

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12

ПРИКАЗ

от 30.08.2024 г.

№ 01-15/605

г. Армавир

**О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы  
начального общего образования МБОУ-СОШ № 12 в соответствии с ФГОС  
НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить изменения и дополнения в **содержательном** разделе действующих основных образовательных программ начального общего образования МБОУ-СОШ № 12 в соответствии с ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО со 2 сентября 2024 года:

1) п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021: слова по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п. 167 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

2) п.2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов: название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции п. 167 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (Приложение 1).

В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: труд, технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном,

с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома); конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материальнотехнической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

3) п. 2.3 «Программа воспитания» изложить в новой редакции (Приложение 1).

2. Внести изменения в **организационный раздел** основных образовательных программ начального общего образования МБОУ-СОШ № 12 в соответствии с ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО:

1) Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту;

2) Пункт 3.1 Учебный план начального общего образования, пункт 3.2 Календарный учебный график, пункт 3.3 План внеурочной деятельности, пункт 3.4 Календарный план воспитательной работы изложить в новой редакции (Приложение 2).

3. Ввести в действие изменения в основных образовательных программ начального общего образования МБОУ-СОШ № 12 в соответствии с ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО с 1 сентября 2024 года.

4. Заместителю директора по УР Выходцевой Н.Н.:

1) Разместить внесенные изменения в ООП ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО- 2021 на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» в срок до 2 сентября 2024 г.

2) Ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о. директора МБОУ-СОШ № 12

Е.Д. Кошеваров

Проект подготовлен и внесён:

заместителем директора по учебной работе

Н.Н. Выходцевой

**Изменения и дополнения в содержательном разделе действующих основных образовательных программах начального общего образования МБОУ-СОШ № 12 в соответствии с ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО**

**Пункты 2.1.9 ООП ФГОС НОО-2021 и 2.2.2.11 ООП ФГОС НОО-2009 изложить в следующей редакции:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение

практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными

материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов для изучения труда (технологии) – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.

Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.

Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом

указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура,

техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

167.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и

нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

### **Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-

уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки

(сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами,

их социальное значение.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;  
знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**Пункт 2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП ФГОС НОО-2021 и ООП ФГОС НОО-2009 изложить в следующей редакции:**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №12 разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №12 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №12 разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Педагогическим советом, Советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №12 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №12 приобщает обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания МБОУ-СОШ №12 прилагается ежегодный

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ-СОШ № 12, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ-СОШ №12 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ-СОШ №12 планируется осуществляться в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ-СОШ № 12:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ-СОШ №12:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных

программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ-СОШ № 12 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li><li>• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
--	---

<p><i><b>Духовно- нравственное воспитание</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, Готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><i><b>Эстетическое воспитание</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
<p><i><b>Трудовое воспитание</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<i>Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<i>Ценности научного познания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад МБОУ-СОШ №12

МБОУ-СОШ № 12 г. Армавира является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ-СОШ №12 работает в режиме пятидневной недели.

МБОУ-СОШ № 12 находится в г. Армавир, Краснодарского края. Основной целью программы «Развития образования» в Краснодарском крае является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики. Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагогические работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), социум.

МБОУ-СОШ №12 располагается в частном секторе, помимо частного сектора в микрорайоне большое количество многоквартирных домов. Школа является одним из многих образовательных учреждений микрорайона. Выгодное месторасположение имеет МБОУ-СОШ № 12, рядом находятся остановки общественного транспорта, вблизи школы расположен парк

Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жильцов микрорайона. Это благополучные полные семьи, но также есть неполные семьи и семьи в социально опасном положении.

Школа функционирует с 01.09.1957 года. МБОУ-СОШ №12 носит звание героя советского союза П.А. Сибиркина. На здании МБОУ-СОШ № 12 установлена мемориальная доска.

МБОУ-СОШ № 12 продолжает хранить традиции, заложенные в её потенциал с момента основания. Школа имеет свою символику – герб и знамя. Память выпускников, выполнявших интернациональный долг в вооруженных конфликтах за пределами Родины, увековечена на мемориальной доске. Также, школа имеет шефство над несколькими памятниками воинской доблести, находящимся в пределах микрорайона. Силами школьного ученического самоуправления и родительской общественности организован школьный музей истории микрорайона.

В школе существуют традиции: еженедельные линейки, традиционные праздники, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, осенняя ярмарка, фестиваль «Многонациональный Армавир», новогодний концерт, посвящение в ряды Юнармейцев, смотр строя и песни приуроченный к Дню Победы. Обучающиеся школы и их родители (законные представители) активно принимают участие в социально значимых акциях «Белая гора», «СВОих не бросаем», с чувством гордости, памяти и огромной благодарности обучающиеся несут Вахту Памяти, проводят митинги памяти героям. За каждым классом закреплен ветеран-педагог, которого обучающиеся поздравляют с праздниками. В школе реализуется патриотический проект «Имя Героя». Мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и Армавира, общешкольный день здоровья, выборы лидера школьного ученического самоуправления, месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы – все то, что годами проводится в школе и является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

В процессе воспитания школа сотрудничает с социальными партнёрами (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» (Армавирский филиал); Армавирское местное отделение Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество»; ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»; ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; ГБПОУ КК

«Армавирский юридический техникум», МБУ ДО ДЮСШ №2; МБУ ДО Центр детского и юношеского туризма и другими организациями. Школа активно сотрудничает с органами системы профилактики. Любимые социальные партнеры обучающихся – учреждения культуры (Армавирский краеведческий музей, Армавирский театр драмы и комедии, Кинотеатр Марс, Городской Дворец Культуры, МБУК «Библиотека им. Лунина»).

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который полностью укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, руководителями школьных отрядов и объединений, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Отличительными являются следующие особенности воспитательной системы школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

- разработана система дополнительного образования, позволяющая удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ-СОШ №12:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

- взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ-СОШ №12 являются

- проведение общешкольные дел и мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий, а так же коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-  
Анализ проблемных зон позволяет определить следующие задачи, стоящие перед МБОУ-СОШ №12:

- В связи с наличием случаев употребления обучающимися табако содержащей продукции необходимо усилению работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ, расширить методы работы по профилактике.
- В связи с введением Единой модели профориентационной работы необходимо активизировать взаимодействие с предприятиями города в целях усиления практикоориентированных форм работы.
- Повышение активности «Движения первых» в школе, волонтерской деятельности и юнармейского отряда.
- Подготовить педагога и нормативную базу к введению ставки советника директора по воспитанию.
- Открытие Цента детских инициатив с целью повышения социальной активности обучающихся.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули (федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
Урочная деятельность	Общественные объединения
Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Классное руководство	Культура для школьников
Основные школьные дела	Волонтерство

Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профоориентация	

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся
- российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего
- содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной

атмосферы;

– наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

#### **На уровне НОО**

<b>Направление программ</b>	<b>Название курса</b>
Спортивно-оздоровительное	Самбо
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность (Читательская, финансовая, естественно-научная грамотность) математическая, естественная)
«Учение с увлечением!»	Кубановедение
Коммуникативное	Разговоры о важном
Художественно-эстетическое	Театр в моем классе
	Орлята России
Информационная культура	Безопасные дороги Кубани

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, в том числе Уроков мужества, Уроков здоровья, Правовых уроков, Уроков Безопасности;

- инициирование и поддержку участия класса в традиционных общешкольных

делах, мероприятиях, формирование инициативных групп, организация работы актива классного ученического самоуправления с целью оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: олимпиады, конкурсы, социальные акции, субботники, праздничные и традиционные мероприятия;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом школы;

- совместная работа над проблемными зонами: доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (общешкольные линейки «День Знаний», Всекубанский урок гражданственности и патриотизма, уроки мужества, выборы лидера ученического самоуправления, творческие концерты ко Дню учителя и Дню матери, защитника Отечества, Международному женскому дню, новогодние утренники и вечера);

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийские и краевые акции и проекты, посвященные Дням воинской славы России (Георгиевская лента «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, «Письма Победы», Уроки мужества, День народного единства, несение Вахты памяти и др.), краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы,

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Прощание с азбукой», «Прощай, Начальная школа», «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов);

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- общешкольные линейки по итогам четверти с награждением победителей и призеров по всем направлениям;

Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- патриотический проект «Марш памяти юных»;
- патриотический проект «Имя героя»;

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Экологические проекты: акция «Белая гора» (два раза в год)
- субботники по уборке кабинетов и территории школы в течение учебного года, участие в деятельности бригад по благоустройству школьной территории в рамках летней компании, участие в экологических акциях по благоустройству территории микрорайона.

Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города (Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Стартуем вместе», День ГТО, День матери);

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (фестиваль Многонациональный Армавир, Фестиваль военно-патриотический фестиваль «Будь первым»);

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, Дни открытых дверей, проект «Иди и смотри Армавир»)

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; (олимпиады на электронных платформах УЧИ.RU Яндекс и т.д.)

Экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; (походы выходного дня, экскурсии в «Аллею Героев», экскурсии по памятным местам города,

исследовательские экспедиции, экскурсии по краю и за его пределами)

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (реализация всероссийского проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта»);

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (несение Почетной Вахты на Посту №1, Дни здоровья, спортивные соревнования, акция «Чистый берег»).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В фойе основного здания МБОУ\_СОШ №12 обеспечено наличие государственной символики Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования г. Армавир и портреты президента Российской Федерации, губернатора Краснодарского края, главы муниципального образования г. Армавир. На территории школы есть флаштоки в с флагами всех уровней.

Организовано еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Школа имеет свою символику: флаг, логотип, школьная форма, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Организовано поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в форме еженедельного исполнения гимна Российской Федерации

В классных кабинетах оформлены стенды с государственной символикой и стенд «Наш класс» с информацией о жизни класса.

Оформляются стенды «Наша школьная планета», «Мы выбираем жизнь», «Спортивные надежды Кубани», «Уголок безопасности», «Школьный центр профориентации содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся. Разрабатываются и обновляются материалы, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Систематически размещаются тематические экспозиции творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

С целью поддержания эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации организовано дежурство обучающихся в кабинетах, школе, участие обучающихся в озеленение и благоустройстве территории общеобразовательной организации.

К государственным праздникам окна украшаются флагами

Российской Федерации, к значимым праздничным датам разрабатывается их тематическое оформление.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (Законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет школы, совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- обращение к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся (5-11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ-СОШ № 12 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В составе совета формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования поддержки безопасности и комфортной среды в МБОУ-СОШ № 12 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторингов, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выявление и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов в рамках деятельности Совета профилактики;

- разработка и реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, также реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, реализация мепрограммы по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремизма и формированию культуры межнационального общения, реализация программы по формированию жизнестойкости обучающихся.

- проведение просветительской работы, проведение встреч с сотрудниками

ОПДН, ГИБДД, линейной полиции и Наркологического диспансера г.Армавира.

- проведение классных часов и профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- проведение Дней правовых знаний;
- проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности и правил дорожного движения;
- организация деятельности Совета профилактики правонарушений;
- правовое просвещение родителей (законных представителей) на родительских собраниях;
- оказание социально-психологической помощи и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении посредством деятельности ППК;
- организация деятельности социально-психологической службы школы для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия Проведение мероприятия по сбережению здоровья обучающихся при взаимодействии с МБУЗ «Поликлиника № 2», Армавирским наркодиспансером);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступности обучающихся совместно с ОМВД (Проведение мероприятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности при взаимодействии с МЧС, ГИБДД г. Армавир)
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на

социальное окружение. (Реализация проекта «Шахматы в школу» в форме реализации программы сетевого взаимодействия в МБОУ ДОДШШ, проекта «Билет в будущее» в форме профессиональных проб с СПО, ВПО, предприятиями города, социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности с Отделом молодежи, Центральной библиотечной системой Реализация проекту «Культура для школьников» при взаимодействии с учреждениями культуры, Армавирским краеведческим музеем

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Профориентация»**

- реализацию профминимума для обучающихся 6-11 классов, в том числе курсов внеурочной деятельности «Путешествие в профессию» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в реализации проекта «Билет в будущее»;

- организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентационной работы,

– вовлечение обучающихся в профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия г.Армавира, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г.Армавира;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектах.

### **Модуль «Общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – добровольное самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе взрослых и детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей указанных в уставе общественных объединений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ-СОШ №12 функционирует Школьный спортивный клуб «Олимп», библиотечный клуб «В мире книг», военно-патриотический клуб имени П.А. Сибиркина, Юнармейский отряд МБОУ-СОШ №12, отряд ЮИД, казачий класс, первичное отделение «Движение первых», медиацентр «Медиа прорыв».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков

  - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает проведение занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурноспортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальнопедагогической).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки.

### **Модуль «Культура для школьников»**

Реализация воспитательного потенциала реализации Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» предусматривает: усвоение нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики; - посещение выставок, спектаклей, музеев; знакомство с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры; - развитие творческих компетенции путем участия в мастерклассах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре. «Культурный норматив школьника» направлен на духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию. Реализуется по семи направлениям: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф. В его рамках реализуется проект «Пушкинская карта» и воспитательная программа «Киноуроки».

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вблизи расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

### **Направления волонтерской деятельности:**

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство.

При желании волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном. Деятельность волонтеров регистрируется в отдельном журнале и часы переносятся в личные книжки.

Все мероприятия освещаются в сети интернет и на личных страницах участников.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся МБОУ-СОШ № 12 осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый.

Общая численность педагогических работников 53 человека. 89% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 14 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек имеют 1 квалификационную категорию.

В школе 31 классов-комплектов, в которых работают 31 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР;
- Классные руководители;
- Учителя - предметники;
- Старший вожатый;
- Социальный педагог;
- Педагог – психолог;
- Педагог-библиотекарь;
- Педагоги дополнительного образования;
- Руководители школьных клубов и объединений.

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого

обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

• Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ организуемой в МБОУ-СОШ № 12 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы МБОУ-СОШ № 12, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся—это результат как социального воспитания(в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:**

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

### **На уровне НОО:**

- Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельность классных руководителей;
- Проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- Проведение внешкольных мероприятий;
- Создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родительским сообществом;

- Деятельность ученического самоуправления;
- Деятельность по профилактике и безопасности;
- Реализация потенциала социального партнёрства;
- Деятельность по профориентации обучающихся;
- Вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ-СОШ № 12 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

К рабочей программе воспитания МБОУ-СОШ № 12 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Приложение № 2  
к приказу  
МБОУ-СОШ № 12  
от 30 августа 2024 г.  
№ 15-01/605

**Изменения в организационном разделе основных образовательных программ начального общего образования МБОУ-СОШ № 12 в соответствии с ФГОС НОО- 2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФООП НОО**

**Пункт 3.1. Учебный план начального общего образования ФГОС НОО-2009 изложить в новой редакции**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 12 (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 12, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 12 начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю

составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 12 языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 12.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.



## План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 12

Учебные курсы	Количество часов в неделю												
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математическая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
Безопасные дороги Кубани	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0	0
Театральная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ритмика	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0	0	0
«Самбо»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Пункт 3.2. Календарный учебный график изложить в новой редакции:

- Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 2 сентября 2024 года  
окончание учебного года – 26 мая 2025 года
- Продолжительность урока**  
II-IV классы – 40 минут  
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

- Продолжительность учебного года и учебных периодов:**  
**Продолжительность учебного года**

	1 классы	2- 4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность**

## каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Срок и каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	02.09 – 25.10	8 нед.	Осенние	26.10 - 04.11	9	05.11.2024
II четверть		05.11 – 27.12	8 нед.	Зимние	28.12 - 08.01.2025	11	09.01.2025
III четверть	II полугодие	09.01 – 21.03	11 нед.	Весенние	22.03 - 30.03.	9	31.03.2025
IV четверть		31.03 - 26.05	7 нед.				
Итого			34 недели			29	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025 – 23.02.2025 года

Летние каникулы:

- 1-4 классы – 27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года.

### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена					
1а, 1б, 1в, 1г классы				2б, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в – 08.00	
1 полугодие		2 полугодие			
1 урок 8.00 – 8.35	10	1 урок 8.00 – 8.40	10	1 урок 8.00 – 8.40	10
2 урок 8.45 – 9.20		2 урок 8.50 – 9.30		2 урок 8.50 – 9.30	20
<b>динамическая пауза</b>		<b>динамическая пауза</b>		3 урок 9.50 – 10.30	20
<b>9.20–10.00</b>	20	<b>9.30–10.10</b>	20	4 урок 10.50 – 11.30	10
3 урок 10.20 – 10.55	20	3 урок 10.30 – 11.10	20	5 урок 11.40 – 12.20	
4 урок 11.15 – 11.50		4 урок 11.30 – 12.10	10		
		5 урок 12.20 – 13.00			
2 смена					
				3а, 2а, 2в – 13.20	
				1 урок 13.20 – 14.00	10
				2 урок 14.10 – 14.50	20
				3 урок 15.10 – 15.50	20
				4 урок 16.10 – 16.50	10
				5 урок 17.00 – 17.40	

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее 20 мин.

## Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1 «а», 1 «б», 1 «г», 1 «в»	уроки	внеурочная деятельность
2 «б», 3 «а», 3 «б», 3 «в»	уроки	внеурочная деятельность
4 «а», 4 «б», 4 «в»	уроки	внеурочная деятельность
3 «а», 2 «а», 2 «в»	внеурочная деятельность	уроки

### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

### 6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

#### Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-4	за 1 четверть	с 21.10.2024 по 25.10.2024
	за 2 четверть	с 23.12.2024 по 27.12.2024
	за 3 четверть	с 17.03.2025 по 21.03.2025
	за 4 четверть и год	с 19.05.2025 по 24.05.2025

**Пункт 3.3 План внеурочной деятельности ФГОС НОО-2009 изложить в новой редакции:**

#### 3.1.3. План внеурочной деятельности

##### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности.

Обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий

и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность,

направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

При составлении плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО-2009);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 июня 2024 г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08.2023 г. № 47-01-13-13905/24 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14;
- Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом школы от 31.08.2023 г. № 643/2.4.3.;
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ-СОШ № 12 в классах в условиях ФГОС НОО, ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО -2021, ФГОС СОО – 2022 с учетом ФОП» (протокол №1 педагогического совета от 30.08.2024 г.).

Согласно ФОП НОО в учебном плане отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные ресурсы. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов обучающегося, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ребенок выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Целью** внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Занятия по внеурочной деятельности направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с **учетом выбора участниками образовательных отношений** учебных курсов внеурочной деятельности **из перечня, предлагаемой Организацией.**

Внеурочная деятельность МБОУ-СОШ №12 предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время и рассматривается как дополнительное образовательное пространство для реализации процесса становления личности школьников, развития их способностей. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью

основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. Д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. Д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности

жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- организация жизни ученических сообществ может происходить:
  - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
  - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
  - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей). Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами.

План внеурочной деятельности МБОУ-СОШ №12 составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Настоящий план определяет цель, задачи, направления внеурочной деятельности, формы и виды ее организации, объем внеурочной деятельности по каждому курсу.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

*Основными задачами* организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение для 4 классов**

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 12 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» осуществляется за счет 1 часа учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как 3 час физической культуры.

Курс внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» организован для обучающихся 4-х классов с целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма в объеме 0,25 часа в неделю.

В целях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 4-х классов, повышения финансовой и естественно-научной грамотности в 2024-2025 учебном году реализуется курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», в который включены модули

«Читательская грамотность», «Математическая грамотность», в объеме 1 часа в неделю.

В целях формирования у младших школьников представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях».

### ***Направления и цели внеурочной деятельности:***

1) **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3) **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4) **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5) **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о

разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6) **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7) **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

## **Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ-СОШ № 12 ФГОС НОО – 2009 с учетом ФОП**

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

**«Самбо», «Ритмика»**

**Цель:** формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, формирование умения анализировать, наблюдать развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения; формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту; воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным; приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; двигательной активности и уровня физической подготовленности обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья; развитие познавательной

активности и интереса к истории «малой Родине»

*Форма организации: секция, кружок.*

## **2. Коммуникативная деятельность**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

*«Разговоры о важном»*

**Цель:** совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

*Форма организации: час общения, объединение*

## **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

*«Орлята России», «Театральная деятельность»*

**Цель:** развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации и творчеству; расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации: кружок*

## **5. Интеллектуальные марафоны**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

*«Функциональная грамотность (Читательская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотность)»* (Федеральный проект

«Повышения финансовой грамотности и развитие финансового самообразования в Российской Федерации» и региональный проект «Основы финансовой грамотности» реализуется в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю.)

**Цель:** углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, формирование умения работать с разными источниками информации; формирование интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности; расширение знаний учащихся об истории родного края; развитие познавательной активности и интереса к истории «малой Родине»

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

**Форма организации:** практикум

## **6. «Учение с увлечением!»**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

**«Кубановедение».**

**Цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов, развитие предпринимательского мышления. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России и малой Родины

**Форма организации:** учебный модуль

## **7. Информационная культура**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

**«Безопасные дороги Кубани»** (с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в объеме 0,25 часа в неделю.)

**Цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, формирование умения анализировать, наблюдать развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества.

**Формы организации:** кружок

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;

7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. В связи с этим внеурочная деятельность МБОУ-СОШ №12 организуется в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

	Учреждения	Формы взаимодействия
.	МБОУДО «ЦДТ»	Тематические праздники, кружковая работа, творческие конкурсы, смотры, выставки
.	Библиотека им. Гайдара	Тематические праздники, встречи-беседы
.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	Акции, беседы, конкурсы
.	Производственные учреждения города	Познавательные экскурсии, встречи-беседы
.	Сотрудничество по охране, пожарной	участие обучающихся в конкурсных мероприятиях,

	МЧС	экскурсии, беседы,
--	-----	--------------------

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ- СОШ № 12 в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (администрация школы, советник директора по воспитанию, учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог- психолог, социальный педагог, библиотекарь). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В организации работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «*Разговоры о важном*» принимают участие классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

## **II. Механизм конструирования модели внеурочной деятельности.**

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей МБОУ-СОШ №12 реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием *учебно-познавательной*

*деятельности* когда наибольшее внимание уделяется деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, но и научиться действовать, принимать решения и др.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 12 — *оптимизационная*. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, социальный педагог, психолог, старшая вожатая). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами курсов внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

### **III. Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий (**до 1320 часов на уровне начального общего образования**).

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность одного занятия составляет: 1 классы (35 минут – 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие), 2-4 классы – 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Минимальная численность обучающихся составляет 10 человек, максимальная численность – в соответствии с комплектованием

классов. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ проводятся в малых группах численностью 2-4 человека.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), объем внеурочной деятельности по годам обучения распределен следующим образом:

4-е классы: 4 «а», «б», «в» классы -6,7 часов в неделю – в год 227,8 часов в год.

### ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ

плана внеурочной деятельности для 3-4 классов,  
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования (ФГОС НОО – 2009 с учетом ФОП)  
2024-2025 учебный год

4-е классы: 4 «а», «б», «в» 6 часов в неделю – в год 227,8 часов

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов в неделю		
			4	4	4
			<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
	Самбо	секция	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность (Чительская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотность)	практикум	0,5	0,5	0,5
	Кубановедение	учебный модуль	1	1	1
Коммуникативное	Разговоры о важном	час общения	1	1	1
Художественно- эстетическое	Орлята России	объединение	1	1	1
	Театральная деятельность	кружок	1	1	1
Информационная культура	Безопасные дороги Кубани	кружок	0,25	0,25	0,25
			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого за год</b>			<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>

#### IV. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 2024-2025 учебном году

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам курсов внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование;
- основные направления воспитательной деятельности.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

##### 4 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Всего часов по программе
		4 классы	
	Самбо	34	34
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность (Читательская, математическая, финансовая грамотность)	17	17
	Кубановедение	34	34
Коммуникативное	Разговоры о важном	34	34
Художественно-эстетическое	Орлята России	34	34
	Театральная деятельность	34	34
Информационная культура	Безопасные дороги Кубани	8,5	8,5
<b>Всего часов</b>		<b>204</b>	<b>204</b>

##### Количество групп курсов внеурочной деятельности

##### 4 классы

Наименование курса внеурочной деятельности	Количество групп в параллели по программе	Итого
	4 классы	
Самбо	3	3
Функциональная грамотность (Читательская, математическая, финансовая грамотность)	3	3
Кубановедение	3	3
Разговоры о важном	3	3

Орлята России	3	3
Театральная деятельность	3	3
Безопасные дороги Кубани	3	3

#### **V. Условия реализации плана внеурочной деятельности**

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания курсов внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

В реализации плана внеурочной деятельности МБОУ-СОШ №12 участвуют:

- администрация школы;
- классные руководители;
- учителя-предметники школы, реализующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- психолог.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности.	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников внеурочной деятельности	Собеседование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации.
Обеспечение комфортных условий для работы учителей.	Изыскать возможности материального поощрения учителей.

#### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности (информационно-образовательная среда)**

Информационно-образовательная среда МБОУ-СОШ № 12 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие

условия:

имеются учебные кабинеты, столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности.**

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- учебно-наглядные пособия (модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства).

### **VI. Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности, формирующей ключевые компетенции школьников:

Первый уровень достижения результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень достижения результатов – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень достижения результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, для

других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, формирование способности сделать правильный нравственный выбор.

Таким образом, вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить детям возможность:

- свободного выбора программ, отвечающих их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

### **Пункт 3.3 План внеурочной деятельности ФГОС НОО-2021 изложить в новой редакции:**

#### **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. При составлении плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования,

утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 июня 2024 г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08.2024 г. №47-01-13-13905/24 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее - ФОП НОО);

- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ-СОШ № 12 в классах в условиях ФГОС НОО, ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО -2021, ФГОС СОО – 2022 с учетом ФОП» (протокол №1 педагогического совета от 31.08.2023 г., приказ №611/ - от 31.08.2023г.).

Обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Согласно ФОП НОО в Базисном учебном плане отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные ресурсы. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов обучающегося, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ребенок выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Целью** внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Занятия по внеурочной деятельности направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО **с учетом выбора участниками образовательных отношений** учебных курсов внеурочной деятельности **из перечня, предлагаемой Организацией.**

Внеурочная деятельность МБОУ-СОШ №12 предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время и рассматривается как дополнительное образовательное пространство для реализации процесса становления личности школьников, развития их способностей. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;

- организация жизни ученических сообществ может происходить:
  - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу;

обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей). Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами.

План внеурочной деятельности МБОУ-СОШ №12 составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Настоящий план определяет цель, задачи, направления внеурочной деятельности, формы и виды ее организации, объем внеурочной деятельности по каждому курсу.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

*Основными задачами* организации внеурочной деятельности являются следующие:

8) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

9) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

10) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

11) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

12) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

13) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

14) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

## **II. Направления и цели внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 12 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» осуществляется за счет

1 часа учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как 3 час физической культуры.

Курс внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» организован для обучающихся 1-3-х классов с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в объеме 0,25 часа в неделю.

В целях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 1-3-х классов, повышения финансовой и естественно-научной грамотности в 2024-2025 учебном году реализуется курс внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность», в который включены модули

«Читательская грамотность», «Математическая грамотность»,

«Основы финансовой грамотности» и естественно-научная грамотность в объеме 1 часа в неделю.

В целях формирования у младших школьников представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях».

8) **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

9) **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

10) **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

11) **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

12) **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

13) **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

14) **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

## **Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ-СОШ № 12 в рамках ФГОС НОО – 21 с учетом ФОП**

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

*«Казачьи игры» (в классах казачьей направленности военно-спортивное направление)*

**Цель:** формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, формирование умения анализировать, наблюдать развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения; формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту; воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным; приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; двигательной активности и уровня физической подготовленности обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья; развитие познавательной активности и интереса к истории «малой Родины»

**Форма организации:** секция, кружок.

### **2. Коммуникативная деятельность**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

### **«Разговоры о важном»**

**Цель:** совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Форма организации:** час общения, объединение

### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

**«Театр в моем классе», «Орлята России»**

**Цель:** развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации и творчеству; расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

**Форма организации:** кружок

### **5. Интеллектуальные марафоны**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности: **«Функциональная грамотность (Читательская, математическая, финансовая, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность)»** (Федеральный проект «Повышения финансовой грамотности и развитие финансового самообразования в Российской Федерации» и региональный проект «Основы финансовой грамотности» реализуется в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

**Цель:** углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, формирование умения работать с разными источниками информации; формирование интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности; расширение знаний учащихся об истории родного края; развитие познавательной активности и интереса к истории «малой Родины»

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

**Форма организации:** практикум

## **6. «Учение с увлечением!»**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

### **«Кубановедение»**

**Цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов, развитие предпринимательского мышления. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России и малой Родины

**Форма организации:** учебный модуль

## **7. Информационная культура**

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

**«Безопасные дороги Кубани»** (с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в объеме 0,25 часа в неделю.)

интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, формирование умения анализировать, наблюдать развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества.

**Формы организации:** кружок

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;

## 12. Научные клубы

## 13. Профессиональные пробы

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. В связи с этим внеурочная деятельность МБОУ-СОШ

№12 организуется в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1.	МБОУДО «ЦДТ»	Тематические праздники, кружковая работа, творческие конкурсы, смотры выставки
2.	Библиотека им. В.И. Лунина	Тематические праздники, встречи-беседы
3.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	Акции, беседы, конкурсы
4.	Производственные учреждения города	Познавательные экскурсии, встречи-беседы
5.	Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, экскурсии, беседы,

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ-СОШ №

12 в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (администрация школы, советник директора по воспитанию, учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В организации работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» принимают участие классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

## III. Механизм конструирования модели внеурочной деятельности

По решению педагогического коллектива, родительской общественности,

интересов и запросов детей и родителей МБОУ-СОШ №12 реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием *учебно-познавательной деятельности* когда наибольшее внимание уделяется деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, но и научиться действовать, принимать решения и др.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 12 — *оптимизационная*. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, социальный педагог, психолог, старшая вожатая). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами курсов внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом

возможностей образовательного учреждения.

#### **IV. Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий (**до 1320 часов на уровне начального общего образования**).

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы - 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность одного занятия составляет: 1 классы (35 минут - 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие), 2-4 классы - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Минимальная численность обучающихся составляет 10 человек, максимальная численность – в соответствии с комплектованием классов. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ проводятся в малых группах численностью 2-4 человека.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), объем внеурочной деятельности по годам обучения распределен следующим образом:

1-е классы: 5 часов в неделю – 165 часов в год.

2-е классы: 2 «а», 2 «в» - 5 часов в неделю - 170 часов в год, 2 «б» - 6 часов в неделю – 204 часа в год.

3-е классы: 3 «а» - 5 часов в неделю, 170 часов в год, 3 «б» – 5 часов в неделю – в год 170 час.

4-е классы: 6 часов в неделю – в год 187 часов в год. ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ плана внеурочной деятельности для 1-3 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО – 21 с учетом ФОП) 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		1	1г	2	2 б	3
	Ритмика	0,75	0, 75	0, 75	0, 75	0, 75
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность (Читательская, математическая, финансовая грамотность)	1	1	1	1	1
	Кубановедение	1	1	1	1	1
Коммуникативное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	Орлята России	0	1	0	1	0
	Театральная деятельность	1	0	1	1	1
Информационная культура	Безопасные дороги Кубани	0,25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25
<b>Всего часов</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 2024-2025 учебном году

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам курсов внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование;
- основные направления воспитательной деятельности.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

#### 1-3 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего часов по программе
		1	1г	2	2 б	3	

ти	Ритмика	24,75	25,5	25,5	25,5	25,5	104
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность (Читательская, математическая, финансовая грамотность)	33	33	34	34	34	136
	Кубановедение	33	33	34	34	34	136
Коммуникативное	Разговоры о важном	33	33	34	34	34	136
Художественно-эстетическое	Орлята России	0	33	0	34	0	136
	Театральная деятельность	33	0	34	34	34	136
Информационная культура	Безопасные дороги Кубани	8,25	8,25	8,5	8,5	8,5	34
<b>Всего часов</b>		<b>169</b>	<b>169</b>	<b>204</b>	<b>238</b>	<b>204</b>	<b>818</b>

### Количество групп курсов внеурочной деятельности 1 - 3 классы

Наименование курса внеурочной деятельности	Количество групп в параллели по программе			Итого
	1 классы	2 классы	3 классы	
Ритмика	4	3	3	10
Функциональная грамотность (Читательская, математическая, финансовая грамотность)	4	3	2	10
Кубановедение	4	3	3	10
Разговоры о важном	4	3	3	10

Театр в моем классе	4	3	3	10
Орлята России	1	1	0	2
Безопасные дороги Кубани	4	3	3	10

#### **V. Условия реализации плана внеурочной деятельности**

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания курсов внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.

#### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

**В реализации плана внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 12 участвуют:**

- администрация школы;
- классные руководители;
- учителя-предметники школы, реализующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- психолог.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности.	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников внеурочной деятельности	Собеседование, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации.
Обеспечение комфортных условий для работы учителей.	Изыскать возможности материального поощрения учителей.

#### **VI. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности (информационно-образовательная среда)**

Информационно-образовательная среда МБОУ-СОШ № 12 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

имеются учебные кабинеты, столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности.**

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- учебно-наглядные пособия (модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства).

### **VII. Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности, формирующей ключевые компетенции школьников:

Первый уровень достижения результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень достижения результатов – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень достижения результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде. Только в

самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, для других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, формирование способности сделать правильный нравственный выбор.

Таким образом, вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить детям возможность:

- свободного выбора программ, отвечающих их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

### **Пункт 3.4 Календарный план воспитательной работы изложить в новой редакции:**

#### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

<b>Инвариантные модули (федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Классное руководство	Культура для школьников
Основные школьные дела	Волонтерство
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	

Взаимодействия с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнёрство
Профорентация

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. К проведению мероприятий возможно привлечение к организации и проведению родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные	Примечание
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>					
1.	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.				
2.	Организация участия во всероссийских просветительских акциях «Юридический диктант», «Казачий диктант», «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Экологический диктант», открытые Уроки ОБЖ и проектах «Урокцифры», «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность обучающихся»	1-4	В течение года		
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>					
1	В соответствии с планом внеурочной деятельности				
<b>Модуль «Классное руководство»</b>					
1.	Проведение еженедельных классных часов, участие в мероприятиях согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
2.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители	
3.	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
4.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-4	Октябрь	Классные руководители	
5.	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани»	1-4	В течение года	Классные руководители	

6.	Оформление классных уголков в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители	
7.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители	
8.	Контроль соблюдения школьной	1-4	В течение года	Классные руководители	

	формы				
9.	Организация питания обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители	

### Модуль «Основные школьные дела»

1.	Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флага, исполнение гимна	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
2.	Беседы согласно Календарю памятных дат	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Реализация мероприятий в рамках года Семьи	1-4	1 полугодие	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
4.	Реализация мероприятий в рамках года 80-летия Победы и года мира.	1-4	2 полугодие	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
5.	Социальные акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, «Георгиевская лента», Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
6.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка».	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
7.	Воспитательные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	

8.	Цикл мероприятий приуроченных к образованию Краснодарского края	1-4	9-13 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
9.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
10.	Цикл мероприятий ко Дню Учителя	1-4	1-5 октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый,	

				классные руководители	
11.	Цикл мероприятий ко Дню Отца	1-4	20 октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
12.	Праздничная ярмарка и концерт в рамках школьного фестиваля «Многонациональный Армавир»	1-4	3 неделя октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
13.	Выборы лидера школьного ученического самоуправления	1-4	Октябрь (по плану УО)	Зам. директора по ВР, старший вожатый	
14.	Осенний бал	1-4	25 октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
15.	Цикл мероприятий ко Дню народного единства	1-4	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	

17.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
18.	Воспитательные мероприятия в рамках Дня матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый	
19.	День волонтера	1-4	5 декабря	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый	
20.	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый	

21.	День Конституции	1-4	10-12 декабря	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый	
22.	Воспитательные мероприятия приуроченные к празднованию Нового года	1-4	3-4 неделя декабря	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый	
23.	Рождество Христово (конкурс рисунков)	1-4	7 января	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый	
24.	Цикл мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-4	23 января – 23 февраля	Классные руководители, зам. директора по ВР, старший вожатый, учитель ОБЗР	
25.	Международного день русского языка	1-4	21 февраля	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	

26.	Воспитательные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4	17-21 февраль	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
27.	Масленица	1-4	24.02-02.03	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
28.	Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»	1	Март-апрель	старший вожатый, классные руководители 1 классов	
29.	Воспитательные мероприятия в рамках Международного Женского дня	1-4	3-7 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
30.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
31.	Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Руководитель школьного театра	

32.	Воспитательные мероприятия ко Дню космонавтики. Гагаринский урок	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
33.	Праздник светлой Пасхи	1-4	20.04.2025	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
34.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
35.		Классы каза		Классные руководители классов казачьей	

	День реабилитации кубанского казачества	чьей направленности	26 апреля	направленности	
34.	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1-4	26 апреля	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
35.	Цикл мероприятий приуроченный к 1 маю	1-4	25.04.-30.04	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
36.	Воспитательные мероприятия ко Дню Победы	1-4	6-9 мая	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	
37.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	1-4	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
38.	Воспитательные мероприятия детей и началу летних каникул	1-4	1 июня	Зам. директора по ВР, старший вожатый	
39.	Воспитательные мероприятия ко Дню России	1-4	12 июня	Зам. директора по ВР, старший вожатый	
40.	Воспитательные мероприятия ко Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Зам. директора по ВР, старший вожатый	

42.	Организация работы и работа лагеря дневного пребывания	1-4	По отдельному графику УО	Администрация, начальники ЛДП	
43.	Спортивные мероприятия, соревнования, участие во Всекубанской спартакиаде поигровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители	
44.	Организация досуговой занятости учащихся в каникулярное время	1-4	Период каникул	ШВР, классные руководители	

45.	Участие в творческих конкурсах различной направленности	1-4	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, старший вожатый, классные руководители	
-----	---	-----	----------------	---	--

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

1.	Экспедиция по местам боевой славы г. Армавира	1-4	Январь-февраль	Классные руководители	
2.	Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс - Фордштадт»; - Мемориал 6680; - Музей насекомых - сезонные изменения в природе; - аллея славы г. Армавира - агроферма «Божья коровка»	1-4	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители	
3.	Поход выходного дня	1-4	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители	
5.	Посещение подразделений Центральной библиотечной системы города Армавира, Городского Дворца Культуры, Армавирского театра Драмы и Комедии, КМЖ, кинотеатров, Армавирского краеведческого	1-4	В течение года	Классные руководители	

	музея и прочих мест культурного наследия и социальной направленности				
--	--	--	--	--	--

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

1.	Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка»	1-4	В течение года	Старший вожатый	
2.	Оформление классных уголков в кабинетах Благоустройство классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков, зон отдыха)	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Создание фотозон праздникам	1-4	В течение года	Старший вожатый	
4.	Оформление и обновление информации на стендах рекреациях школы	1-4	В течение года	Старший вожатый	
5.	Выставки лучших работ по итогам проведения конкурсов декоративно-прикладного творчества	1-4	В течение года	Старший вожатый	
6.	Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-4	К определенным праздникам и предметным неделям	Руководители школьных МО, зам. директора по ВР	
7.	Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых, доступных категорий, оздоровительно-рекреационных площадок зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	1-4	По отдельному плану	Зам. директора по АХР, классные руководители	

8.	Оформление пространства проведения различных конкретных школьных событий	1-4	К определенным мероприятиям	Старший вожатый, зам. директора по ВР	
----	--	-----	-----------------------------	---------------------------------------	--

9.	Всероссийский экологический субботник, Дни единых действий	1-4	В течение года	Зам. директора по АХР, классные руководители	
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>					
1.	Общешкольные родительские собрания	1-4	Не менее 2 раз в год	Директор школы	
2.	Классные родительские собрания(тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
3.	Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания» <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/">https://трансляции.институтвоспитания.рф/</a>	1-4	В течение года	Классные руководители	
4.	Выборы родительских комитетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
5.	Организация дежурств Родительского патруля в микрорайоне школы	1-4	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, май)	Зам. директора по ВР	
6.	Родительские дни (посещение столовой, уроков, занятий внеурочной деятельности и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители	
7.	«Родительский дорожный патруль», «Родительский контроль за организацией качеством горячего питания в школе»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за питание	
8.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся в том числе на предприятия и в учебные заведения города.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	

9.	Совместные дела. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители	
10.	Оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	1-4	В течение года	Классные руководители	
11.	Индивидуальные беседы консультации с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители	

### Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы в классные органы самоуправления	1-4	Октябрь	Классные руководители	
----	---	-----	---------	-----------------------	--

## 9. Профилактика и безопасность

### Общие мероприятия

1.	Составление социального паспорта школы	1-4	Сентябрь	Социальный педагог	
2.	Размещение информационно методических материалов на сайте школы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР	
3.	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН	1-4	В течение года	Социальный педагог	
4.	Вовлечение обучающихся, находящихся склонных к отклоняющемуся поведению в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся состоящих на учете	1-4	В течение года	Социальный педагог классные руководители	
5.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению, в культурно-массовые мероприятия в учебное каникулярное время	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, старший вожатый	

6.	Психолого-педагогические консультации родителей	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
7.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Члены совета профилактики	

8.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
9.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР	
10.	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	1 сентября	Классные руководители	
11.	Краевой День безопасности	1-4	2 сентября 16 декабря 10 марта 12 мая	Классные руководители, социальный педагог	
12.	Неделя безопасности	1-4	5-11 сентября	Классные руководители, социальный педагог	
13.	«Неделя правовых знаний»	1-4	За 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Социальный педагог	
14.	Проведение профилактической операция «Подросток»	1-4	В течение года	Социальный педагог	
15.	Организация Родительского всеобуча	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог	

#### **Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения**

16.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагоги, педагог-психолог	
17.	Проведение социально-психологического тестирования	1-4	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	
18.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	По плану УО	Социальный педагог, классные руководители	

19.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь	замдиректора по ВР соц. педагог	
20.	Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с никотином»	1-4	Ноябрь	Классные руководители	
21.	Тематический классный час «Что я знаю о своем здоровье. Скорая помощь себе в трудных ситуациях»	1-4	Март	Классные руководители	

### Профилактика рискованного поведения

22.	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	1-4	02.09.2024 и далее в течение года	Классные руководители, Социальный педагог	
23.	Мониторинг занятости Внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4	Октябрь	Социальный педагог	
24.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4	Ноябрь, январь, апрель,	Социальный педагог, классные руководители	
25.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-4	Ежедневно	Классные руководители	
26.	Профилактические беседы с обучающимися и инспектором ОПДН по профилактике безнадзорности	1-4	Согласно совместному плану с ОПДН	Классные руководители, социальный педагог	
27.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР	
28.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	

29.	Проведение совета профилактики	1-4	По потребности	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
30.	Тематический классный час «Порядок и закон»	1-4	Октябрь	Классные руководители	
<b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b>					
32.	Ежедневный учет посещаемости	1-4	В течение года	Классные руководители	
33.	Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
34.	Усиление пропускного режима школы	1-4	В течение года	Администрация школы	

35.	Создание банка данных самовольных уходах несовершеннолетних дома	1-4	В течение года	Социальный педагог	
36.	Проведение профилактических бесед на правовые темы: «Что тебя ждет на ночных улицах» «Твое поведение, твое лицо» «Как не стать жертвой преступления» «Самовольные уходы и их последствия»	1-4	В течение года по плану социального педагога	Социальный педагог	

**Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности**

37.	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися, выявления случаев жестокого обращения с ними.	1-4	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители	
38.	Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4	В течение года	Социальный педагог	
39.	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные давлением со стороны родителей	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	

40.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители	
41.	Психолого педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско-родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4	По запросу	Педагог-психолог	
42.	Единый урок «Права человека» <a href="https://ombudsmanrf.org">https://ombudsmanrf.org</a>	1-4	Декабрь	Классные руководители	
43.	Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-4	Согласно плану по ВР	Классные руководители	
<b>Профилактика суицидального поведения</b>					

45.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (1 этап)	1-4	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Педагог-психолог	
46.	Первичная профилактика суицидального поведения	1-4	В течение года, согласно плану педагога-психолога	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
47.	Реализация плана формирования жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения (I этапа)	1-4	В течение года, согласно плану педагога-психолога	Классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагог-психолог)	

48.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	1-4	Март-апрель	Педагог-психолог	
49.	Тематический классный час «Взаимоотношения полов. Культура поведения. Учимся решать конфликты»	1-4	Апрель	Классные руководители	

### Профилактика терроризма, экстремизма

50.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,	
51.	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	1-4	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	
52.	Тематический классный час «Скажем НЕТ вандализму, экстремизму, буллингу, конфликтам на межнациональной почве и хулиганским действиям»	1-4	Январь	Классные руководители	
53.	Тематический классный час «Мы против распространения идеологии терроризма»	1-4	Май	Классные руководители	

### Интернет безопасность

54.	Тематический классный час «Интернет-безопасность школьников»	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
55.	Единый день безопасности в сети Интернет	1-4	Второй день второй недели февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители	
56.	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	1-4	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог	

### Профилактика дорожно-транспортного травматизма

57.	Акция «Внимание - дети!»	1-4	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Социальный педагог	
58.	Реализация программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани»	1-4	В течение года	Классные руководители	
59.	Проведение инструктажей	1-4	По утвержденному графику	Классные руководители	
60.	Проведение бесед «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4	Май	Социальный педагог	
61.	Встречи обучающихся инспекторами ГИБДД	1-4	В течение года	Социальный педагог	
<b>Безопасность на воде</b>					
62.	Проведение инструктажей по правилам поведения на воде	1-4	Согласно утвержденному графику	Классные руководители	
<b>Противопожарная безопасность</b>					
64.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	1-4	Согласно утвержденному графику	Классные руководители	
65.	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; озапрете обращения с пиротехникой)	1-4	Согласно утвержденному графику	Классные руководители	
<b>Безопасность вблизи объектов железнодорожного транспорта</b>					
66.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	1-4	Согласно утвержденному графику	Классные руководители	

67.	Организация встреч сотрудниками объектов железнодорожного транспорта	1-4	В течение года	Социальный педагог	
-----	--	-----	----------------	--------------------	--

### 10. Социальное партнёрство

В соответствии с договорами о сотрудничестве

### 11. Профорientация

1.	Беседы, ознакомительные презентации, демонстрация видеofilьмов, викторины о различных профессиях	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, педагог-психолог	
2.	Экскурсии, встречи с людьми разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Предметные недели	1-4	По отдельному графику	Руководители МО школы	

### 12. Детские общественные объединения

#### РДДМ «Движение первых»

1.	Проведение общего собрания первичного отделения	1-4	Сентябрь	Старший вожатый	
2.	Проведение коллективного планирования	1-4	Сентябрь	Старший вожатый	
3.	Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	Старший вожатый	
4.	Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Старший вожатый	
5.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	1 октября	Старший вожатый	
6.	День защиты животных;	1-4	4 октября	Старший вожатый	
7.	Международный день школьных библиотек;	1-4	25 октября:	Старший вожатый	

8.	День отца	1-4	20-21 октября	Старший вожатый	
9.	День матери	1-4	24-25 ноября	Старший вожатый	
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8 ноября	Старший вожатый	

11.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-4	3 декабря	Старший вожатый	
12.	День российского студенчества	1-4	25 января:	Старший вожатый	
13.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <a href="https://безсрокадавности.рф/">https://безсрокадавности.рф/</a> <a href="https://memory45.su/">https://memory45.su/</a>	1-4	В соответствии и с положением	Старший вожатый	
14.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Старший вожатый	
15.	День разгрома советскими Войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля	Старший вожатый	
16.	День российской науки	1-4	8 февраля	Старший вожатый	
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Старший вожатый	
18.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Старший вожатый	
19.	День воссоединения Крыма Россией	1-4	18 марта	Старший вожатый	
20.	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Старший вожатый	
21.	День космонавтики	1-4	12 апреля	Старший вожатый	
22.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» <a href="https://risuem-pobedu.ru/">https://risuem-pobedu.ru/</a> <a href="https://vk.com/risuem_pobedu">https://vk.com/risuem_pobedu</a>	1-4	Апрель-март	Старший вожатый	
23.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Старший вожатый	
24.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Старший вожатый	
25.	Участие в праздничных мероприятиях «День защиты детей»	1-4	1 июня	Старший вожатый	
26.	День русского языка	1-4	6 июня	Старший вожатый	

27.	День России	1-4	12 июня	Старший вожатый	
28.	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Старший вожатый	
29.	День молодежи	1-4	27 июня	Старший вожатый	
30.	Праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности»	1-4	8 июля	Старший вожатый	
31.	Праздничное мероприятие	1-4	22 августа	Старший вожатый	
32.	«День государственного флага Российской Федерации»	1-4	22 августа	Старший вожатый	
33.	Праздничное мероприятие «День российского кино»	1-4	27 августа	Старший вожатый	
<b>Спортивный клуб «Фортуна»</b>					
34.	Заседание актива клуба	Члены клуба	Один раз в месяц	Руководитель шск	
35.	Первенство МО город Армавир по легкойатлетике среди обучающихся общеобразовательных учреждений	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК	
36.	Президентские состязания	1-4	Сентябрь- декабрь	Руководитель ГПСК	
37.	Соревнования МО город Армавир по легкоатлетическому бегу среди обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященныепамяти первого на Кубани Мастера спорта в марафоне ГМ. Гониянца.	1-4	Октябрь	Руководитель ШСК	
38.	Сдача норм ГТО разных ступеней	1-4	В течение года	Руководитель ШСК	
39.	Соревнования по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края школьный этап	1-4	Ноябрь	Руководитель шск	
40.	Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта	1-4	Ноябрь январь	Руководитель ШСК	
41.	Президентские спортивные и ы школьный этап	1-4	Декабрь	Руководитель шск	
42.	Президентские состязания	1-4	Март	Руководитель ШСК	

43.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	Апрель	Руководитель шск	
44.	Первенство города по легкой атлетике среди обучающихся	1-4	Май	Руководитель ШСК	

45.	Городской этап Всекубанской эстафеты «Спортсмены Кубани в ознаменование Победы 1941-1945 гг.»	1-4	Май	Руководитель ШСК	
-----	---	-----	-----	------------------	--

**Юнармейский отряд**

46.	Торжественное принятие в ряды Юнармии.	Актив клуба	Октябрь	Руководитель отряда	
47.	Организация несения ПочетнойВахты Памяти Пост № 1	Актив клуба	По графику УО	Руководитель отряда	
48.	Участие в торжественной церемонии поднятия (спуска) лага	Актив клуба	Еженед льно	Руководитель отряда	
49.	Встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, членами ветеранского объединения «Морская душа» и др.	Актив клуба	В течение года	Руководитель отряда	
50.	Сдача норм ГТО участниками движения ВВПОД «Юнармия»	Актив клуба	По плану УО	Руководитель отряда	
51.	Наведение санитарного порядка у	Актив	По мере	Руководитель	

	памятника героя Советского Союза заслуженного летчика испытателя АВ. Федотова	клуба	необход имости	отряда	
52.	Прохождение торжественным маршем Юнармейского отряда города Армавира в честь празднования годовщины Победы в ВОВ	Актив клуба	Май	Руководитель отряда	
53.	Гражданская патриотическая акция «Бессмертный полк России»	Актив клуба	Май	Руководитель отряда	
54.	Возложение венков и цветов к мемориалам воинской славы.	Актив клуба	май	Руководитель отряда	
<b>Юные инспектора дорожного движения</b>					
55.	Провести общий сбор членов отряда ЮИД. Выбор штаба отряда.	отряд	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
56.	Игра-викторина по ПДД. Приём первоклассников в ряды пешеходов	отряд	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
57.	Акции по пропаганде БДД	отряд	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	
58.	Акция «Родительский патруль»	отряд	Сентябрь, декабрь, апрель, май	Руководитель отряда ЮИД	
59.	Профилактическое мероприятие «Внимание, дети»	отряд	Сентябрь, март, май	Руководитель отряда ЮИД	
60.	Проведение минуток безопасности	отряд	Еженедель но	Руководитель отряда ЮИД	
61.	Участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань»	отряд	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД	
62.	Проведение в классах начальной школы выступлений «О знаке «Пешеходный переход»	отряд	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД	
63.	Выступление с агидбригадой «БезОпасность пешехода» в начальных классах	отряд	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД	
64.	Взаимодействие с детскими садами	отряд	Ежекварта льно	Руководитель отряда ЮИД	
65.	Встречи с инспектором ГИБДД	отряд	Ежекварта	Руководитель отряда ЮИД	

			льно		
66	Проведение конкурса рисунков «Я за мир на дорогах».	отряд	Январь	Руководитель отряда ЮИД	
67.	Оформление уголка ЮИД	отряд	Ежеквартально	Руководитель отряда ЮИД	
68.	Проведение конкурс стихотворений «Азбука пешехода»	отряд	март	Руководитель отряда ЮИД	
69.	Круглый стол «Самокат в городе – друг или враг?»	отряд	Апрель	Руководитель отряда ЮИД	
70.	Оформление наглядной информационной агитации	отряд	Ежеквартально	Руководитель отряда ЮИД	
71.	Итоговое тематическое занятие «Правила движения - закон улиц и дорог»	отряд	Май	Руководитель отряда ЮИД	
72.	Организация работы отряда ЮИД в лагере дневного пребывания	отряд	Июнь	Руководитель отряда ЮИД	
73.	Теоретические и практические занятия БДД	отряд	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	
74.	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»	отряд	Раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД	
75.	Участие в краевых и всероссийских конкурсах	отряд	Ежеквартально	Руководитель отряда ЮИД	
<b>Школьный театр «Темная сторона»</b>					
76.	Формирование состав театра	Члены театра	до 15 сентября	Руководитель театра	
77.	Теоретические и практические занятия по актерскому мастерству	Члены театра	В течение года	Руководитель театра	
78.	Подготовка сценических миниатюр ко - Дню учителя - Дню Матери - общешкольному родительскому собранию, - Международному женскому дню, - Дню защитника Отечества - Прощание с Азбуковй - Дню Победы	Члены театра	В течение года	Руководитель театра	
79.	Посещение спектакля Армавирского театра драмы и комедии	Члены театра	В течение года	Руководитель театра	
<b>Информационно-библиотечный клуб «Совенок»</b>					
80.	120 лет со дня рождения <b>Николая Алексеевича Островского</b>	Члены клуба	26.09.2024	Руководитель клуба	

	(1904-1936), русского писателя				
81.	210 лет со дня рождения <b>Михаила Юрьевича Лермонтова</b> (1814-1841), русского поэта	Члены клуба	17.10.2024	Руководитель клуба	
82.	195 лет со дня рождения <b>Антон Григорьевича Рубинштейна</b> (1829-1894), русского пианиста, композитора, дирижёра	Члены клуба	28.11.2024	Руководитель клуба	
83.	«Рождество и Новый год в произведениях русских писателей»	Члены клуба	26.12.2024	Руководитель клуба	
84.	<b>165 лет</b> со дня рождения писателя <b>А. П. Чехова</b> (1860–1904)	Члены клуба	30.01.2025	Руководитель клуба	
85.	<b>135 лет</b> со дня рождения поэта, прозаика и переводчика <b>Б. Л. Пастернака</b> (1890–1960)	Члены клуба	20.02.2025	Руководитель клуба	
86.	<b>210 лет</b> со дня рождения поэта, прозаика и драматурга <b>П. П. Ершова</b> (1815–1869).	Члены клуба	13.03.2025	Руководитель клуба	
87.	Международный день детской книги	Члены клуба	17.04.2025	Руководитель клуба	
88.	«Как я читаю?»	Члены клуба	22.05.2025	Руководитель клуба	
89.	Книжные выставки	Члены клуба	В течение года	Руководитель клуба	
<b>Модуль «Культура для школьников»</b>					
90.	Культпоходы: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - музей насекомых; - в кинотеатры городла;	1-4	В течение года	Классные руководители	

	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» <a href="https://kinouroki.org">https://kinouroki.org</a>	1-4	В течение года	Классные руководители	
--	---	-----	----------------	-----------------------	--

### Модуль «Дополнительное образование»

91.	Организация деятельности секций различных направлений	1-4	В течение года	Руководители секций	
92.	Организация деятельности АИС «Навигатор»	1-4	В течение года	Руководители секций	
93.	Мониторинг досуговой занятости	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР	
94.	Проведение спортивно-массовых мероприятий в рамках деятельности спортивных секций	1-4	В течение года	Руководители секций	

### Модуль «Волонтерство»

1.	Молодежные акции «Согреем сердца ветеранов», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Рука друга» и др.	1-4	В течение года	Классные руковод Старший вожатый, волонтеры	
2.	Посильная помощь пожилым людям	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, волонтеры	
3.	Проведение мероприятий для учреждений социальной сферы (ДОУ)	1-4	В течение года	Старший вожатый, волонтеры	
4.	Участие в организации общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Старший вожатый, волонтеры	
5.	Работа школьного волонтерского клуба	1-4	В течение года	Старший вожатый	
6.	Организация профилактических мероприятий, бесед, агитаций, информационных пятиминуток	1-4	В течение года	Старший вожатый, волонтеры	
7.	Акция «Листопад» уборка территории, прилегающей к школе.	1-4	Сентябрь ноябрь	Руководитель волонтерского отряда	
8.	Акция «Крышечка помощь»	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда	

9.	Акция по сбору макулатуры «Белая гора»	1-4	9-20 октября	Руководитель волонтерского отряда	
10.	День добровольца (волонтера) в России;	1-4	5 декабр	Руководитель волонтерского отряда	
11.	День прав человека	1-4	10 декабря	Социальный педагог, классные руководители	
12.	Акция по украшению школы «Скоро Новый год».	1-4	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда	
13.	Акция «Подарок солдату»	1-4	Февраль	Руководитель волонтерского отряда	
14.	Трудовой десант «Школьный двор»	1-4	Апрель	Руководитель волонтерского отряда	
15.	Акция «Письма Победы».	1-4	Май	Руководитель волонтерского отряда	
16.	Акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Руководитель волонтерского отряда	



