**Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.**

"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства"
В. А. Сухомлинский

Воспитание подрастающего поколения: традиционно самая актуальная тема на протяжении долгих десятилетий, при этом с каждым годом звучащая всё надрывней, всё актуальней. Почему? На этот вопрос каждый даст свой ответ: современная безнравственность, отсутствие положительных ориентиров, чёткой государственной политики в данном вопросе, реформы образования и, как следствие, «потерянное поколение»…

Василий Александрович Сухомлинский видел великую силу воспитания в этическом поучении, «когда воспитатель сам является опорой и светочем для тех, кто не знает веры в человека или теряет опору и путеводный огонёк». Для этого воспитателю « надо самому быть истинным Человеком – жить правильно, любить людей, высоко хранить своё достоинство патриота, гражданина, труженика, сына или дочери, матери или отца». Сухомлинский сформулировал четыре правила, соблюдение которых делает человека воспитуемым:

первое правило – радость, счастье, жизнерадостное мировосприятие;

второе правило – окружающая воспитывающая среда (природа, люди);

третье правило – глубокая вера в другого человека;

четвёртое правило – красота, духовная жизнь в мире прекрасного, красота человеческого духа.

На этих правилах и строилась наша работа с учащимися.

В этом учебном году целью было воспитание интеллектуальной, духовно-богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Решались следующие задачи:

- способствовать развитию познавательных процессов и интересов учащихся;
- поддерживать творческие устремления детей, создавать условия для самовыражения и самореализации учащихся;
- создавать нравственно и эмоционально благоприятную среду для формирования коллектива учащихся и развития личности ребёнка в нём.

Основная перспектива развития школьного сообщества: достойный человек, сплочённый коллектив.

Приоритетные направления во спитательной работы:

1. Нравственное воспитание.
2. Правовое воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Социологическое воспитание.
6. Художественно-эстетическое воспитание.
7. Трудовое воспитание.

**Нравственное воспитание.**

В минувшем учебном году педагогическим коллективом школы совместно с учащимися были проведены традиционные праздники школы:

- Праздник «День знаний». https://vk.com/wall-206836149_2
- Классные часы «2021-Год науки и технологии». https://vk.com/wall-206836149_3 https://vk.com/wall-206836149_5
- Классный час "Урок безопасности" . https://vk.com/wall-206836149_9 https://vk.com/wall-206836149_10 https://vk.com/wall-206836149_17 https://vk.com/wall-206836149_12
- Единый «День безопасности». https://vk.com/wall-206836149_25 https://vk.com/wall-206836149_26 https://vk.com/wall-206836149_27
- Единый «День безопасности» «Веселые старты» https://vk.com/wall-206836149_17 https://vk.com/wall-206836149_18 https://vk.com/wall-206836149_20 https://vk.com/wall-206836149_21
- Акция «Субботник». https://vk.com/wall-206836149_22 https://vk.com/wall-206836149_24 https://vk.com/wall-206836149_29 https://vk.com/wall-206836149_30
- Соревнования "Учись защищать Родину" https://vk.com/wall-206836149_32
- Конкурс ко Дню Учителя https://vk.com/wall-206836149_34 https://vk.com/wall-206836149_45 https://vk.com/wall-206836149_45 https://vk.com/wall-206836149_49 https://vk.com/wall-206836149_51 https://vk.com/wall-206836149_55 https://vk.com/wall-206836149_57
- Выборы лидера школьного ученического самоуправления https://vk.com/wall-206836149_41
- Мероприятие, посвященное Дню учителя https://vk.com/wall-206836149_41
- Мероприятия, посвященные 78-й годовщине освобождению края от немецко-фашистких захватчиков и завершения Битвы за Кавказ. https://vk.com/wall-206836149_60 https://vk.com/wall-206836149_62 https://vk.com/wall-206836149_63 https://vk.com/wall-206836149_64 https://vk.com/wall-206836149_59
- "Первенство муниципального образования город Армавир по легкоатлетическому бегу среди обучающихся общеобразовательных организаций, посвященное памяти мастера спорта в марафоне Г.М.Гониянца"https://vk.com/wall-206836149_65

- Операция «Внимание,дети!» https://vk.com/wall-206836149_74 https://vk.com/wall-206836149_75 https://vk.com/wall-206836149_76
- Всероссийский «Урок астрономии»https://vk.com/wall-206836149_76 https://vk.com/wall-206836149_82 https://vk.com/wall-206836149_83 https://vk.com/wall-206836149_85
- Флешмоб "Мы за ЗОЖ" https://vk.com/wall-206836149_87 https://vk.com/wall-206836149_89
- День народного единства https://vk.com/wall-206836149_95 https://vk.com/wall-206836149_110 https://vk.com/wall-206836149_111 https://vk.com/wall-206836149_112 https://vk.com/wall-206836149_115 https://vk.com/wall-206836149_119 https://vk.com/wall-206836149_120 https://vk.com/wall-206836149_121 https://vk.com/wall-206836149_122 https://vk.com/wall-206836149_125 https://vk.com/wall-206836149_130 https://vk.com/wall-206836149_132 https://vk.com/wall-206836149_133 https://vk.com/wall-206836149_135 https://vk.com/wall-206836149_136 https://vk.com/wall-206836149_138
- Месячник Материнства, посвящённый Дню матери. https://vk.com/wall-206836149_141 https://vk.com/wall-206836149_140 https://vk.com/wall-206836149_166 https://vk.com/wall-206836149_168 https://vk.com/wall-206836149_170 https://vk.com/wall-206836149_171 https://vk.com/wall-206836149_173 https://vk.com/wall-206836149_174 https://vk.com/wall-206836149_179 https://vk.com/wall-206836149_180 https://vk.com/wall-206836149_181 https://vk.com/wall-206836149_182 https://vk.com/wall-206836149_183 https://vk.com/wall-206836149_184 https://vk.com/wall-206836149_186 https://vk.com/wall-206836149_187
- «Урок качества» https://vk.com/wall-206836149_143 https://vk.com/wall-206836149_146 https://vk.com/wall-206836149_147 https://vk.com/wall-206836149_145 https://vk.com/wall-206836149_144 https://vk.com/wall-206836149_148 https://vk.com/wall-206836149_149 https://vk.com/wall-206836149_151 https://vk.com/wall-206836149_152 https://vk.com/wall-206836149_154 https://vk.com/wall-206836149_155 https://vk.com/wall-206836149_158
- Географический диктант https://vk.com/wall-206836149_165 https://vk.com/wall-206836149_167
- Пост №1 https://vk.com/wall-206836149_65 https://vk.com/wall-206836149_178
- Лекция «Профилактика наркомании среди молодежи» https://vk.com/wall-206836149_177
- Операция « Забота»
- Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате
- Акция «Письмо Победы»
- Акция «Окна Победы»

- Флешмоб «Мы все равно скажем СПАСИБО!»
- Акция «Бессмертный полк» онлайн
- Возложение цветов к памятнику П.А. Сибиркина
- Акция «Они Победы»
- Проект Памяти Героев

Также учащиеся нашей школы приняли участия в мероприятиях, посвященных Дню России и Дню государственного флага, также в онлайн формате:

- Акция «Окна России»
- Акция «Русские рифмы»
- Акция «МЫ – будущее России!»
- Челлендж «Русские рифмы»
- Фестиваль Граффити
- Проект «Песни Великой России»
- Международная акция RUSSIALOVE
- Акция «Нарисуй свою Россию»

А также:

- Экскурсия по Помировскому музею Курской битвы Мемориальному комплексу партизанская поляна, Мамаеву кургану, Центральному музею ВОВ
- Онлайн урок-презентация кинохроники дети ВОВ и художественных фильмов
- Онлайн классный час «Освобождение Армавира от немецко-фашистских захватчиков
- Классный час «Пока жива память – жив наш народ»
- Единый урок Победы онлайн
- Онлайн рассказ 8 мая 1945 года. Подписание акта о некапитуляции Германии

Высокий воспитательный эффект имеют нетрадиционные формы воспитания, связанные с воспитанием норм межнационального общения и взаимного уважения, культуры различных народностей .

**Правовое воспитание.**

В соответствии с совместным планом работы школы с ОПДН по профилактике безнадзорности, правонарушении, наркомании среди учащихся образовательных учреждений в школе были проведены следующие мероприятия:

- Беседы по соблюдению Закона КК № 1539 КЗ.
- Операция «Внимание, дети!»
- Фестиваль «Мы и безопасность»

- Встречи с работниками правоохранительных органов «День правовых знаний»
- Классные часы: «Как не стать жертвой преступления».
- Правила хранения и обращения с сотовым телефоном.
- Половая неприкосновенность несовершеннолетних.
- Общешкольные родительские собрания:
- «Роль семьи по профилактике ДТП и противопожарной безопасности жизни детей»
- «Здоровьесберегающие технологии первоклассников»
- «В плену у интернета»
- «Жизненные предпочтения подростков. Употребление подростками наркотических средств»
- «Отцы и дети. Поощрение и наказание. Профилактика подросткового суицида среди несовершеннолетних»
- «Проблема насилия в семье. Деятельность классного руководителя в работе с неблагополучными семьями»
- Участия в городской игре «Азбука безопасности»
- Классный час «Знай закон».
- Викторина «Избирательное право».

**Патриотическое воспитание.**

Уже несколько лет подряд патриотическому воспитанию в школе отводится приоритетное значение. Системный характер носит проведение в 1-х – 11-х классах классных часов, посвящённых военно-патриотической тематике это и «Дорогой Мужества», «Огнем войны опаленные…» «В память о погибших», «Аллея Кубанской Славы», «Доблесть Кубанского войска – славные атаманы!», «Ветераны Кубани», «Служи, о людях беспокоясь…», «По крохам подвиг собирая…».

Проект Памяти Героев В честь 75-летия Великой Победы в школе были проведены: митинг, единый Всекубанский классный час, городской конкурс « Учись защищать Родину!», 1, 2 и 3 этапы городской игры «Зарница-2020», военно-патриотическая викторина «Отечества славные сыны».

В ходе подготовки к празднованию 75 годовщины Великой Победы был разработан план работы месячника военно-патриотической работы, включающий в себя митинги, праздники, выставки, классные часы, викторины, которые требовали от учащихся проведения большой поисковой и исследовательской работы.

В рамках месячника военно–патриотической работы учащиеся нашей школы принимали участие в следующих конкурсах:

- Торжественном открытии городского ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинские долг-честь и судьба»

- Викторине, посвящённой 75-й годовщине Победы над фашистскими захватчиками
- Викторине по кинологии
- Соревнованиях МАОУ-СОШ №9 по стрельбе (Папа, мама, я – Стрелковая семья!)
- В сдаче нормативов ГТО членам Юнармейского отряда школы.
- Городском этапе IX краевых соревнований среди допризывной молодежи по стрельбе из пневматической винтовки.
- Городском конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество»: среди учащихся общеобразовательных учреждений города
- Соревнованиях среди допризывной молодежи города Армавира по гиревому спорту в честь Дня Защитника Отечества.
- Проводились классные часы, посвященные Дням Воинской Славы России:
  - 27 января - «День снятия блокады Ленинграда» (1944)
  - 2 февраля - «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (1943 год)
  - 23 февраля - «День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии» (1918 год).
- Городском конкурсе допризывной молодежи «Учись защищать Родину!»
- II и III этап городской игры «Зарница - 2021».
- Муниципальном конкурсе рисунков, посвященных Дню вывода войск из Афганистана «Эхо Афганской войны».
- Акция «Подарок солдату».
- Операция «Забота».
- Приняли участие в муниципальной акции «Дети-герои»

В честь 77-летия Великой Победы в школе были проведены в дистанционном формате следующие мероприятия:

- Акция «Письмо Победы»
- Акция «Окна Победы»
- Флешмоб «Мы все равно скажем СПАСИБО!»
- Акция «Бессмертный полк» онлайн
- Возложение цветов к памятнику П.А. Сибиркина
- Акция «Они Победы»

Ученики нашей школы продолжили участие в региональном проекте «Имя Героя», в рамках этого проекта вывешены фотографии Героев войны, закрепленных за классами.

Также в нашей школе продолжала реализоваться региональная акция «Парта Героя».

## Художественно-эстетической воспитание.

Много замечательных поздравительных проектов с 8 марта было создано члены школьного ученического самоуправления для учителей, учителей-ветеранов. На высоком уровне всегда проходит подготовка участников городского конкурса патриотической песни учителем музыки Ованесян И. Г., подготовленные ею учащиеся стали дипломантами первой степени.

Также учащиеся нашей школы принимали участия в конкурсах рисунков, посвященных военно-патриотическому воспитанию.

Неизгладимо яркое запоминающееся впечатление произвело на учащихся и родителей 6 «А», 6 «Б», 4 «Б» классов празднования Масленицы.

## Трудовое воспитание.

Развитие современного представления о труде во многом соотносится с уровнем развития человечества. Само понятие труда в современной психологии проявляется в различных качествах. Труд выступает как необходимость выживания, труд как обязанность и долг, труд как принуждение, труд как производственная и технологическая необходимость, труд как социально-экономическая потребность, труд как цель. Каждое из понятий связывается с чувством собственного достоинства. Современный «рынок» стал во многом определять и представления о «полезности», востребованности того или иного вида труда. В плане реализации трудового воспитания важно принять чувство причастности и удовлетворения социальной значимости личного труда каждого подростка, не допустить
« отчуждённости» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому ещё предстоит определиться профессионально. Задача школы- подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциях, мероприятиях:

- Акция « Белая гора»;
- Тимуровское движение;
- Встреча с интересными людьми разных профессий;
- Изучение востребованности профессии на рынке труда;

Летом школе было организовано временное трудоустройство учащихся на лето и летняя трудовая практика.

Но самым тяжёлым трудом является учение. Если некоторые учащиеся при явном желании и старании не могут освоить некоторые учебные дисциплины, то

причина часто кроется в недостаточности внимания к организации учебного труда. Этим вопросам трудового воспитания следует уделить больше внимания в следующем учебном году.

## Социально-педагогическая работа.

МБОУ - СОШ № 12 работает над проблемой школы «Развитее и воспитание личностных качеств ребенка на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс».

Работа социального педагога МБОУ - СОШ № 12 направлена на поиск оптимального решения поставленной задачи, кроме того социальным педагогом решались следующие задачи:

- обеспечение социально-педагогической помощи семье, детям, учителю и кл. руководителю;
- выявление и диагностика учащихся «группы риска» и работа с ними;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых, корректировка семейного воспитания

При решении этих задач использовались следующие формы работы и ее направления с трудными детьми:

1. Диагностика проблемных детей.
2. Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросам классных руководителей и родителей.

3 психолого-педагогические консультации.

3. Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, факультативы.
4. Беседы по проблеме профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.
5. Кл. часы по правовой культуре.
6. Организация летнего отдыха.
7. Трудоустройство.

С сентября 2021-2022 учебного года была проделана следующая работа:

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей , диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов. Собеседования с родителями, обучающимися через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

Всего обучающихся - 706
Многодетных семей –84
Малообеспеченных -0
Неполные семьи -123
Одинокие матери - 6
Под опекой и попечительством - 2
Дети-инвалиды – 3
Семьи соц. риска – 3
На учете в ВШК - 3
На учете в ОПДН – 1
На учете в КДН -2

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, наркологический диспансер, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью: -учителя-предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- обучающиеся, имеющиеся систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на ВШК, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя, социального педагога. Оказана помощь семьям в проблемах, связанных с учебой, воспитанием и пропусками уроков. С родителями этих учащихся была проведена большая работа: индивидуальные беседы с учащимися и родителями, неоднократно вызывались родители с детьми на Совет профилактики, проводили работу с ними инспектора ОПДН Горбатко М.А., Хоменко М.М., Камма Б. С.и неоднократно посещались на дому членами ШВР. Педагог-психолог Маронян Д.А, соц.педагог Еждина Н.И. вели ежедневные беседы, контролировали посещение уроков, занятость во внеурочное время. Был установлен строгий контроль за посещением занятий ребенком. Однако, семья требует постоянного контроля и во время летних каникул.

Сняты с внутришкольного учета: 1 несовершеннолетний, 2 семьи.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания:

обучающиеся, педагоги и родители.

## *Анализ работы педагога-психолога за 2020 – 2021 учебный год*

Психологическая служба является необходимым компонентом народного образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

Социально-психологическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования и развития, коррекции всех субъектов труда и жизни, попадающих в объективное поле действия конкретного психолога и осуществляется в интересах труда и жизни общества.

*Основные цели:*

- изучение особенностей психического и личностного развития учащихся и педагогов;
- развитие способностей и склонностей детей;
- определение психологических причин дезадаптации личности учащихся;
- профилактика и коррекция выявленных нарушений в интеллектуальной сфере и сфере межличностных отношений учащихся;
- воспитание человека способного взаимодействовать с окружающим миром

*Задачи:*

- личностно – ориентированный подход к каждому ребенку;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- психолого-педагогическое изучение детей для профилактики и коррекции выявленных нарушений в интеллектуальном и личностном развитии;
- социально-психологическая реабилитация детей и взрослых;
- оказание помощи детям, их родителям и педагогам в различных жизненных ситуациях;
- создание условий для достижения школьниками необходимого уровня знаний о здоровом образе жизни и психологической культуре;
- ознакомление педагогов и родителей учащихся с вопросами психологии личности, возрастной психологии, психологии семейных отношений

Направления работы: диагностика, просвещение, коррекционно - развивающие занятий, консультирование, профилактика.

Объект исследования – учащиеся, их родители и педагоги

Предмет исследования – потребностно – мотивационная, интеллектуально – познавательная, действенно – практическая сферы, сфера межличностных отношений.

## 2. Основные виды деятельности. 2.1.*Исследовательская работа*

Основная задача – дать информацию об индивидуальных психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает – учителям, родителям

Вся диагностическая работа проводилась, согласно годового плана с учащимися с 1 по 11 класс, так же вносились дополнения по запросу администрации.

*Диагностика проводилась с целью*:

- накопления данных о развитии ребенка
- установить определенные закономерности психического развития,
- выявить причину каких-то психических явлений,
- разработка рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии;
- выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, создание тех или иных условий;
- контроль динамики развития ребенка и коррекция развития.

В 1 четверти за учащимися **1 – х** классов проводилось наблюдение за адаптацией к школе. В начале 2 четверти проведена диагностика адаптации к школе и новой среде. Составлены списки по коррекционно-развивающей работе. В течение 2 четверти проводились коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по адаптации к школе. На каникулах продолжились занятия со слабоуспевающими ребятами.

Со **2-3** классами проводилась работа по запросу.

В третьей четверти было уделено внимание учащимся **4- классов**, в связи с переходом в среднее звено: диагностика тревожности, личностных особенностей, уровня развития познавательных способностей (учебных умений).

Большое внимание было уделено учащимся **5-х классов** в 1-2 четверти: готовность к обучению в среднем звене, адаптация, познавательные способности, мотивация, социометрия, тревожность. По результатам была составлена справка и представлена администрации школы для дальнейшей работы.

В **6-8-ых** классах проверялись уровень общительности, самооценка учащихся, социометрическое обследование совместно с классными руководителями.

По запросу управления образования было проведено изучение личностных особенностей учащихся подросткового возраста – это адаптация в социуме, уровня

агрессии и ее формы, склонностей к различным видам девиантного поведения и их причины (2 раза в год: сентябрь-декабрь, март-май ).

Учащимся **9-ых** классов было уделено немало времени. Диагностическая работа в этих классах велась по отдельному плану с целью как можно больше дать информации учащимся об их личности, способностях и предназначении, для этого проводились следующие обследования: выявлялись какие требования учащиеся предъявляют к своей будущей профессии, ДДО, познавательная сфера (память, мышление, внимание), уровень общительности, мотивационная сфера, уровень самооценки, уровень уверенности в себе, способность быть руководителем или предпринимателем, уровень успеваемости и качества обученности за 8 лет обучения в школе. Все результаты представлены в виде заключения о психологическом развитии выпускника 9-го класса.

В **10-ом** классе в первой четверти проводилось изучение коллектива и личностей учащихся, так как класс был переформирован после окончания 9-го класса: уровень сформированности коллектива, коллективизм, социометрическое обследование, мотивационная сфера, конфликтность, уровень общительности, выявление типа темперамента.

В **11** классе особое внимание уделялось изучению профессиональной направленности и особенностям личности выпускников.

Так же по запросу управления образования проводилась диагностика по Антинарко, социально-психологическое тестирование (обучающиеся 13-18 лет, сентябрь).

С ребятами состоящими на всех видах учета проводилась индивидуальная диагностическая и коррекционная работа. (ППк 3в, 7а).

Родители тоже не были обделены вниманием. Проводились индивидуальные консультации, групповые родительские собрания.

В течение года обследовались семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и на учете КДН, ОПДН, ВШК (1в, 2а, 3а,7в, 8б, 8в, 9б).

Индивидуально проверялись причины неуспеваемости, диагностика родителей и педагогов по интересующим их вопросам.

С молодыми специалистами учителями работающими по программам ФГОС было проведено комплексное изучение их профессиональных и личностных характеристик, уровня депрессии и готовности к сотрудничеству.

Проводились совещания при директоре и педсовет посвященные интернет зависимостям, безопасному интернету и родительскому контролю.

Анализируя диагностическую работу, планировалась коррекционная работа, выбирались темы для просвещения и выпуска информации на стенд и на страницу психолого школьного сайта.

Результаты диагностики показали, что в дальнейшем надо включать больше занятий по коррекции познавательных процессов, мотивации, самооценки, моторики

и эмоциональной сферы не только учащихся, но и по некоторым аспектам провести встречи с педагогами.

Много работы проведено и во время 4 четверти. Обследование обучающихся 5-11 классов по выявлению психоэмоционального состояния учащихся школы.

## 2.2 Психологическое сопровождение

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности в условиях ФГОС.

**Поставленные задачи:**

1. Выявление причин неуспеваемости.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Помощь в адаптации учащихся 1-х , 4-х классов, 5 классов, 10 классов.
9. Диагностика психоэмоционального состояния и зависимостей учащихся 5-11 классов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Работа с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию ведется по отдельному плану, на каждого составлена папка с данными о проведенной работе. Дети посещены на дому, составлены акты ЖБУ, ведется сотрудничество с семьями этих детей, классными руководителями, социальным педагогом школы, администрацией и учителями предметниками школы, ведется дневник наблюдения.

Назначены шефы-наставники, составлены совместные планы, психологом школы проведена диагностика и составлены рекомендации всем участникам образовательного процесса, проводились беседы психолого-педагогической и социальной направленности. Все ребята посещены на дому во время каникул членами ШВР.

С несовершеннолетними были проведены профилактические работы:

- ✓ беседы с классным руководителем, заместителем директора по ВР, педагогом-психологом и социальным педагогом:

1. Твои жизненные цели.
2. Инспектор ОПДН Плиева А.А. провела беседу по Закону15-39КК, что может быть за нарушение законов.
3. «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся»
4. «Профилактика буллинга в детском коллективе»
5. «Риски в сети Интернет»,

С родителями проведена беседа: «Умение слышать и слушать».

- ✓ посещение на дому на осенних каникулах,
- ✓ педагогом-психологом проводилась диагностика:
- ✓ психоэмоционального состояния,
- ✓ уровня агрессии,
- ✓ уровень тревоги и депрессии,
- ✓ характерологических признаков,
- ✓ склонности к аддиктивному поведению.
- ✓ составлены рекомендации всем участникам образовательного процесса.
- ✓ ведется контроль за посещением уроков.

По результатам диагностики психологом составлены рекомендации для помощи всем участникам образовательного процесса по взаимоотношению с Давидом и его родителям, во взаимоотношениях дома и в школе, также составлена психолого-педагогическая характеристика на ученика.

С педагогами и родителями также проводились беседы по нахождению подхода по продуктивному взаимодействию с несоврешеннолетними. На сегодняшний день все несовершенноление сняты с учета по исправлению.

**2.3. Консультативное направление.**

**Психологические консультации –** смысл консультативной работы – это помочь человеку самому решить возникшую проблему.

Осуществляя консультативную работу в школе, психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию, учителей, родителей по проблемам обучения и воспитания детей. Консультации бывают как индивидуальные, так и групповые
- индивидуальные консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитание и т.п.
- консультирует группы учащихся и школьные классы по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации, культуры умственного труда и т.п.

- способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педагогических советах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраний

В течение года на консультации приглашались юноши для оформления документации в военкомат.

Велся журнал консультаций

Психологически консультации проводятся тогда, когда к нам пришли с проблемой.

Наиболее встречающиеся проблемы, по которым обращаются за консультацией к психологу:

- субъективные переживания по поводу неблагополучия отношений с другими людьми
- взаимоотношения в семье
- проблемы между мальчиками и девочками
- школа – успеваемость, несправедливости со стороны учителя, отказ ходить в школу
- проблемы жизненного предназначения, выбора профессии, ориентации в материально-экономических вопросах
- поиск медицинской информации по употреблению наркотиков, приема алкоголя и курения
- досуг и проблемы молодежи
- личные проблемы и переживания

Консультативная работа в школе велась ежедневно согласно графика.

В течение года прошли групповые консультации для родителей:

- «Закон на защите ребенка»
- «Проблема детского суицида»
- «Социально-психологические факторы суицидального поведения и их диагностика»

Групповые консультации для учащихся по следующим темам:

- Закон на защите ребенка
- Детский стресс и его причины
- Помогая другим, помогаю себе
- Дорога Созидания или Разрушения

Раз в четверть проводился час вопросов и ответов.

*Консультационная работа активизировалась в двойне после дистанционном обучения, как с детьми, учителями, так и с родителями. Основные темы: психологическая усталость (предотвращение выгорания), помощь в работе с программами (зум, ворд, иксэль и др.), работа в онлайн режиме, гигиена зрения, осанки и др.*

За прошедший период было проведено 1655 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 102 – для педагогов школы, и 452 консультации для родителей учащихся, 15 консультаций для студентов АГПУ и 15 консультаций для коллег из образовательных организаций города.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. Онлайн консультации велись через зум, вацап, эл.почту, телефонные звонки, смс сообщения.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.
6. Работа в онлайн режиме.
7. Соблюдение норм гигиены.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В связи с этим, проанализировав запросы учащихся, их родителей, педагогов и администрации, в дальнейшем уделять внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.

В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Были обращения молодых специалистов из других школ города и близ лежащих районов. Проведены несколько встреч, консультаций по взаимодействию психолога и школьного коллектива, даны методические рекомендации, пополнена методическая копилка педагога-психолога, снижен уровень тревожности.

Проведены Занятия со студентами практикантами социально-психологического факультета.

**2.4. Диагностическое направление.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера).
2. Диагностика мотивации по Анкете для оценке уровня школьной мотивации Н.Лускановой.
3. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене.
4. Диагностика целей и перспектив жизни.
5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена).
6. Социометрия.
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
8. Диагностика по «Госпитальной шкале тревожности и депрессии».
9. Диагностика по тесту Айзенка.
10. Диагностика по тревожности Филлипса.
11. Диагностика скорости чтения по методике Ахмадуллина.
12. Диагностика адаптации к школе при помощи арт-методик (рисуночных тестов «1 сентября», «Моя школы», « Самый яркий день в школе», «Моя семья»).
13. На тренингах, при помощи наблюдения, отслеживалось, диагностировалось взаимодействие в классных коллективах, межличностные отношения.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

**Выводы**. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

**2.5 Коррекционно-развивающее направление.**

За прошедший период проводилась диагностическая, развивающая, коррекционная, просветительская работа с учащимися 1-х классов (индивидуальные занятия и групповые), 2-х классов (индивидуальные занятия по запросу), 3в (2учащихся, индивидуальные занятия), 4-е классы (групповые и индивидуальные занятия), 5-е классы (индивидуальные и групповые занятия), 7а и 6б классы (по запросу групповые занятия); 7-е классы групповые занятия, 8б – групповые занятие, 9 и 11 классы (индивидуальные и групповые занятия по подготовке к сдаче экзаменов по отдельному плану), 10 класс (индивидуальные и групповые занятия по ЗОЖ и проф.подготовке). 2учащихся из 3 в, 7в коррекционная работа с учащимися ЗПР.

Вся работа была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 366 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-е,5-е,8-е,9-е, 10 и 11 классы. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 2-х,3-х,5-х, и 8-х классов. Проведено 453 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9, 10 классов. Низкая посещаемость индивидуальных занятий учащимися, возможно, связана с высокой

«загруженностью» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам и по словам родителей и учащихся совмещенным кабинетом (трудно открыться, когда думаешь, что – то кто-то войдет).

*На коррекционных онлайн занятиях ребятам давались задания через эл.почты, ответы получали через почту эл. или вацап, далее простраивалась дальнейшая работа в зависимости от полученных результатов.*

По результатам диагностики в школе велась индивидуальная и групповая коррекционная работа, согласно годовому плану.

В начальной школе проводились еженедельно коррекционно – развивающие занятия по коррекции эмоциональной, познавательной и мотивационной сфер «Я учусь жить в этом мире».

По результатам диагностики были сформированы группы по коррекции:

- коррекция готовности к школе учащихся 1-х классов

-- коррекция тревожности учащихся 5-х классов

Проводились тренинги для учащихся старших классов «Тренинг партнерского общения», «Мои сильные стороны», «Умение управлять стрессом», «Тренинг развития жизненных ценностей», «Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях», «Развитие навыков самооценки и понимания других».

С учащимися 9,11 классов в рамках подготовки к экзаменам была проведена следующая работа:

- проводились коррекционные занятия по коррекции тревожности, мышления, внимания, памяти, общительности, эмоциональной сферы, готовности к школе, адаптации

- групповое занятие по проблемам мотивации успеха, преодоления неуверенности, повышение самооценки и осознание своих возможностей

- групповое занятие по коррекции эмоциональной сферы, выработка социальных норм поведения, психологической культуры

- групповое занятие по формированию представления о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба

Особое внимание уделялось детям нуждающимся в помощи психолога и группе «риска».

**Выводы**. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в индивидуальной работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

**2.6 Просветительская деятельность.**

**Психологическое просвещение -** это приобщение учащихся, их родителей и педагогов к психологическим знаниям.

*Цели:*

- сформировать у учащихся, их родителей и педагогов потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и развития окружающих;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе.
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- научить детей не доходить до конфликтов в случае возникновения разногласий.

*Основной смысл психологического просвещения* заключается в том, чтобы:

1) знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психологического развития ребенка.
2) популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.
3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
4) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.
5) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в школе.

*В школе проводились следующие мероприятия* по решению данных задач:

- выпускались методические бюллетени, памятки для педагогов (находится в учительской, у каждого классного руководителя, на сайте школы в разделе психолога), памятки для родителей и учащихся начальных классов «Как помочь ребенку учиться», а также памятки и информация для учащихся, родителей, педагогов 1-11 классов.
- оформлялись информационные стенды: «Социально-психологической службы школы» и «Антинарко» - 2 этаж.
- оформлялись рекомендации по профессиональному самоопределению для учащихся и родителей (3 этаж, стенд по предпрофильной подготовке возле учительской).
- рекомендации по подготовке к экзаменам располагались по стендам, классным руководителям и на сайте школы в разделе психолога.

С учащимися 9,11 классов в рамках предпрофильной и профильной подготовки были проведены беседы:

- «Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии».
- «Планирование профессионального пути».
- «Роль жизненных ценностей при выборе профессии».
- «Профессиональная направленность личности».

Выступила на педагогическом совете с темой «Психологический комфорт на уроках как условие развития личности», предварительно была проведена диагностика, на педагогическом совете розданы памятки учителям.

Беседа с родителями на тему «Режим дня при подготовке и проведении экзаменов».

Данное направление деятельности (просветительское) реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-11-х классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Психология общения.
3. Психология влияния и психология рекламы.
4. Опасный интернет.
5. Самопрезентация.
6. Коррекционно – развивающая работа с учащимися по вопросу толерантности.
7. Дискуссионная площадка «Успех в жизни».
8. «Я и мой выбор».
9. Как помочь ребенку справиться с эмоциями.
10. Правовой классный час «Знаешь ли ты свои права и обязанности».
11. Селфи – игра с огнем.
12. Что важно знать о вредных привычках, вреде курения, об ответственности.
13. Все, что тебя касается.
14. уголовная ответственность несовершеннолетних.
15. Психологическая подготовка к экзаменам.

16. Способы снятия стресса.
17. Мир труда и профессий.
18. Жизнь дается один раз.
19. Электронная сигарета.
20. Опасности на улице, дома и в общественных местах.
21. Курить – здоровью вредить.

22. Темы родительских собраний:

- «Баланс родительского доверия и контроля в отношениях с подростком».
- «Взаимоотношение подростков».
- «Школы, экзамены, выбор профессии – как к этому подступиться».
- «Как помочь ребенку в период сдачи экзаменов».
- «Интернет ловушки».
- «Зависимости: почему они возникают и как их избежать».
- «Любовь».

23. В рамках акции СТОП ВИЧ/СПИД:

- «А что мы знаем о ВИЧ/СПИДе».
- «СПИД – страшная болезнь».
- «Репродуктивное женское здоровье» (Путенцова Е. -психолог Женской консультации №1).
- «Все что ты должен знать о СПИДе».
- «СПИД – страшная болезнь», СТОП ВИЧ/СПИД.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным. В 2020-2021г. по направлению «Психология» писали проекты 11 учащихся и благополучно их защитили.

2) Выступления на классных родительских собраниях. Всего было проведено индивидуальных 8 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов и 2 общешкольных собрания с присутствием представителей всех классов.

Темы проведенных выступлений:

- «Психологическая карта класса»,
- «Самоопределение подростков» и
- «Психологические особенности возрастных периодов»,
- «Как помочь ребенку справиться с напряжение перед экзаменами»,
- «Трудности в общении»,

- «Закон 15-39»,
- «Формирование жизнестойкости у учащихся и родителей»,
- «Как спасти детей? Формирование жизнестойкости у ребенка, как основной фактор профилактики детского и подросткового суицида»,
- «Родительский контроль»,
- «Как не попасть в сети».
- Безопасный интернет.

Проведен тренинг краевого масштаба по стрессоустойчивости для педагогов и руководителей учреждений края 30.04.2021г. В ходе тренинга получен опыт ведения группового тренинга. Тренинг прошел на высоком методическом уровне, вся информация по тренингу и фотоотчет расположен на странице краевого ИРО в Инстаграмм.

В декабре была проведена Неделя Психологии.

Неделя психологии — это совокупность психологических акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершенное действо.

Принципы построения недели психологии:

* неделя должна быть целостной и законченной, то есть психологически очерченными начало и конец, основную идею и девиз;

* каждый день плавно должен перетекать в следующий;

* необходимо иметь виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым;

* каждый день должен быть целостным и законченным, то есть содержать некоторое центральное мероприятие, иметь смысловую направленность, которая также может выражаться в девизе дня;

* события недели должны охватывать как можно больше детей и взрослых;

* мероприятия недели не должны, по возможности, вмешиваться в учебный процесс; по крайней мере это вмешательство необходимо сделать минимальным и строго оговорённым с педагогами и администрацией.

**Цели проведения:**

1. Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы;
2. Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания;
3. содействие развитию личности учащихся;
4. Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

За основу всей Недели психологии взят тренинг уверенности в себе.

**Актуальность тренинга** заключается в том, что каждому человеку необходимо узнавать самого себя; развивать личностные качества: самооценку, уверенность в себе и в своих возможностях. Умение управлять своим поведением и

занимать активную позицию по отношению к жизненным событиям и проблемам, коммуникативной компетентности, умений получать и оказывать поддержку окружающим.

**Задачи:** обогатить формы общения со сверстниками; сформировать потребность в самореализации; научить отстаивать и защищать свою точку зрения.

**Методы:** упражнения, рассказ. Беседа, демонстрация, психогимнастика, игра и др.

**ПЛАН НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ**

| **День недели** | **Мероприятия** | **Классы** |
|---|---|---|
| Понедельник | **1**.Открытие недели психологии.<br>**2.** «Ящик откровения» (в теч. и).<br>**3.** «Подари улыбку миру». | 5-9<br>2-9<br>1-4 |
| Вторник | **1.** «Будьте счастливы друзья!»<br>**2. «**Психологический кросс.» | 5-6<br>7-9 |
| Среда | **1.** «Классный класс!»<br>**2.** Тест: «Смогу ли быть щим другом»**.** | 1-4<br>7-9 |
| Четверг | **1.** Тренинг «Самоменеджмент».<br>2.**«**Добрый юмор-лучшее ство». | 1-9 |
| Пятница | 1.Почта мнений, отзывов и жения о Неделе психологии.<br>2.Подведение итогов. | 1-9 |

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей, ребят.

Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1) повышение психологической грамотности;

2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

*В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.*

4) Выступление на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

Темы выступлений: «Как спасти детей? Формирование жизнестойкости у ребенка, как основной фактор профилактики детского и подросткового суицида», «Гиперактивные дети: методы и формы помощи».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с гиперактивными детьми. Даны рекомендации, разработаны памятки для родителей, учащихся и педагогов.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

**Психологическая профилактика –** это деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного обучения.

Она предполагает:

1) создание психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на протяжении всего обучения в школе
2) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях
3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на новый возрастной этап

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- Беседа с учащимися «Почему мы вредим сами себе».
- Беседа с учащимися на тему «Развитие навыков выхода из стрессовых ситуаций» .
- «Разумный выбор» .
- Беседа с учащимися «Не допустить беды» .
- Беседа на тему «Расставание с привычным и открытие новых горизонтов» .
- Занятия с родителями «Обучение жизненно важным навыкам» .
- Беседа с родителями на тему «Подростковая наркомания: факторы риска и защиты».
- Программа по профилактике ЗОЖ «Обучение жизненно важным навыкам»:

- Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях
- Развитие навыков принятия и исполнения решений
- Развитие навыков самооценки и понимания других
- Развитие навыков расставания с привычным
- Развитие навыков творчества

- Проведение классных часов в 9, 10 классах на тему «Резервы моей памяти».
- Проведение классных часов в 9,11 классах на тему «Режим дня при подготовке и проведении экзаменов».

**Выводы.** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации, привлечение специалистов межведомственных организаций.

Были обращения молодых специалистов из других школ города и близ лежащих районов. Проведены несколько встреч, даны методические рекомендации, пополнена методическая копилка педагога-психолога, снижен уровень тревожности у молодых специалистов.

На базе института повышения квалификации 30.04.2021г. был проведен тренинг по стрессоустойчивости педагогов, присутствующим коллегам даны методические рекомендации по реализации индивидуальной программы стрессоустойчивости.

**2.7 Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) подбор и адаптация программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации и кабинета педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
6. Распространение опыта работы.
7. Участие в онлайн курсах, вебинаров, семинаров.

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Курс «Профессиональная ориентация» является составной частью образовательной области «Технология», предназначен для обучающихся 9 класса. На изучение курса отводится 34 часа.

**Цели курса:**

Подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

- Вооружить обучающихся научными основами профессионального самоопределения.
- Повысить профессиональную грамотность обучающихся.
- Формировать у обучающихся профессиональную направленность самосознания и призвания, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- Развивать у обучающихся умение анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- Формировать потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Значительное место курса «Профессиональная ориентация» в системе основного общего образования обусловлено тем, что возникла прямая насущная потребность в профессиональной ориентации как целостной системы.

Опрос обучающихся 9 классов показал, что определились со своим профессиональным выбором 15% подростков, сделали выбор, который их не устраивает 32%, не определились 53% старшеклассников.

Новое теоретическое осмысление позволило разработать и использовать адекватные психодиагностические методики, технологии индивидуальной и групповой работы со старшеклассниками, способствующей выбору профессии. Удачный выбор повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, усиливает удовлетворенность жизнью. Данная программа направлена на решение вышеизложенных проблем.

Курс «Профессиональная ориентация» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая профессия, сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе, подготовиться к будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и рынку труда.

Исходя из вышеуказанных задач, общий замысел программы состоит в том, чтобы обучающийся имел возможность приспособиться к современным условиям, активно включиться в поиск своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, ориентироваться и успешно трудиться.

При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития обучающихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как эвристическая беседа, проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы, «Личный профессиональный план».

Оценивание предполагает выполнение обучающимися в конце каждого раздела курса итоговых тестовых заданий, которые оформляются в Личный профессиональный план с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы - мини-проекта, реферата, творческого исследования.

**Программа внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» 5-9классы.**

По реализации программы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» для профилактики употребления ПАВ обучающимися важное значение имеет степень сформированности у них личностных качеств, обеспечивающих возможность выбора эффективных стратегий поведения в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе в ситуациях, связанных с риском вовлечения в группы сверстников, демонстрирующих аддиктивные (зависимые) формы поведения, а также в ситуациях предложения попробовать наркотики. Важное значение в аспекте профилактики приобретают коммуникативные навыки, включающие в себя умение понимать и учитывать намерения и способы коммуникации партнёра по общению, наличие опыта позитивного межличностного общения в группе сверстников без использования ПАВ, первичная диагностика актуальной социальной ситуации в классе и индивидуальных психолого-педагогических характеристик обучающихся — участников занятий.

Навыки эффективного общения способствуют становлению личности подростка и его успешной интеграции в общество. Индивидуально-психологические способности к общению включают в себя: желание вступать в контакт с окружающими: «Я хочу», умение организовать общение: «Я умею», то есть умение слушать, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, знание норм и правил поведения, которым необходимо следовать в общении: «Я знаю». Развитие навыков эффективного общения и сотрудничества помогает созданию позитивной мотивации общения, это способствует формированию личностью защитных механизмов, обеспечивающих преодоление возникающих проблем и барьеров в общении со взрослыми и сверстниками. Для профилактики употребления ПАВ обучающимися важное значение имеет степень сформированности коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность выбора эффективных стратегий поведения в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе в ситуациях, связанных с риском вовлечения в группы сверстников, демонстрирующих аддиктивные (зависимые) формы поведения.

У семиклассников формируется умение думать и говорить о себе, они уже находят необходимые для этого слова, у них развивается личностная рефлексия, роль общения в их жизни продолжает возрастать. Для профилактики употребления ПАВ семиклассниками важное значение имеет сформированность у них навыков эффективного общения с учётом характерной для этой возрастной категории обучающихся личностной значимости для них характеристик «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь». Совершенствование навыков эффективного общения и сотрудничества способствует формированию позитивной мотивации достижения успеха в межличностном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Для профилактики употребления ПАВ восьмиклассниками важное значение имеет совершенствование навыков позитивного мышления, эффективного общения и сотрудничества, развитие навыков командного взаимодействия и средств общения— вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих контакт с партнёром или с группой людей, определяющих процесс и уровень понимания другого человека. Подростку необходимы знания, направленные на понимание другого человека, развитие эмпатии, то есть эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способности представлять себя на его месте. Возможность прочувствовать свои эмоции в ситуациях успеха или неудачи способствует развитию социальной восприимчивости, способности к рефлексии.

Школьники-девятиклассники, оставаясь в целом в рамках подростковой стадии развития, по своим психофизиологическим особенностям относятся большинством исследователей к следующей по сравнению с восьмиклассниками возрастной и психосоциальной категории — раннему юношескому возрасту (возрастной период 15—17 лет). Ключевые особенности этой стадии развития: в целом завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность, заканчиваются формирование и функциональное развитие тканей и органов. В плане полового развития большинство юношей и девушек этого возраста находятся уже в постпубертатном периоде. Это период серьёзного личного и профессионального самоопределения — принимается решение о продолжении обучения в школе, или получении профессионального образования в профессиональном колледже, техникуме, или о начале трудовой жизни.

Программа реализована в школе в полном объеме.

На учете в школе 3 учащихся с ЗПР, с ними ведутся индивидуально коррекционно-развивающие занятия.

По плану работы по формированию жизнестойкости в 2020-2021г. выполнено все в полном объеме.

По Плану работы по преодолению стрессовых ситуаций с учащимися 9,11 классов, проходящих ГИА информация выдана в полном объеме.

Программа по психологическому сопровождению учащихся к итоговой аттестации необходима для поддержание эмоционально-волевой и познавательной сферы выпускников, их родителей и педагогов в нормальной стадии, а также оказание «скорой помощи» при возникновение конфликтных ситуаций.

Реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к экзаменам ведется по трем основным направлениям: работа с учениками, педагогами и родителями.

***Групповые психологические занятия с выпускниками.***

Возможные трудности при сдаче экзамена в основном связаны с особенностями восприятия учеником самой ситуации, как стрессовой, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции. Все эти трудности можно преодолеть через:

1) знакомство выпускников с особенностями и процедурой итоговой аттестации для повышения интереса к результатам экзаменов;

2) повышение сопротивляемости стрессу в результате: а) ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации; б) возрастания уверенности в себе, в своих силах;

3) развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Исходя из вышесказанного, основными задачами занятий по психологической подготовке обучающихся к итоговой аттестации будут являться:

1. Формирование адекватного реалистичного мнения об итоговой аттестации.
2. Развитие установки на успешную сдачу экзаменов.
3. Преодоление психологических барьеров, мешающих успешной сдаче экзаменов.
4. Коррекционная и развивающая работа с личностными и когнитивными трудностями, мешающими подготовке.
5. Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзаменах.

Основные формы занятий: тренинговые занятия, деловые игры, психологические практикумы, дискуссии.

При проведении тренинговых занятий особое внимание необходимо уделять следующим моментам:

— созданию на занятиях условий для актуализации субъектного опыта учеников и для усложнения и обогащения этого опыта;

— органичной взаимосвязи информации, которая предлагается учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией;

— бережному отношению к личности каждого учащегося, обеспечению атмосферы психологической безопасности для участников группы.

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО Армавирского государственного педагогического с начала октября 2020г. проводила ***II Всероссийский конкурс научно-исследовательских и образовательных проектов «Личность в современном мире».***

**Цель Конкурса** – развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

**Задачи Конкурса:**

- способствовать развитию интереса обучающихся к психологическим знаниям и профессии психолога;
- побуждать к интеллектуальной деятельности, содержательному досугу.

На Конкурс принимались работы, отражающие осмысление обучающимися современных проблем молодежи: перспективы жизненного пути, самоопределение в вопросах выбора профессии, особенности современного общения и средств глобальной коммуникации, восприятие и понимание актуальных проблем современного общества, и рассмотрение путей их решения.

Участниками были более 50 человек из разных регионов России: самыми активными выступили города Воронеж, Новый Уренгой, Санкт Петербург, Москва, Новороссийск, Армавир.

Нашей школой были заявлены работы в **возрастных категориях:**

16-17 лет:

Алексанян Авелина, 9 «В» с темой **«Что значит общение для подростка в современном мире?»**

Ученица прошла заочную и очную защиту своего проекта.

Руководителем работ выступила педагог-психолог МБОУ-СОШ №12 Маронян Диана Армаисовна.

Все проекты проходят экспертизу. На очный тур была приглашена и наша участница, набравшая наибольшее количество баллов по итогам заочного тура, для защиты работы.

Согласно заключению конкурсной комиссии в составе председателя – к.псх.н., доцента Дохоян А.М. и 3 членов комиссии, работы наших обучающихся признали победителями и призерами Всероссийского конкурса «Личность в современном мире»:

Алексанян Авелина – Победитель.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах.

Проделанная работа за 2020-2021г. школьным психологом можно считать эффективной.

Педагог-психолог совместно с коллегами из трех школ города провела краевой тренинг для педагогов, руководителей по стрессоустойчивости.

Прошла обучение:

- как классный руководитель «Растим детей-растем с детьми», «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации», «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства».

- принимала участие в работах Всероссийских вебинаров с международным участием с международным участием "Психологическое сопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением: вебинар третьей сессии"

- Принимала участие в работе Международной конференции «Психологическое сопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением: реалии, проблемы и пути решения» 13 марта 2022 года (Общественная организация «Федерация психологов образования России» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»).

- Саморазвитие и просветительская работа:

1. Проведено 63 мероприятия по профилактики суицида.

2.участвовала в акциях по Антинарко, ЗОЖ.

3.участвовала в педсоветах и родительских собраниях

4.отдельно по классам проведены диагностики и коррекционно-развивающие занятия:

1 классы
4классы
5 классы
8классы
9 классы
10 класс
11 класс

5. Проведена психодиагностика 5-11 классов по психоэмоциональному состоянию, по зависимостям (ГОСзаказ – 2 раза в год).

6. Были просмотрены с классами 1-11 видео по направлению Антинарко, ЗОЖ

-В 2020-2021г. проводились консультации, диагностика, просвещение в онлайн и офлайн форматах.

-Велась работа со студентами АГПУ социально-психологического факультета (3 группы практикантов в течение года 2-4 четверти)

***

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

План на 2021-2022 учебный год можно считать выполненным на 157%, сверх плана была проведена работа по запросу управления образования в форме

диагностики, просвещения, коррекции, краевой тренинг по стрессоустойчивости, проектная деятельности учащихся 9-10 классов.

Основные функции, цели и задачи работы школьного педагога – психолога были выполнены.

С учета сняты учащиеся:

1. по исправлению - 2 учащийся,
2. по окончанию 9 – 1 учащийся в сентябре 2021г.

На учетах остались 2 семьи.

В течении года было проведено 10 заседаний Совета профилактики.

Состоят на учете КДН и ЗП 2 семьи

С этими семьями работа будет продолжаься и во время летних каникул.

Для проведения профилактической работы в школу приходили инспектора ОПДН Хоменко М.М. , Камма Б.С., Янковская А.С.., с наркологического диспансера психолог Коваль Ю.А. которая провела лекцию с показом видеоролика « Как не попасть в сети наркотиков» для родителей и учащихся, психолог ГБУЗ «НД №3» ДЗКК Соснов Д. А.. провел ряд бесед с уч-ся с показом видеороликов с последующим обсуждением на темы: «Жизнь без наркотиков», «Опасная сигарета» и т.д..

Социальным педагогом школы Ежданой Н.И. и школьным педагогом-психологом Маронян Д.А. были проведены акции , посвященные Международному дню борьбы с наркотиками и Международному дню памяти жертв СПИДа.

Социальным педагогом Ежданой Н.И., школьным психологом Маронян Д.А., учителем информатики и классными руководителями проведены мероприятия по ЗОЖ. Маронян Д.А. проведены психолого-педагогические консультации с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи-консультации. Многодетные семьи - 84; малообеспеченные - 0; неполные семьи - 123; одинокие 6; под опекой и попечительством - 2; дети - инвалиды - 3; на учете в школе -3; на учете в ОПДН - 1; на учёте в КДН - 1; семьи соц. риска - 2.Это данные на начало уч. года, в данный момент на учете в ОПДН и КДН – 1, семьи соц. риска – 2, нарушителей Закона №1539 нет.

Следовательно, усилить контроль со стороны родителей за

времяпровождением их детей во внеурочное время, во время летних каникул. Оказывать всевозможную помощь этим детям, чтобы они смогли сдать экзамены, поступить в учебные заведения для продолжения учебы.

**Развитие ученического самоуправления.**

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа школьного ученического самоуправления . 18 октября 202ё года состоялись выборы лидера школьного (ученического) самоуправления, как обычно выборы прошли организованно и демократично, в выборах приняло участие 397 учащихся лидером школы стала ученица 9 «Б» класса Тютрина Анастасия, за которую проголосовало 143 человека. Алексанян Авелина, Цыкунова Екатерина, Тарвердян Давид, получившие меньше голосов, вошли в состав школьного (ученического) самоуправления.

Активистами школьного ученического самоуправления подготовлены и проведены значимые мероприятия

Концерт, посвящённый «Дню Учителя»; Новогодние праздники; Мероприятия, посвящённые месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

Члены школьного(ученического) самоуправления приняли участие в краевом конкурсе по несению Почетной Вахты Памяти на Посту №1 у мемориалов и обелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

2 февраля 2022 года члены ШУС МБОУ-СОШ №12 после уроков Мужества посвящённых Дню воинской славы Росси: «Сталинград: герои и подвиги» посетили школьный музей, несли Вахту Памяти у бюста Героя Советского Союза Петра Андреевича Сибиркина и возложили цветы.

Члены школьного (ученического) самоуправления регулярно поздравляют ветеранов с праздниками, оказывают помощь (операция «Забота»).

Также школьное (ученическое) самоуправление приняло участие в следующих мероприятиях:

- Еженедельная операция «Чистая пятница»
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой прадед»

Работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех советов, и особенно - информационного, через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, наладить работу средств массовой информации.

**Внеурочная деятельность, кружки и клубы.**

В минувшем учебном году продолжила работу система неурочной деятельности с учащимися 5,6,7,8,9, классов ФГОС ООО. В рамках этой системы учителя Иванова Н.Н., Рябова А.А., Паньжина Н.П., Чилингарян А.Э., Акулова Т.В., Задорожная Е.И., Мартынова И. А., Денескова С.В., Старикович О.В., Ованесян И.Г., Сычев В.И., Бекиров М.А., Маронян Д.А., Сычева Е.В., Смирнова Е.С., Чилингарян А.С., Давоянц А.Р., Крицкая Л.А., Самусенко О.Е., проводили занятия « К тайнам слова», « Читаем.Решаем.Живем», « Занимательный синтаксис», «Капканы ОГЭ», «Капканы ЕГЭ», «Финансовая грамотность», «За страницами учебника алгебры», «Математика для любознательных», «Математика для всех и некоторые вопросы наглядной геометрии», «Финансовая математика», «ОБЖ», «Веселые нотки», «Я принимаю вызов!», «Туристическое объединение», «Волейбол», «Самбо».

Предлагаемые виды внеурочной деятельности и работа школьных кружков соответствуют запросам и возрастным особенностям детей различного возраста.

В 2011-2022 учебном году в школе продолжили работать клубы: библиотечный( руководитель Устименко Т. А.), спортивный ( руководитель Сычев В.И.), музейный (руководитель Старикович О.В.), патриотический клуб им. П. А. Сибиркина ( руководитель Бекиров М.А.)

Члены клубов под руководством своих руководителей проводили и участвовали в школьных мероприятиях.

Члены музейного клуба проводили экскурсии с учащимися 1-6 классов в школьный музей, приглашали сотрудников Армавирского Краеведческого музея с выставками, организовывали выездной показ школьного музея, проводили Уроки Мужества, презентации «Имя Кубани» согласно планам работы школы.

Члены школьного библиотечного клуба проводили литературные классные часы « Мудрец из страны детства», медиа-урок по творчеству детских современных писателей и поэтов, библиотечный урок «Освобождение Армавира», литературное путешествие «Добрый волшебник из Дании», литературная игра «Сказочная карусель», литературная визитка «Самый сказочный писатель», готовили праздник « Посвящение в читатели».

Члены спортивного клуба «Олимп» принимали участие во всех городских и школьных соревнованиях, проводили подготовку учащихся 1-4 классов к участию в городских соревнованиях.

«Олимповцы» принимали участие в городском этапе «Кубань Олимпийская – против наркотиков», соревнованиях по лёгкой атлетике среди учащихся 2000 г. рождения и моложе, в городских соревнованиях по бегу, посвящённых памяти первого на Кубани Мастера спорта в марафоне Г.М. Гониянца.

Также члены «Олимпа» принимали участие в школьных этапах по настольному теннису, Всероссийской олимпиады по физической культуре, по мини - футболу, по волейболу.

**Спортивное направление и профилактика травматизма.**

По предупреждению ДТП проводились линейки, классные часы, инструктажи, были проведены общешкольные и классные родительские собрания: «Роль семьи в профилактике ДТП и противопожарной безопасности», «Печальная статистика», организовывались встречи с инспекторами ГББД Черняевой Е.М.

Большое внимание уделялось работе по предупреждению травматизма вблизи железных дорог и железнодорожном транспорте. Работником линейного отделения полиции ст. Армавир были проведены беседы, инструктажи с обучающимися 5-7 классов на тему « Предупреждение травмирования несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта»

В 2019-2020 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в 32 городских и внутришкольных спортивных соревнованиях. Показали следующие результаты:

Первенство г. Армавира по легкой атлетике (2000г. и моложе) –

«Локобаскет – школьная лига» (9 – 11 классы, девушки)

«Локобаскет – школьная лига» (9-11 классы, юноши)

10 Всекубанская Спартакиада среди учащихся «Спортивные надежды Кубани» (7-8 классы, девушки)

10 Всекубанская Спартакиада среди учащихся «Спортивные надежды Кубани» по мини-футболу (9-11 классы, девушки)

Учащийся 4 «Б» класса и учащийся 6 «В» класса принимали участие в городском турнире по шахматам «Белая ладья», где заняли призовые места: Ткаченко Алексей (II место), Васильев Александр (III место) в рамках X Всесоюзной спартакиады «Надёжды Кубани».

27 апреля приняли участие в фестивале ГТО среди 5-х классов,

Всекубанский турнир по настольному теннису (5-11 классы)

Всекубанская спартакиада по волейболу

Городской этап «Кубань Олимпийская – против наркотиков»

Соревнования среди юнармейцев по сдаче нормативов ГТО

Городские соревнования по бегу среди общеобразовательных учреждений г. Армавира, посвященных памяти первого на Кубани Мастера спорта в марафоне Г.М. Гониянца

Однако, надо отметить недостаточную физическую подготовку учащихся к таким соревнованиям как легкоатлетические кроссы, « Весёлые старты»,

подготовка команды к городскому конкурсу «Зарница». Учителям физической культуры следует более тщательно, серьёзно, своевременно готовить учащихся к городским соревнованиям любого уровня.

В связи с эпидемической обстановкой не было возможно организовать работу школы в летний период, не работал лагерь дневного пребывания «Радуга», а также не была организована работа утренних и вечерних тематических площадок.

Едва ли не самым трудным участком работы педагогического коллектива на современном этапе является воспитательная деятельность.

Причин этому много:

Окружающая обстановка и условия жизни;

Отсутствие достаточно точных ориентиров;

Сужение ориентиров и круга обязанностей классного руководителя;

Перегруженность учителя и его многочисленные заботы;

Тем не менее воспитательная работа остаётся едва ли не главной заботой любого учебного заведения, тем более школы, ибо только личностно ориентированный подход в процессе формирования личности школьника может способствовать решению тех задач, которые стоят перед нами.

В нашей школе в воспитательной работе есть безусловные удачи, находки, достижения.

В то же время очень многое в воспитательной работе в нашей школы огорчает.

Порой создаётся впечатление, что мы несколько увлеклись организацией ярких массовых традиционных дел и даже иногда забываем о существенных вещах или не обращаем внимания на менее значимые, но необходимые. И это отражается на нашей работе:

Значительно меньше внимания во многих классах уделяется организации учебной работы;

Нарекание вызывают организация и качество самообслуживания;

Думается, что ниже стал уровень дисциплины в школе;

Практически сведено на нет воспитание чувства ответственности за порученное дело и привитие организаторских навыков.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом выполнение поставленных задач воспитательной работы можно считать удовлетворительным. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы можно сформулировать задачи на будущий учебный год :

- ✓ Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей через методическое объединение классных руководителей;

✓ Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу;

✓ Формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повысить качество дополнительного образования;

✓ Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

Целенаправленное воспитательное воздействие на школьника оказывает ежеминутно, ежечасно каждый учитель. Но в первую очередь, это классный руководитель, концентрирующий все воспитательные воздействия и регулирующий, организующий воспитательный процесс. Стать настоящим духовным наставником своего воспитанника, то есть истинным классным руководителем очень нелегко, найти хорошего классного руководителя не менее трудно. Ведь нет в школе работы более сложной и трудной, чем работа классного руководителя. В то же время нет в школе работы более интересной, приносящей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом. Хочется, чтобы каждый классный руководитель нашей школы сделал всё от него зависящее, чтобы каждый ребёнок его класса стал счастливее в этом мире.

Антон Павлович Чехов писал: «Если каждый человек на кусочки своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша!»