предмету на начало учебного года; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после каникул.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения. Возможные формы контроля и оценки: **проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий);** диагностические работы; индивидуальный устный опрос-диалог.



Текущий контроль и оценка

Цель контроля и оценки: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения. Проводится по мере прохождения учебного материала на уроках. Использование результатов; дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей. Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; *тестирование (выполнение тестовых заданий)*.

Тематический контроль и оценка

Цель контроля и оценки: констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей осознания.

Система тематических тестов позволяет проверить овладение обучающимися следующими универсальными способами деятельности: наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации – ответить на вопрос об уровне завершенности первого этапа школьного обучения и возможности считать данный этап образования законченным. Промежуточная контрольная работа по предмету «Окружающий мир» строится на проверке самых важных объектов, изученных за период начального обучения, что позволяет установить:

- готовность обучающегося к дальнейшему изучению в основной школе предметных областей «естествознание» и «обществоведение»;
- уровень сформированности знаний, включенных в планируемые результаты обучения в 4 классе по всем разделам программы: «человек и общество», «человек и природа», «безопасность жизнедеятельности»;
- ориентацию выпускника начальной школы в междисциплинарном понятийном и терминологическом аппарате, осознанное его использование при решении учебных задач по данным предметным областям;
- уровень сформированности метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД на основе программного содержания предмета «Окружающий мир».

Учебно-методические материалы включают:

- карточки задания для проведения текущего контроля по разделам «Человек и общество», «Человек и природа», в том числе и задания повышенного уровня;
- тестовые задания для проведения тематического контроля (тестируемый контроль по итогам 1 четверти, первого полугодия);



итоговый тест (в двух вариантах) для проведения промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир».

Тестовые задания открытого типа: на установление последовательности, на выявление соответствия; дополнение текста, на свободный ответ. Много заданий на чтение информации из таблиц и заполнение информации в табличной форме.

Задания на выбор одного (или нескольких) правильных ответов представлены в сочетании с заданиями на осмысление и понимание; требуют от ученика подумать и высказать свою точку зрения.

2. Содержание тестовых заданий по окружающему миру для 4 класса

2.1. Тестовые задания для текущего контроля к разделу «Человек и природа»

Тестовые задания ориентированы на содержание ФРП по окружающему миру и учитывают результаты стартового контроля.

Методический комментарий: Карточки для самостоятельной работы можно использовать в начале или конце урока, они помогают вспомнить или повторить пройденный материал, проверить уровень знаний. Время выполнения-10-15 минут. Самостоятельная работа может проходить индивидуально или как работа в микрогруппе.

Карточка №1. Тема «Наши подземные богатства»

1. Соедините стрелкой условные знаки и названия полезных ископаемых.

гранит	
известняк	
глина	
каменный уголь	
нефть	
железная руда	
песок	

2. Определи, как не используют торф. Подчеркни вариант ответа. Объясни почему.

- Как топливо
- Как подстилку для животных
- Как удобрение
- Как строительный материал

Ответ: _____



3. Где добывают полезные ископаемые? Установи соответствия:

- | | | |
|-------------------|--|--------------------------------------|
| Шахта | | <input type="radio"/> Нефть |
| | | <input type="radio"/> Известняк |
| Буровая установка | | <input type="radio"/> Железная руда |
| | | <input type="radio"/> Природный газ |
| Карьер | | <input type="radio"/> Каменный уголь |

Карточка №2. Тема «Равнины и горы». Формы поверхности.

1. Дополни таблицу.

Равнины	Горы
1. Балка	
2. Овраг	
3. Холм	

2. Замени каждое предложение одним словом:

- 1) Высота возвышенности до 200 м. Это _____;
- 2) Равнина к западу от Уральских гор - _____;
- 3) Углубление с крутыми осыпающимися склонами. Это _____;
- 4) Форма поверхности, которая имеет подошву, склон и вершину, её высота выше 200 м. Это _____;
- 5) Углубление с пологими, заросшими растениями склонами. Это _____.

3. Вставь пропущенные слова.

Эти горы протянулись с севера на юг через всю территорию России. В старину их величали «Каменный пояс Земли Русской». Эти горы делят материк _____ на Европу и Азию. Это довольно низкие горы: менее 2000 м. Их называют «_____ горы».

Карточка №3. Тема «В поисках подземной кладовой»

1. Заполни таблицу «Полезные ископаемые Краснодарского края»

Рудные	Нерудные	
	Горючие	Строительные

2. Опиши любое полезное ископаемое нашего края по пунктам



- 1) Название
- 2) Значение, применение
- 3) Свойства
- 4) Способы добычи

3. Найди каждому полезному ископаемому его характерные свойства

Полезное ископаемое	Свойство
а) Газ	С резким запахом
	Тяжелее воды
б) Нефть	Плавкое
	Маслянистое
г) Глина	Горючее
	Легче воды
д) Железная руда	Пластичное
	Газообразное
	Горючее

Карточка №4. Тема «Реки России»

1. Перечисли реки в порядке увеличения их протяжённости:
Москва, Нева, Кубань, Енисей, Дон, Ока, Обь, Кама, Волга, Лена, Амур.

2. Соедините стрелочками названия городов с названиями рек.

Город	Река
1. Рязань	<input type="radio"/> Ока
2. Ростов-на-Дону	<input type="radio"/> Нева
3. Казань	<input type="radio"/> Дон
4. Красноярск	<input type="radio"/> Енисей
5. Санкт-Петербург	<input type="radio"/> Кубань
6. Новосибирск	<input type="radio"/> Обь
7. Краснодар	<input type="radio"/> Волга

3. Отгадай загадки.

а) Чуть дрожат на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик – в роднике,

А широкий – в море _____

б) Кругом вода, а с питьем беда. _____

Карточка № 5. Тема «Жизнь водоёма»



1. Вычеркни лишний природный объект:

Западно-Сибирская равнина: *Амур, Обь, Енисей, Иртыш*;

Среднесибирское плоскогорье: *Дон, Лена, Амур, Колыма*;

Восточно-Европейская равнина: *Дон, Волга, Лена, Кама*.

Закубанская равнина: *Лаба, Бейсуг, Урут, Белая*

2. Закончи предложение:

- 1) Самое большое по площади озеро в России – это _____.
- 2) В Каспийское море впадает река _____.
- 3) Самое тёплое море Атлантического океана на территории России – это _____ море.
- 4) Река, которая соединяет Северный Ледовитый океан с Байкалом – это _____.
- 5) Самая большая по протяженности река Краснодарского края – это _____.

3. Отгадай загадки.

а) Ползает наоборот -

Задом наперед,

Все под водой

Хватает клешней. (_____)

б) У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (_____)

в) На дне, где тихо и темно.

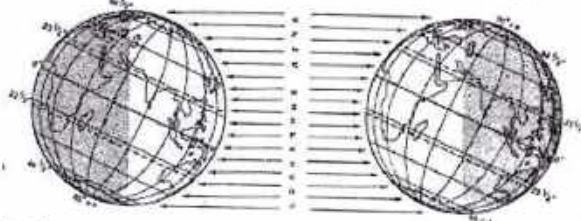
Лежит усатое бревно. (_____)

Карточка №6. Тема «Природная зона».

1. Согласно схеме, вставь пропущенные слова (больше/меньше).

А. Солнечные лучи падают на поверхность Земли и нагревают её. В северных районах России они падают на Землю под острым углом и поэтому (_____) нагревают поверхность.

Б. Чем район южнее, тем солнечные лучи (_____) нагревают поверхность Земли.



2. Соедините стрелками объект живой природы и природную зону.



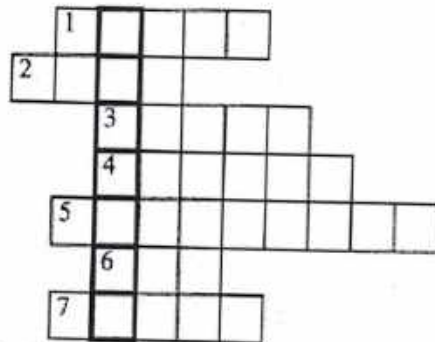
Объект живой природы	Природная зона
Тюльпан	<input type="radio"/> Леса
Карликовая береза	<input type="radio"/> Пустыни
Кипарис	<input type="radio"/> Субтропические леса
Зубр	<input type="radio"/> Тундра
Морж	<input type="radio"/> Степи
Верблюд	<input type="radio"/> Арктические пустыни

3. Вставь пропущенные названия природных зон России.

- а) _____ - это природная зона с вечно мёрзлой почвой, а растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники.
 б) _____ - это природная зона, которая лишена сплошного почвенного покрова, встречаются лишь мхи и лишайники.

Карточка №7 Тема «Заполярье»

1. Отгадай кроссворд и закончи предложение «Царство льда и снега – это _____».



- 1) Эти птицы образуют птичьи базары, собираясь на скалистых берегах.
- 2) Близкий родственник тюленя.
- 3) У этих птиц есть особенность: они откладывают яйца на голые камни.
- 4) «Добыча» белого медведя.
- 5) Растение, которое растёт в полярной зоне.
- 6) Самый большой обитатель океанов и морей.
- 7) Этим питаются рыбы северных морей.

2. В зоне арктических пустынь растут:

- а) кедры, березы, черемуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва.

Карточка №8. Тема «Тундра»



1. Назови основные экологические проблемы тундры.

1. _____
2. _____
3. _____

2. Вставь пропущенные слова (ягель, береза, ольха, ствол, теплее).

В тундре растут карликовая _____, карликовая _____, клюква и другие низкорослые кустарнички.

Мох _____ – пища для северных оленей. Растёт на поверхности почвы, похож на маленькие деревца или кустики.

Клюква – стелющийся кустарничек, имеет короткие стебли, разветвлённые небольшие листочки, красные ягоды. Ягоды и листья остаются на зиму.

Карликовая берёза имеет невысокий изогнутый _____, листья небольших размеров, неглубокие корни. Растения стараются прижаться к земле, потому что там _____, и зимой снег закроет их полностью.

Как приспособились растения к условиям тундры? Запиши:

3. Запиши ответы

- 1) Где протянулась зона тундры? _____
- 2) Назови форму земной поверхности, которую занимает тундра (равнина, горы, возвышенность).
- 3) Климатические условия (зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры).
- 4) Почему в тундре много болот?

Карточка №9. Тема «Леса»

1. Перечисли основные экологические проблемы лесов:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Укажи природные зоны, для которых характерны следующие взаимосвязи.

а) сосна – мышь – ястреб (_____)

б) ягель – олень – волк (_____)

в) рачки – сайка - чайка (_____)



3. Заполни таблицу

Растения леса	Животные леса
---------------	---------------

дуб, клён, липа, ясень, вяз, ель, сосна, лиственница, пихта, кедровая сосна, верба, можжевельник, лещина, кедровка, сокол-дербник, летяга, белка, благородный олень, соболь, лось, бурый медведь, бурундук, глухарь, полёвка

3. Закончи предложения.

- 1) Природная зона, в которой преобладает вечный холод, из фауны представлены: лишайники, травы, мхи – это _____.
- 2) Природная зона представлена разной природной растительностью: от высоких деревьев до мхов – это _____.
- 3) Для этой природной зоны из растений характерны только мхи и лишайники, она лишена сплошного растительного покрова – это _____.

Карточка №10. Тема «Степи»

1. Приведи примеры пищевых цепей, характерных для степи.

2. Опиши, какие могут наступить последствия указанных причин.

Причины	Последствия
○ Суховей	1.
○ Вырубка лесов	2.
○ Неправильная распашка почвы	3.
○ Смыв почвы водными потоками	4.

Карточка №11. Тема «Пустыни»

1. Найди и зачеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) солянка, джужгун, корсак, саксаул
- б) оазис, такыр, бархан, пурга
- в) скарабей, суслик, песчанка, кобылка

2. Какое приспособление характерно для животных пустыни, подчеркни:

1. они проводят большую часть жизни в спячке.
2. длина их прыжка составляет более 3 метров в длину
3. долгое время могут находиться без источников воды
4. быстро бегают от хищников

3. Напиши ответы:



1. Какой климат в пустынях? _____
2. Назови не менее трёх животных - обитателей пустыни: _____
3. Назови заповедник, который создан для сохранения природы пустыни: _____
4. Какое домашнее животное помогает людям в пустыне? _____
5. Какие особенности есть у растений пустыни? _____

Карточка №12. Тема «Охрана природы России»

1. Сопоставь экологическую проблему с природной зоной, для которой она характерна

Проблема	Природная зона
1. Загрязнение морей нефтепродуктами	- Тундра
2. Образование подвижных песков	- Арктическая пустыня
3. Браконьерство	- Черноморское побережье
4. Вырубка лесов	- Леса
5. Неумеренный выпас скота	- Пустыни
6. Ловля редких животных	- Степи

2. Напиши, какие правила поведения надо выполнять в лесу?

Тестовые задания для текущего контроля к Разделу 1. «Человек и общество»

Методический комментарий: задания могут быть использованы на уроке по соответствующей теме для закрепления или для текущего контроля на следующем уроке с изменением контрольного задания.

Карточка №13. Тема «История Отечества»

1. Запиши век, в котором произошли следующие события:

Век	Событие
	Отечественная война с французами (1812 г.)
	Полет Гагарина в космос (1961 г.)
	Куликовская битва (1380 г.)
	Полтавское сражение со шведами (1709 г.)
	Битва на Чудском озере (1242 г.)

2. Дополни текст.



9 ноября – день памяти () монаха русского Киево-Печерского монастыря. Девять веков назад он составил первую книгу по истории нашего Отечества.

Карточка №14. Тема «Древняя Русь»

1. Найди и зачеркни лишнее слово в каждой строке:
 1. Дреговичи, скифы, древляне, славяне, половчане.
 2. Шлиман, Рюрик, Янин, Окладников
 3. Ильмень, Полоцк, Киев, Новгород, Смоленск.
 4. Височные кольца, вече, золотой олень, берестяная грамота.
2. Закончи предложения:
 - а) «Из варяг в греки» назывался торговый путь ().
 - б) На озере Ильмень вырос северный центр Руси ().
 - в) Для заморских купцов очень ценны были наши ().
 - г) Князь, который объединил Южный и Северный центры Руси был

Тестовые задания повышенного уровня сложности к разделу «Человек и общество»

Методический комментарий: задания могут быть использованы как для индивидуализации обучения (дети с высоким уровнем мотивации к изучению истории), так и для работы в микрогруппах для создания ситуации развития всех учеников класса.

Задания могут быть использованы в командной игре-викторине «Найди пару» на бумажных карточках или с применением интерактивной доски.

Упражнения для одарённых детей нацелены на развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.

Задание №1 Тема «Великие люди России»

1. Найди пару и раскрась одинаковым цветом.

Они возглавили народное ополчение	Александр Сергеевич Пушкин
Он провёл Крещение Руси	Александр Васильевич Суворов
Первый император России	Михаил Ломоносов
Великий полководец	Иван Федоров
Они создали славянскую азбуку	Петр I



Великий ученый

Русский первопечатник

Великий русский поэт

Кирилл и Мефодий

Владимир

Минин и Пожарский

Задание №2. Тема «Страницы истории Отечества»

1. Найди пару и соедини стрелочками.

Правитель монголо-татарского войска

Символ власти, шапка Мономаха, появился во время правления князя...

Полководец, который разгромил рыцарей-крестоносцев на льду Чудского озера

Государство монголо-татар

Славянскую азбуку создали...

Крещение Руси произошло в ____ году.

Первым принял Крещение князь...

Собрание горожан в Древнем Новгороде

Александр Невский

Золотая Орда

Владимир

648

988

вече

Пётр

Кирилл и Мефодий

Хан Батый

Иван Калита

Задание № 3. Тема «Страницы Всемирной Истории»

1. Найди пару и соедини стрелками.



Вера на Ближнем Востоке – ислам. Те, кто исповедует ислам - ...

Там обсуждают вопросы о сохранении мира на Земле и укреплении сотрудничества между государствами.

Он открыл Америку.

Цари Египта...

Они считали священными многих животных: льва, быка, собаку, кошку и др.

Самый знаменитый храм в Афинах.

Он изобрёл книгопечатание.

Парфенон

фараоны

Колумб

египтяне

мусульмане

Гутенберг

ООН

Задание № 4. Тема «Современная Россия»

1. Найди пару и раскрась одинаковым цветом.

Столица России

Символы России

Каждый гражданин России имеет

Президент России

Основной закон России

Санкт-Петербург

декларация

В.В. Путин

права

15 конституция

обязанности

герб

гимн

Флаг

Москва



Задание № 5. Тема «Путешествие по России»

1. Найди пару и соедини стрелками.

Восточно-Европейская равнина	Самая крупная река России
Эльбрус	Величайшая в мире. Площадь – 5млн.км ²
Волга	Самое большое озеро.
Озеро Байкал	Высочайшая гора в России.
Ладожское озеро	Самое глубокое в мире.
Каспийское море	Самые высокие в мире. Их высота – 500 метров.
Уральские горы	В старину их называли «Каменный пояс Земли»
Кавказские горы	Из него вытекает река Нева.

Тестовые задания повышенного уровня сложности к разделу «Человек и природа»

Методический комментарий: задания №№1-8 могут быть использованы как для индивидуализации обучения (дети с высоким уровнем мотивации к изучению естествознания и географии), так и для работы в микрогруппах для создания ситуации развития всех учеников класса. Задания № 3, 8 являются комплексными, их можно использовать и во внеурочных тематических мероприятиях.

Задание № 1. Тема «Полезные ископаемые»

1. Найди пару и раскрась одинаковым цветом.

Прочный камень белого цвета состоит из остатков живых организмов.	уголь
	нефть



- Это общее название нескольких разновидностей минералов. Из неё выплав-
- Густая маслянистая жидкость. Имеет резкий запах.
- Образуется при разрушении гранита. Пластична.
- Тёмно-коричневого цвета. Образуется в болотах из отмерших остатков растений. Горючий.
- Состоит из зёрен полевого шпата, кварца, слюды.
- Различают несколько разновидностей: бурый, каменный, антрацит. Горючий.

- известняк
- Железная руда
- гранит
- глина
- торф

Задание № 2 Тема «Царство грибов»

1. Узнай по описанию

Растут грибы гнездами, иногда по несколько десятков штук, и всегда встречаются лишь на пнях или корнях деревьев. Собирать их можно осенью. Шляпка у этих грибов светло-коричневая, с мелкими чешуйками. Ножка тонкая, с белой пленкой. Какие это грибы? _____

2. Отгадай загадку.

Под берёзой он растёт
 Важный и солидный,
 Пестрой ножкой травку мнет,
 Чтоб было нам не видно.
 И коричневый убор
 Он надел, как прокурор,
 Мы — хватъ его в лукошко,
 Вкусен он с картошкой! _____

Задание № 3 Комплексное



1. Найди в каждой строчке лишнее слово и зачеркни его:

- 1 Земля, Венера, Меркурий, Луна
2. Дуб, клен, лиственница, береза.
3. Традесканция, ландыш, колеус, бегония.
4. Кирпич, глина, цемент, асфальт
5. Лемминг, бурундук, северный олень, песок.

2. Ответь на вопрос одним словом.

- а) Какую звезду можно увидеть днём? _____
- б) Как называется прибор для определения сторон горизонта? _____
- в) Как называется начало реки? _____
- г) Самый тёплый океан. _____
- д) Воображаемая линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария. _____

Задание № 4. Тема «У Чёрного моря».

1. Отметь нужные высказывания:

Медуза – это живое существо, потому что она:

- а) плавает в морях
- б) размножается
- в) питается
- г) может находиться только в воде
- д) дышит

2. В Чёрном море не живут:

- 1) дельфины
- 2) крабы
- 3) цикады

Задание № 5. Тема «Царство грибов»

1. Рассели грибы по месту их жительства (имей в виду, что некоторые грибы можно встретить в разных лесах):

Маслята, подберезовик, подосиновик, волнушка розовая, лисичка настоящая, опята осенние, строчки, сморчки, белый гриб, рыжики

Березовый лес	Сосновый лес



2. Что такое грибница?
- а) верхняя часть шляпки гриба
 - б) нижняя часть шляпки гриба
 - в) утолщение в нижней части ножки гриба
 - г) подземная часть гриба

Задание № 6. Тема «Реки» «Вода. Круговорот воды»

1. Происходит половодье. Расставь цифры перед событиями в правильном порядке:

- река переполняется водой
- вода заливают большие территории
- лед и снег тают
- река выходит из берегов

2. Пронумеруй этапы круговорота воды в правильной последовательности:

- испарение,
- просачивание и сток
- образование облаков
- осадки

3. Дополни текст:

Жидкость без вкуса, запаха, цвета. Одно из самых распространённых веществ в природе, без которого невозможно существование живых организмов. Это вещество называется _____.

Задание № 7. Тема « Растения»

1. Какие лекарственные растения, известные в мире, растут в Краснодарском крае? _____

2. В какой строке только лиственные деревья? Отметь её.

- пальма, баобаб, кактус
- берёза, рябина, осина
- ель, сосна, лиственница

Задание № 8. Комплексное

1. Переставьте буквы в словах так, чтобы получились названия рыб.

- а) знаас _____
- б) куала _____
- в) милан _____
- г) раська _____



2. В каждом ряду найди и подчеркни «лишнее» слово. Объясни, почему оно является «лишним»:

- а) брусника, волчье лыко, клюква, земляника _____
 б) дуб, клён, лиственница, берёза _____
 в) Китай, Россия, Украина, Урал _____
 г) плод, стебель, почва, корень _____
 д) торф, гранит, глина, бензин, нефть _____

3. Распредели данные понятия по группам. Дай обобщающее название для каждой группы.

Нефть, кенгуру, сутки, стрекоза, гранит, восток, вниз, день, землеройка, вверх.

Название группы	Название группы

2.2. Тестовые задания тематического контроля (1 четверть, первое полугодие)

Контрольная работа по окружающему миру (1 четверть)

1 вариант

1. Какое небесное тело самое большое в Солнечной системе?

- а) Вселенная
 б) Солнце
 в) Земля
 г) Луна

2. Какая наука изучает природу земной поверхности?

- а) Биология
 б) Астрономия
 в) Экология
 г) География

3. Перечисли высокие горы России:

4. Какое утверждение говорит о значении водоёмов в природе?

- а) Водоёмы радуют людей своей красотой.
 б) Водоёмы – источник воды для растений и животных.
 в) Водоёмы – водные дороги для судов.
 г) Водоёмы – источник воды для заводов и фабрик.

5. Кто из ребят правильно определил свойства полезных ископаемых?

Илья: «Глина - твёрдая, коричневая, непрозрачная, горючая».



Вика: «Известняк - твёрдый, белый, непрозрачный, негорючий».
Антон: «Гранит - твёрдый, непрозрачный, прочный, негорючий».

- а) Илья и Вика
- б) Илья и Антон
- в) Вика и Антон

6. Самую большую территорию в России занимают эти леса:

- а) смешанные леса
- б) хвойные леса
- в) широколиственные леса

7. Какие виды лесов есть в России?

- а) хвойные
- б) широколиственный
- в) смешанные
- г) тропические

8. В лесу растут съедобные грибы, такие как:

- а) мухоморы, говорушки, восковые, желчные грибы
- б) дождевики, пороховки, шампиньоны
- в) лисички, рыжики, маслята

9. Какое из перечисленных растений на лугу увидеть нельзя?

- а) тысячелистник
- б) рябину
- в) клевер

10. Какие насекомые живут в лугах?

- а) Пчелы и бабочки
- б) Скарабеи и каморы
- в) Термиты и тараканы

11. В каком ряду перечислены только естественные водоёмы?

- а) пруд, озеро, канал
- б) канал, водохранилище, ручей
- в) река, море, океан

12. Какие действия не приводят к загрязнению водоёмов?

- а) Катание на моторной лодке.
- б) Купание, игра на пляже.
- в) Мытьё машины или мотоцикла в водоёме.
- г) Катание на вёсельной лодке.
- д) Выбрасывание мусора в водоём.
- е) Стирка и полоскание белья.



2 вариант

1. Какая планета самая большая?

- а) Юпитер в) Марс
- б) Плутон г) Сатурн

2. Каким цветом на физической карте обозначаются низменности (_____); возвышенности (_____)?

3. Перечисли известные тебе горы России:

4. Какие искусственные водоёмы не наносятся на физическую карту?

- а) пруды
- б) каналы
- в) водохранилища

5. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?

- а) шахта в) месторождение
- б) карьер г) овраг

6. Лесная зона состоит из трёх частей. Укажите лишнюю:

- а) широколиственные леса;
- б) мангровые леса;
- в) тайга;
- г) смешанные леса.

7. Где не располагается природная зона лесов?

- а) Восточно-Европейская равнина
- б) Прикаспийская низменность
- в) Западно-Сибирская равнина
- г) Среднесибирское плоскогорье

8. В лесной подстилке живут:

- а) ежи, кроты, землеройки
- б) бактерии, насекомые и их личинки
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

9. Какие растения можно встретить на лугу?

- а) деревья
- б) кустарники



в) травы

10. Вставь пропущенное звено в цепи питания:

мятлик – кобылка – (_____)
махаон, коростель, полёвка

11. Что нельзя делать на берегу водоёма?

- а) строить замки из песка
- б) играть в подвижные игры
- в) оставлять обёртки от продуктов

12. Какие утверждения говорят о значении водоёмов в жизни людей?

- а) Водоёмы – место для отдыха людей.
- б) Водоёмы – дом для водных растений и животных.
- в) Водоёмы – источник воды для хозяйства человека.

Контрольная работа по окружающему миру (1 полугодие)

1 вариант

1. Что такое Вселенная?

- а) Звёзды и планеты, которые мы видим на небе.
- б) Все планеты, обращающиеся вокруг Солнца.
- в) Необъятное пространство со звездами, планеты и другие небесные тела.

2. Центральное место в Солнечной системе занимает:

- а) Солнце
- б) Луна
- в) Юпитер
- г) Земля

3. Самое большое по площади озеро России – это ...

- а) Онежское
- б) Байкал
- в) Таймыр

4. Море Атлантического океана на территории России – это ...

- а) Японское море
- б) Балтийское море
- в) Черное море

5. Какие горы включены в список Всемирного наследия?

- а) Алтай



- б) Урал
- в) Кавказские

6. Территория Арктики:

- а) плотно заселена людьми
- б) не имеет коренного населения
- в) не пригодна для жизни людей

7. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.

- а) ноги, превратившиеся в ласты
- б) густая длинная шерсть
- в) белый цвет меха
- г) широкие лапы
- д) мощные клыки, похожие на сабли

8. В тундре:

- а) ярко выражены все четыре времени года, они одинаковы по продолжительности
- б) длинная суровая зима и жаркое лето
- в) длинная суровая зима короткое прохладное лето

9. Какой лес называется тайгой?

- а) хвойный
- б) лиственный
- в) широколиственный

10. Основным занятием населения степей является:

- а) Земледелие
- б) Рыболовство
- в) Оленеводство

11. В пустыне

- а) выпадает большое количество осадков
- б) выпадает малое количество осадков
- в) чаще всего осадков не бывает

12. Страна, в которой я живу, расположена на материке:

- а) Антарктида
- б) Евразия
- в) Австралия
- г) Африка

13. К животным пустыни относятся ...



- а) корсак, сайгак, тушканчик
- б) рысь, лев, тигр
- в) морж, тюлень, медведь

14. В каком ряду перечислены только естественные водоёмы?

- а) пруд, озеро, канал
- б) канал, водохранилище, ручей
- в) река, море, океан

2 вариант

1. Какая звезда самая яркая на небе?

- а) Полярная звезда
- б) Альдебаран
- в) Сириус

2. Прочитай 3 правила наблюдения звёздного неба. В каком из них допущена ошибка?

- а) Наблюдать за звездами надо вместе со взрослыми.
- б) Наблюдать надо в те вечера, когда небо не затянуто облаками и звёзды хорошо видны.
- в) В месте, где вы расположились, должно быть яркое освещение, чтобы можно было рассмотреть звёзды.

3. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?

- а) Ладожское
- б) Онежское
- в) Байкал

4. Моря какого океана почти полностью покрыты льдом?

- а) Тихого
- б) Атлантического
- в) Северного Ледовитого

5. Как в народе называют Онежское и Ладожское озера?

- а) «Онего-батюшко» и «Ладога-матушка»
- б) «Онего-матушка» и «Ладога-матушка»
- в) «Онего» и «Ладога»

6. В каких горах находится гора Эльбрус?

- а) в Саянах
- б) на Урале
- в) на Кавказе



7. Природная зона арктических пустынь расположена:

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Северного Ледовитого океана

8. В Арктике для растений и животных:

- а) суровые условия
- б) комфортные условия
- в) заповедные условия

9. Зона тундры расположена:

- а) севернее зоны арктических пустынь
- б) южнее зоны арктических пустынь
- в) вдоль берегов северных морей

10. В тайге растут:

- а) пихты, ели, лиственницы;
- б) дубы, сосны, ели;
- в) берёзы, липы, лиственницы

11. К степным птицам относятся:

- а) белые журавли, казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

12. Экологическими проблемами пустыни являются:

- а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство
- б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство
- в) неумеренный выпас оленей, загрязнение почв нефтью, браконьерство

13. Сколько материков на Земле?

- а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

14. Подумай, какой водоём могут создать сами местные жители?

- а) водохранилище
- б) канал
- в) пруд
- г) река



2.3. Содержание итогового теста промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир»

Итоговый тест для промежуточной аттестации обучающихся 4 класса по предмету «Окружающий мир».

Тестовые задания ориентированы на содержание объектов контроля для промежуточной аттестации, представленные в методических рекомендациях (Приложение 2 из книги Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»)

I вариант

1. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) федеральный закон
- 2) декларация
- 3) конституция
- 4) конвенция

2. Кто является главой нашего государства?

- 1) царь
- 2) султан
- 3) президент
- 4) король

3. Что означает выражение «до нашей эры»?

- 1) после Рождества Христова
- 2) в прошлом тысячелетии
- 3) до Рождества Христова
- 4) в прошлом веке

4. Подчеркни погодные условия тундры

- 1) холодная зима, тёплое лето
- 2) суровая зима, жаркое лето
- 3) суровая зима, прохладное лето
- 4) суровая зима, лета не бывает

5. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- 1) Западно-Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно-Европейская



6. Какое животное занесено в международную Красную книгу?

- 1) скворец
- 2) бобр
- 3) большая панда
- 4) тушканчик

7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- 1) железная руда
- 2) гранит
- 3) нефть
- 4) глина

8. Какая почва самая плодородная?

- 1) чернозем
- 2) луговая почва
- 3) подзолистая почва
- 4) тундровая почва

9. Отметь, что не относят к форме Земной поверхности:

- 1) яма
- 2) овраг
- 3) гора
- 4) равнина

10. Назови наиболее раннее время в истории:

- 1) Первобытная история
- 2) Древний мир
- 3) Новейшее время
- 4) Средние века

11. Укажи век начала книгопечатания в Европе:

- 1) 14 в.
- 2) 16 в.
- 3) 15 в.
- 4) 17 в.

12. Насекомое – это животное, у которого

- 1) тело покрывает чешуя
- 2) шесть ног
- 3) тело покрывают перья
- 4) восемь ног

13. Наука, изучающая космические тела и Вселенную в целом называется:



- 1) астрономия
- 2) история
- 3) география
- 4) экология

14. Кто вошел в историю как креститель Руси?

- 1) Петр Великий
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) князь Владимир

15. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Мефодий
- 2) Кирилл
- 3) Иван Федоров
- 4) монах Нестор

16. Какой русский князь разбил шведское войско на Неве?

- 1) князь Ярослав
- 2) князь Владимир
- 3) князь Олег
- 4) князь Александр

17. Какой заповедник был создан в пустынях?

- 1) Приокско-Террасный
- 2) «Черные земли»
- 3) Таймырский
- 4) Баргузинский

18. Что такое суверенитет?

- 1) резкий спад в экономической жизни страны
- 2) открытая критика недостатков в жизни общества
- 3) отсутствие товаров народного потребления на рынке
- 4) независимость государства

19. Что такое гражданская война?

- 1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
- 2) военные действия против царя
- 3) война граждан за свое отечество
- 4) война между гражданами одной страны

20. Почему война 1812 года осталась в истории под названием «Отечественная»?

- 1) на борьбу за Отечество поднялся весь народ



- 2) русские люди защищали границы Отечества
- 3) русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

21. Кто по Конституции РФ обладает высшей властью в стране?

- 1) судебная власть
- 2) президент
- 3) Государственная дума
- 4) народ

22. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) Алтай
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) водопад Виктория
- 4) озеро Байкал

23. Какие полезные ископаемые используют как топливо?

- 1) каменный уголь
- 2) известняк
- 3) торф
- 4) природный газ

24. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову:

- 1) открытие атмосферы на Венере
- 2) открытие Кунсткамеры - первого музея в России
- 3) организация химической лаборатории
- 4) строительство фабрики цветного стекла

25. Прочитай текст:

Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

Напиши, кто это: _____

II вариант

1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Конституция Российской Федерации
- 4) Всеобщая декларация прав человека



2. Каким государством согласно Конституции РФ является наша страна?

- 1) демократическая республика
- 2) президентская республика
- 3) монархия
- 4) социалистическая республика

3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?

- 1) Со дня правления президентов
- 2) Со дня основания Рима
- 3) Со дня правления фараонов
- 4) Со дня Рождества Христова

4. Экологическая проблема Арктики:

- 1) хищническая ловля рыбы
- 2) загрязнение почвы химикатами
- 3) загрязнение рек отходами производства
- 4) загрязнение воздуха

5. Какие горы России самые высокие?

- 1) Кавказские
- 2) Саяны
- 3) горы Камчатки
- 4) Уральские

6. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

- 1) кактусы
- 2) колосняк
- 3) верблюжьё колючку
- 4) джужгун

7. Подумай, что помогает человеку сохранять информацию?

- 1) уважение
- 2) мышление
- 3) воображение
- 4) память

8. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- 1) песок
- 2) глина
- 3) известняк
- 4) мрамор



9. Выдели название прибора, благодаря которому учёные способны изучать мельчайшие организмы, не видимые глазом:

- 1) фоноскоп
- 2) микроскоп
- 3) микрофон
- 4) телескоп

10. Укажи, что следует предпринять в первую очередь при неожиданном возникновении пожара в доме:

- 1) убежать, как можно дальше
- 2) вызвать пожарную бригаду по телефону 01
- 3) громко закричать
- 4) позвать на помощь

11. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

- 1) пояс всегда обращен к Солнцу
- 2) солнечные лучи там падают отвесно
- 3) там много вулканов

12. С какой целью к газу добавляют пахучие вещества:

- 1) чтобы отпугивать насекомых
- 2) чтобы лучше горел
- 3) чтобы обнаруживать утечку
- 4) чтобы на кухне лучше пахло

13. Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?

- 1) историки
- 3) географы
- 2) астрономы
- 4) биологи

14. Какой город стал столицей Древней Руси?

- 1) Москва
- 2) Киев
- 3) Константинополь
- 4) Новгород

15. Кто создал славянскую азбуку?

- 1) Владимир Красное Солнышко
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Кирилл и Мефодий
- 4) Юрий Долгорукий



- 16. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?**
- 1) Иван Грозный
 - 2) Дмитрий Пожарский
 - 3) Александр Невский
 - 4) Козьма Минин
- 17. Почему война 1914 года называется мировой?**
- 1) Россия воевала со всем миром
 - 2) Россия попросила мира
 - 3) в войну вступили многие государства мира
 - 4) весь мир был вовлечен в эту войну
- 18. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х годах назвали перестройкой?**
- 1) реформы, направленные на качественное изменение развития страны
 - 2) независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
 - 3) открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
 - 4) резкое ухудшение экономического состояния страны
- 19. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?**
- 1) внедрение в производство научных разработок
 - 2) сохранение экологической среды региона
 - 3) ликвидация неприбыльных производств
 - 4) забота о ветеранах производства
- 20. Как стала называться наша страна в 1922 году?**
- 1) Союз Советских Социалистических республик
 - 2) Российская Федеративная Республика
 - 3) Российская империя
 - 4) Российская республика
- 21. Когда новый закон в России вступает в силу?**
- 1) после одобрения Федерального собрания
 - 2) когда он был составлен
 - 3) когда его приняла Государственная дума
 - 4) после подписания президентом
- 22. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?**
- 1) Московский Кремль
 - 2) афинский Акрополь
 - 3) исторический центр Санкт-Петербурга



4) Киж

23. Какие проблемы возникли в экономике нашей страны в 1980-е годы?

- 1) из магазинов практически исчезли продукты питания
- 2) сельское хозяйство страны находилось в упадке
- 3) велась борьба с неграмотностью людей
- 4) отечественные товары были низкого качества

24. Кто написал слова гимна России?

- 1) С.В. Михалков
- 2) С.А. Есенин
- 3) А.С. Пушкин
- 4) С.Я. Маршак

25. Прочитай текст:

Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.

Как называют историки эту битву? _____

3. Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя // [Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
2. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.
3. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
4. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.
5. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 27 с.



Основные объекты стартового контроля для четвертого года обучения
(по итогам 3 класса) (из книги Система оценки предметных результатов
обучения по учебному предмету «Окружающий мир»)

Название раздела программы	Объекты контроля	Цель контроля
Человек и общество	Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России Правила нравственного поведения в социуме	Установить знание обучающимися уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры». Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России, Москвы, региона. Приводить примеры городов Золотого кольца России, дополнять и исправлять предложенные схемы «Золотого кольца»
Человек и природа	Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства каждой группы. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размноже-	Находить на карте (глобусе) материки и океаны, называть каждый. Характеризовать свойства разных веществ: жидких, твердых, газообразных, приводить примеры веществ разных групп. Различать понятия «горные породы» и «минерал». Описывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере родного края). Сравнить различные виды грибов по внешнему строению. Рисовать (описывать, исправлять) схему строения шляпочного гриба. Работать со схемами: соотносить со-



	<p>ние и развитие растений. Особенности питания растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)</p>	<p>стояние растения с конкретным сезоном. Знать способы размножения растения: черенкованием, листом, отводками, усами, семенами. Знать особенности почвенного питания. Работать со схемой: соотносить этап развития растения с сезоном. Знать названия детской. Умение работать со схемой «Развитие рыбы» (рисовать, дополнять, находить ошибки). Приводить примеры природных сообществ, узнавать их на фото, рисунках, соотносить объекты флоры и фауны с природным сообществом. Описывать строение организма человека, называть все системы органов, их основные функции и значение для жизнедеятельности организма</p>
<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)</p>	



Основные объекты контроля для промежуточной аттестации (из книги Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»)

Название раздела программы	Объекты контроля	Цель контроля
Человек и общество	Конституция РФ. Государственное устройство и субъекты РФ. Яркие события общественной и культурной жизни страны разных исторических эпох: принятие христианства; Куликовская битва; первые школы на Руси; книгопечатание; развитие ремесел, первые заводы и фабрики; Великая Отечественная война	Называние прав и обязанностей граждан России. Примеры субъектов РФ, их расположение на карте, краткая характеристика. Соотнесение исторического времени с конкретным событием, исторической личностью. Краткое описание наиболее значимых событий данного исторического этапа развития Российского государства. Использование приобретенных знаний при решении учебных задач на сравнение, анализ, классификацию, оценку информации
Человек и природа	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты, эксперименты. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности России: общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (два-три объекта)	Название методов познания мира, понимание их роли в открытии законов существования мира. Работа со схемами – смена дня и ночи, смена времен года. Различение форм земной поверхности. Нахождение на карте Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин, Уральских и Кавказских гор, рек Волги, Енисея, Амура, озера Байкал, Черного и Каспийского морей. Различение: водоем, водный поток. Два-три объекта Всемирного наследия в России и за рубежом

