

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Рецензия

на методические материалы по русскому языку для изучения младшими школьниками темы: «Имя существительное», разработанные и апробированные учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №12

Барсегян Жанной Николаевной

Предлагаемый материал, несомненно, актуален, так как посредством последнего решается ряд первостепенных задач в начальных классах: современный школьный курс русского языка призван обеспечить необходимое владение русским языком для обеспечения реальных связей человека с окружающим миром. Сознательное же владение языком невозможно без усвоения комплекса грамматических понятий, в том числе темы: «Имя существительное».

Достоинством дидактического материала по грамматике является его содержание, которое создаёт возможность для продолжения практического знакомства с частями речи, усвоения на практике ряда элементарных определений по грамматике и, на их основе, правил правописания.

Подобранный Жанной Николаевной дидактический материал способствует развитию мышления младших школьников, а это в свою очередь развивает речь обучающихся. Кроме того, автором представлена система усложняющихся упражнений; описана последовательная работа над понятием «Имя существительное», с соответствующими фрагментами уроков, а также разработаны методические материалы и рекомендации для педагогов по данной теме.

Представленные материалы представляют систему проверочных работ разных типов, разработанных в логике разворачивания учебной деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию учебных компетентностей.

Дидактический материал Барсегян Ж.Н. представляет собой завершённый, самостоятельный труд, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Предоставленные материалы отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Всесторонний анализ материала показал, что он составлен в соответствии с ФГОС НОО. Материал актуален для работы с обучающимися младшего школьного возраста. Эти материалы могут быть опубликованы и использованы в ходе учебного процесса в НОО.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» Фоменко Наталья Викторовна

27.09.2024



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 12

Барсегян Жанна Николаевна

Разноуровневые задания по теме: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Пояснительная записка

Задания составлены на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях. Такие задания помогают выявлять уровень сформированности системы качеств знаний учащихся, способствуют развитию самооценки обучающихся. Карточки могут быть использованы в самостоятельной работе, работе в парах.

Уровни сформированности системы качеств знаний:

Первый уровень - это уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания, когда обучающийся умеет распознавать учебную информацию, описывать её, давать готовое определение, применять известные ему приёмы деятельности, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом.

Второй уровень - конструктивный, который предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения основных типов задач, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют ученику использовать свои знания в изменённой ситуации.

Третий уровень - творческий. Уровень усвоения нового учебного материала, овладения новыми способами и приёмами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования результатов решений, способов деятельности. Каждый последующий уровень включает в себя параметры предыдущего и имеет свои.

Цель: закрепить, обобщить знания учащихся по теме: «Имя существительное».

Задачи: продолжить формировать умение на практике находить имена существительные, определять род, число;

-классифицировать существительные на одушевлённые, неодушевлённые;

-развивать орфографическую зоркость, речь.

-воспитывать сдержанность, интерес к учению, доброжелательность

Тема: «Собственные и нарицательные имена существительные».

1 уровень.

Найди верное утверждение:

- А) имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы Кто? Что?
- Б) имя существительное – это часть слова, которая отвечает на вопросы Кто? Что?
- В) имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы Какой? Какие?

2 уровень.

Все существительные из предложений запишите в два столбика.

Борис Петрович Житков уходил на лодке далеко в море.

Щенок Бим любит пить вкусное молоко.

3 уровень.

Составьте предложения и запишите их. Подчеркните имена собственные.

Бурёнка, на, паслась, корова, лугу.

Кошки, были, Мурки, котята, у, Мурзик, и, Васька.

Орлика, пруду, к, ведёт, коня, Алёша.

Живёт, Миша, деревне, у, в, Дубки, бабушки.

Тема: «Род имен существительных».

1 карточка

1 уровень.

*Выпишите имена существительные и запишите их в три столбика по родам.
(мужской /женский/ средний)*

Мечтал, красивое, ходил, яблоко, бродил, мебель, адрес, чашка, чувство, разведка, дело, лучистый, путник, мир, удача.

2 уровень.

Из слов строчки составьте предложения так, чтобы получились пословицы.

Укажите род имён существительных.

Почёт, рядом, труд, живут, и.

Матери, лучше, сердце, солнце, греет.

Мастерство, в, почёте, всегда.

До, язык, Киева, доведёт.

3 уровень.

Составьте рассказ, используя данные слова:

Утро, дождь, плащ, луч солнца, зонт, туча, лето.

Определите род всех имён существительных.

2 карточка

1 уровень

Запиши имена существительные в три столбика: слова женского рода, мужского рода и среднего рода.

Багаж, касса, неделя, насекомое, солнце, месяц, помидор, сердце, черёмуха, совесть, сочинение, синица, правило.

2 уровень

Запиши имена существительные по родам.

Багаж, касса, неделя, насекомое, солнце, месяц, помидор, сердце, черёмуха, совесть, сочинение, синица, правило.

3 уровень

Запиши имена существительные по родам.

Багаж, касса, неделя, насекомое, солнце, месяц, помидор, сердце, черёмуха, совесть, сочинение, синица, правило.

В каждую группу допиши по два своих слова.

Тема: «*Число имён существительных*».

1 уровень.

Запишите слова в два столбика. (единственное / множественное)

Звезда, кусты, лебедь, дерево, бревно.

Журавли, мхи, ящик, алмазы.

Лётчик, шерсть, перо, кочки, яблоки.

2 уровень.

Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Укажите род и число существительных.

Ребяти..ки л...пили ч..шки и ло..ки.

В л...су ж...вут др...зды, гр...чи, сн...гири.

3 уровень.

Запишите слова в два столбика. Поставьте существительные женского рода в единственное число, а мужского рода - во множественное.

Окна, узоры, пальма, деревья, ковёр, наряды, ручей, сено, рощи, дом, черта, волны, ключ, путь.

2 карточка

1 уровень

Образуйте из данных слов слова во множественном числе по образцу: полено – поленья.

Звено - ..., крыло - ..., стул - ..., перо - ..., лист - ..., край - ..., пень - ..., день - ..., колос - ..., брат - ...

2 уровень

Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

Звено - ..., крыло - ..., стул - ..., перо - ..., лист - ..., край - ..., пень - ..., день - ..., колос - ..., брат - ...

3 уровень

Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

Звено - ..., крыло - ..., стул - ..., перо - ..., лист - ..., край - ..., пень - ..., день - ..., колос - ..., брат - ...

Допишите два своих слова.

Тема: «Склонение имён существительных».

1 уровень.

Спишите. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Посеяла на грядке, шишки ёлки, пронёсся по степи, напиши бабушке, вечер за книгой, альбом подруги, протекает по равнине, был за школой, забыл о задаче.

2 уровень.

Составьте с именами существительными словосочетания, в которых эти существительные стояли бы в П.п., Д.п., Р.п.

Гроза, окно, грач, степь.

3 уровень.

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Определите падеж имён существительных.

Дождь (по)шёл в..с..лее. Люди (вы)б..гали из д..мов. Они протягивали руки. В..да (с)б..гала по их рукам до самых плеч. Р..бятишки (за)прыгали (по)лужам.

Тема: «Падежные окончания имён существительных».

1 уровень.

Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите падеж. Выделите окончания.

О букашк..., о гордост..., из шерст..., по милост..., по травинк..., из земляник..., о вишн..., в арбуз..., на фуражк..., в колен...

2 уровень.

Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите падеж и род. Выделите окончания.

В холод..., из деревн..., о жизн..., по букв..., около город..., у вырубк..., по пустын..., к сирен..., на припёк... в фонтан...

3 уровень.

Спишите. Поставьте имена существительные в скобках в нужном падеже. Определите падеж и склонение этих существительных. Выделите окончания.

Катя п..лучила пис..мо (дядя Коля). Сам..лёт прил..тел из (Казань). Дети гуляли (площ..дь). П..любуйся пуш..стым (снег).

Тема: «Множественное число (склонение)».

1 уровень.

Просклоняй во множественном числе существительные:
бури, грибы.

2 уровень.

Спишите, раскрывая скобки. Выделите окончания, определите падежи имён существительных.

Весной к нам прилетает малиновка. Кормится она (жучки, личинки, гусеницы). Птичка ищет их в опавших (листья) под (деревья и кусты). Летом она лакомится (ягодки).

3 уровень.

Допишите предложения, подбирая подходящие по смыслу сравнения, используя слова для справок. Выделите окончания. Определите падежи имён существительных.

Снег на сухих ветках нанизан В развилках голых осин снег скопился
Деревья кажутся то ..., то ..., то

Слова для справок: мохнатые шапки, загадочное чудовище, сияющие шары, сказочные великаны, белые медведи.

**СЕМИДЕСЯТАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник трудов конференции

Белгород



ББК 72.4я431
НЗ4

Сборник печатается по решению
редакционно-издательской коллегии.
Протокол №46 от 21.10.2024

Организационный комитет:

Пересыпкина Алла Владимировна

Почетный работник общего образования Российской Федерации
– кандидат социологических наук

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова Светлана Ивановна., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз Ольга Александровна., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почетный работник сферы образования РФ.

34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция 21 октября 2024г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК», 2024 – 417с.

ISBN 978-3-98939-047-8

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): www.elibrary.ru



ББК 72.4я431
© ООО «ГиК»



- Шарипова Ульяна Валерьевна, Ямалетдинова Найля Гильмановна 274
 ПЕСНИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО
 ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
- Юрковская Юлия Владимировна, Пузырева Алена Юрьевна 277
 ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ
 УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
- Чернова Ирина Игоревна, Щепина Виктория Александровна 283
 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СДВГ В ОБЫЧНОМ
 КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
- Пышьева Ирина Алексеевна 285
 РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
 РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
- Локтионова Нина Александровна 288
 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
 МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- Мережко Валентина Павловна, Беспятова Наталья Владимировна 293
 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
 ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
- Аполонина Валентина Евсеевна 297
 РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ
 ПО КАРТИНЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
- Юрковская Юлия Владимировна, Степаненко Валентина Петровна 307
 ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ
 В ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- Кузьева Аделина Руслановна, Щепина Виктория Александровна 311
 ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
 УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ
 ТЕХНОЛОГИЙ
- Фоменко Наталья Викторовна, Барсегян Жанна Николаевна 315
 ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ
 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
 ШКОЛЫ
- Репрынцева Марина Игоревна, Селютина Людмила Ивановна, 323
 Архипова Елена Михайловна, Саликова Юлия Викторовна
 ПОРТФОЛИО КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
 ГИБКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
- Шараева Ангелина Рустамовна, Ямалетдинова Найля Гильмановна 328
 РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
 ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА К
 255-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ И. А. КРЫЛОВА
- Зеро Ольга Ильинична, Мельниченко Ирина Васильевна, 332
 Тибеккина Светлана Васильевна
 ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ
 ОБУЧЕНИЯ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



3. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. пособие/ А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.

Фоменко Наталья Викторовна

Армавирский государственный педагогический университет
к.п.н., доцент; (Армавир, Россия)

Барсегян Жанна Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 12
учитель начальных классов (Армавир, Россия)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной работе рассматривается применение дидактической игры на уроках в начальной школе как инструмента для стимулирования познавательного интереса обучающихся на первой ступени образования.

Каким должен быть современный урок? Может ли он не только радовать и увлекать, но и давать знания? Может ли он ставить перед учеником задачу нравственного выбора и самостоятельного принятия решения? Мы уверены, что может и должен! Для эффективного обучения необходимо использовать разнообразные методы и технологии, которые стимулируют познавательную активность детей. В последнее время всё больше детей проявляют нежелание учиться. Поэтому главная задача учителя — найти наиболее эффективные формы, методы и условия обучения, которые активизируют познавательную деятельность учащихся. Эта проблема остаётся актуальной как в теории, так и на практике. От её решения зависит эффективность всего образовательного процесса, работа учителя и ученика, а значит, и результат обучения в целом. В педагогике, как и в других областях науки, происходит обновление практики и методов работы, и всё более популярными становятся различные игры. Внедрение игровых методик связано с поиском новых форм социальной организации и культуры взаимоотношений между учителем и учениками. Этот подход позволяет решать задачи обучения и развития детей более эффективно, так как игра не только помогает усвоить новые знания, но и формирует положительные эмоции и мотивацию к обучению, побуждает к активной деятельности на уроках.

Одним из эффективных способов развития интереса к предмету является использование на уроках и во внеурочной деятельности дидактических игр наглядного и занимательного характера. Они создают эмоциональный настрой на весь урок, вызывают положительное отношение к работе, повышают общую работоспособность и позволяют повторить материал



разными способами. Задача учителя — научить каждого ребёнка самостоятельно учиться и сформировать у него потребность активно участвовать в учебном процессе [4]. Сегодня проблемы активизации

познавательной деятельности школьников становятся всё более актуальными. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска новых методов активизации учебной деятельности учащихся. Это закономерно, ведь учение-ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются основные задачи, стоящие перед школой: подготовить молодое поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном развитии. Многие исследователи рассматривают познавательную активность учащегося как психолого-педагогическую проблему. Ведь активность ученика в учебном процессе напрямую зависит от таких факторов, как напряжение и внимание, анализ и синтез, догадки и предположения, сомнения и проверки, обобщения и суждения, интерес, настойчивость.

Основным фактором активности и самостоятельности учения школьника считается *познавательный интерес*, который рассматривается как стимул для активизации познавательной деятельности. Познавательный интерес является важным фактором обучения, определяющим мотивацию учебно-познавательной деятельности ученика [5]. Благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллекта. Интерес, способствуя формированию волевых качеств личности, укрепляет её активную, творческую жизненную позицию. В учебном процессе познавательная деятельность ученика представляет собой сложный процесс перехода от незнания к знаниям, от случайных наблюдений к системе познания. Известно, что эффективность обучения напрямую зависит от уровня активности младших школьников в этом процессе. Под активностью понимается произвольное желание действия, вызывающее внутреннее или внешнее проявление деятельности.

В настоящее время психологи ищут наиболее эффективные методы обучения, чтобы активизировать и развить познавательный интерес младших школьников к содержанию обучения [2].

В структуре активности можно выделить следующие составляющие:

- * готовность к выполнению учебных задач;
- * стремление к самостоятельной работе;
- * осознанное выполнение заданий;
- * регулярность обучения;
- * желание повысить свой уровень знаний.

Управление активностью учеников часто называют активизацией. Активизация познавательной деятельности — это процесс, который включает в себя как активность ученика, так и улучшение усвоения знаний, а также формирование самостоятельности и активности как качеств личности.

Для понимания сути активизации познавательной деятельности необходимо разобраться в понятиях «активность» и «активизация учения».



В процессе обучения можно выделить *три уровня познавательной активности*:

Воспроизводящая активность. Ученик стремится понять и запомнить информацию, а также научиться применять полученные знания по образцу. На этом уровне отсутствует интерес к углублению знаний, и ученик не задаёт вопросов типа «Почему?» или «Зачем?».

2. *Интерпретирующая активность.* Ученик стремится понять смысл изучаемого материала, проникнуть в суть явлений и процессов, а также овладеть способами применения знаний в изменённых условиях. На этом уровне ученик проявляет большую устойчивость волевых усилий, стремится довести начатое дело до конца и ищет пути решения при возникновении трудностей.

3. *Творческая активность.* Ученик стремится не только понять сущность явлений и их взаимосвязи, но и найти новый способ для этого. На этом уровне ученик проявляет стремление применить знания в новой ситуации и перенести знания и способы деятельности в новые условия. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств, упорства и настойчивости в достижении цели, а также широких и стойких познавательных интересов.

Каждый последующий уровень включает в себя черты предыдущего, но также имеет свои особенности, которые отличают его от предшествующего.

Таким образом, активность в учении рассматривается не просто как состояние ученика, а как качество его деятельности, в котором проявляется личность ученика. Формирование интереса школьников к предмету является сложным процессом, который включает использование различных методов и подходов в системе образовательной помощи для развития и формирования правильного стиля отношений между учителем и учениками.

В процессе обучения важно, чтобы учитель помогал ученикам понимать логику и последовательность изложения материала, а также выделять ключевые идеи. Уже в начальной школе можно научить детей самостоятельно находить главное в объяснениях учителя и задавать важные вопросы. Учебная деятельность определяется целями и задачами обучения, содержанием материала и мотивами учеников.

Мотивация — это особый вид психической регуляции поведения и деятельности. Она связана с побуждениями, которые заставляют учеников учиться, и проявляется в виде потребностей, мотивов, эмоций и установок.

Успех в обучении зависит от того, насколько хорошо взаимодействуют учитель и ученик, а также от уровня активности и самостоятельности учеников.

Существуют различные способы активизации познавательной деятельности, такие как:

- игровые формы;
- самостоятельная работа;
- проблемные ситуации;



- нетрадиционные формы занятий;
- проектная и исследовательская деятельность;
- современные цифровые образовательные технологии.

Методы, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся:

1. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.
2. Проблемное изложение материала.
3. Решение задач самостоятельно.
4. Использование наглядных материалов.
5. Частично-поисковый метод.
6. Практические методы.
7. Эвристическое обучение.
8. Исследовательское обучение.
9. Игровой метод.

Рассмотрим классификацию дидактических игр.

1. Игры, которые требуют от детей выполнения действий по образцу. Например, игра «Составим узор».

2. Игры, которые требуют воспроизведения действий. Обычно они направлены на формирование навыков вычисления и правописания. Например, «Математическая рыбалка», «Лучший космонавт», «Лучший лётчик».

3. Игры, которые позволяют детям изменять примеры и задачи, логически связанные с ними. Например, «Цепочка», «Математическая эстафета», «Составление круговых примеров». К преобразующей деятельности также относятся игры, которые развивают навыки контроля, например, «Лучший контролёр», «Арифметический бег», «Проверь Угадайку».

4. Игры, которые включают элементы поиска и творчества. Например, «Угадай загадки Буратино», «Загадки Весёлого Карандаша», «Определи курс движения самолёта», «По какой дорожке ты пойдёшь?».

Эта классификация игр подчёркивает их направленность на обучение и учебно-познавательную деятельность учащихся, но не раскрывает в полной мере основы дидактической игры — особенности игровой деятельности детей, игровые задачи, игровые действия и правила, организацию жизни детей и руководство учителя [1].

На уроках в начальной школе чаще всего используются следующие виды дидактических игр:

- развивающие, которые направлены на развитие личности;
- коллективные, которые полезны тем, что при коллективной работе чаще возникает «ситуация успеха», а она необходима младшим школьникам;
- индивидуальные, которые помогают учащимся проявить себя, а учителю — определить уровень знаний;
- подвижные, которые нужны для отдыха и снятия усталости. Младшие школьники быстро утомляются, и им необходима «разрядка» в виде физической активности;



— тихие, которые способствуют развитию мышления, памяти, гибкости ума, самостоятельности, усидчивости, настойчивости в достижении цели и т. д.;

— «скоростные», которые способствуют доведению навыка до автоматизма.

В основе любой обучающей игры для младших школьников должны лежать следующие принципы:

1. Актуальность дидактического материала.
2. Коллективность, которая способствует формированию дружеской атмосферы в классе.

3. Соревновательность, которая стимулирует детей выполнять задания быстрее и лучше, чем их одноклассники.

Существует несколько типов дидактических игр:

1. Игры-путешествия.
2. Игры-поручения.
3. Игры-предположения.
4. Игры-загадки.
5. Игры-беседы.

Рассмотрим подробнее каждый из этих типов.

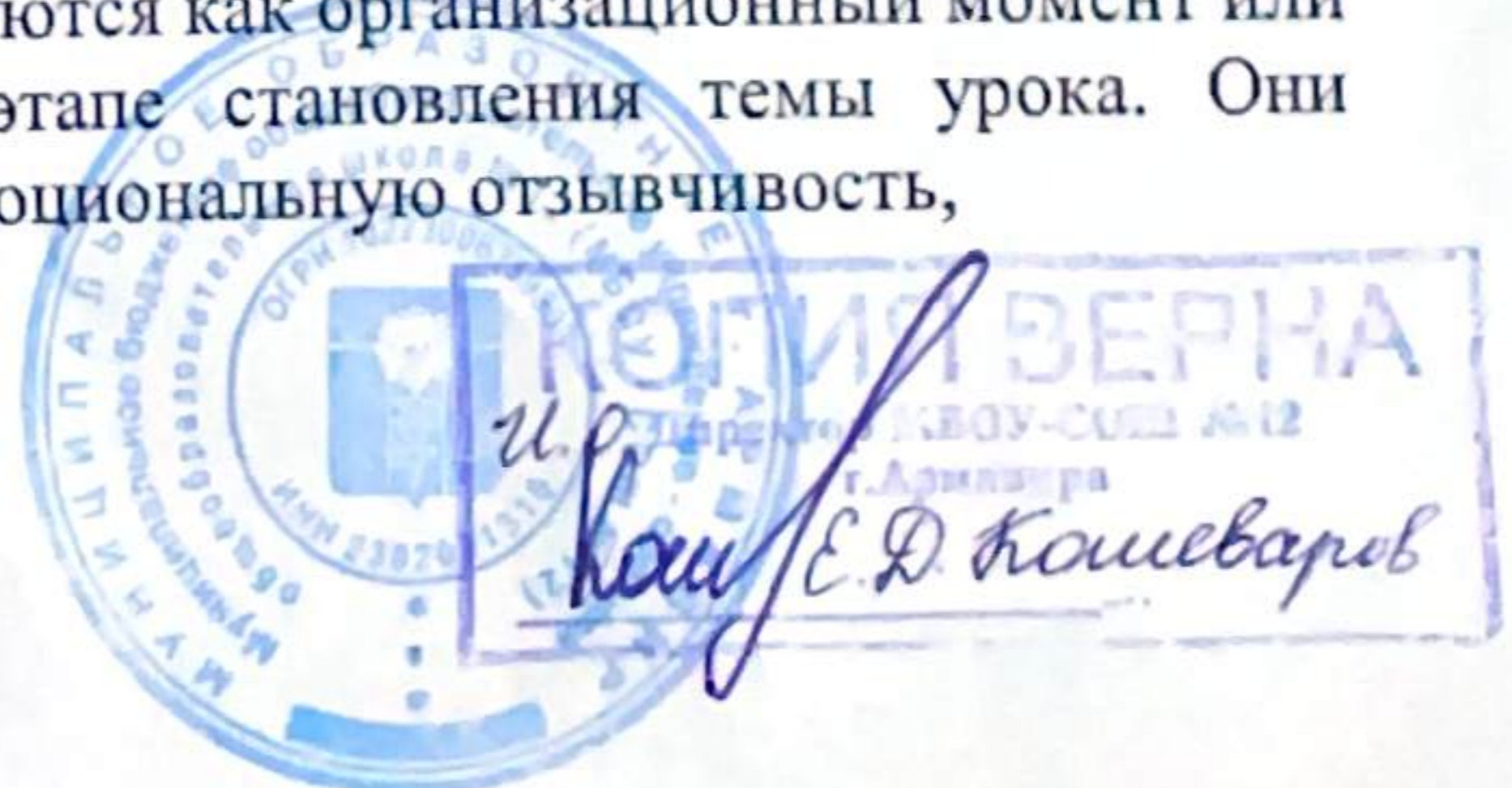
Игры-путешествия напоминают сюжет сказки, но в них реальные факты и события представлены в необычной и загадочной форме. В таких играх учитель должен умело сочетать образовательный процесс с игровыми действиями. Он должен незаметно для детей вести урок, не выходя за рамки обучения.

В играх-путешествиях используются различные способы раскрытия познавательного содержания: постановка задач, объяснение способов их решения, планирование действий, поэтапное решение задач и радость от их решения.

Игры-поручения основаны на действиях с предметами или словесных поручениях. В них игровая задача и действия связаны с выполнением определённых действий. Сложность таких игр заключается в том, что ученики могут отказаться выполнять поручения, и тогда урок может не состояться. Игры-поручения содержат соревновательный элемент, который помогает удерживать учебно-познавательный интерес учеников.

Игры-предположения требуют от учеников умения устанавливать причинно-следственные связи. Они основаны на создании ситуации, требующей осмысления последующего действия. В таких играх дети должны ответить на вопросы «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...?», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и т.д. Иногда началом такой игры может послужить изображение. Эти игры требуют умения устанавливать причинно-следственные связи.

Игры-загадки и ребусы используются как организационный момент или физические минутки, а также на этапе становления темы урока. Они помогают снять усталость, вызвать эмоциональную отзывчивость,



мобилизовать внимание, переключить с конфликтной ситуации на дружелюбный настрой и т.п. Основной признак загадки — замысловатое описание, которое нужно отгадать и доказать. Основной признак ребуса — изображение, состоящее из картинок в ряд, где скрыто какое-то слово. Обычно используются картинки, которые детям близки и интересны, например, персонажи мультфильмов или сказок. Из-за яркой наглядности и скрытого значения ребусы часто используются на уроках для активизации учебно-познавательной деятельности.

Игры-беседы основаны на диалоге. Преимущество игры-беседы в том, что она требует активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы и ответы учителя и учеников.

Это не полный список возможных игровых методик, но в начальной школе чаще всего используются именно эти игры.

Можно сформулировать требования к дидактическим играм, проводимым на занятиях и уроках в начальной школе [3].

Как уже было сказано, активизировать учебно-познавательную деятельность у младших школьников довольно сложно. Для формирования полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, в которой важное место занимает дидактическая игра, цель которой — активное освоение учебной деятельности и учебной задачи. Включение детей в игровую ситуацию значительно повышает интерес к учебной деятельности и работоспособность. Дидактические игры активизируют учебно-познавательную деятельность учащихся. В них дети наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по признакам, производят анализ и синтез, делают выводы и обобщения.

Каждый учитель постоянно ищет новые средства обучения, которые делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся для учеников. Только творчески работающий учитель может заинтересовать учеников своим предметом, вызвать у них желание изучать его и получать хорошие знания. При обучении грамоте в 1 классе я использую игры:

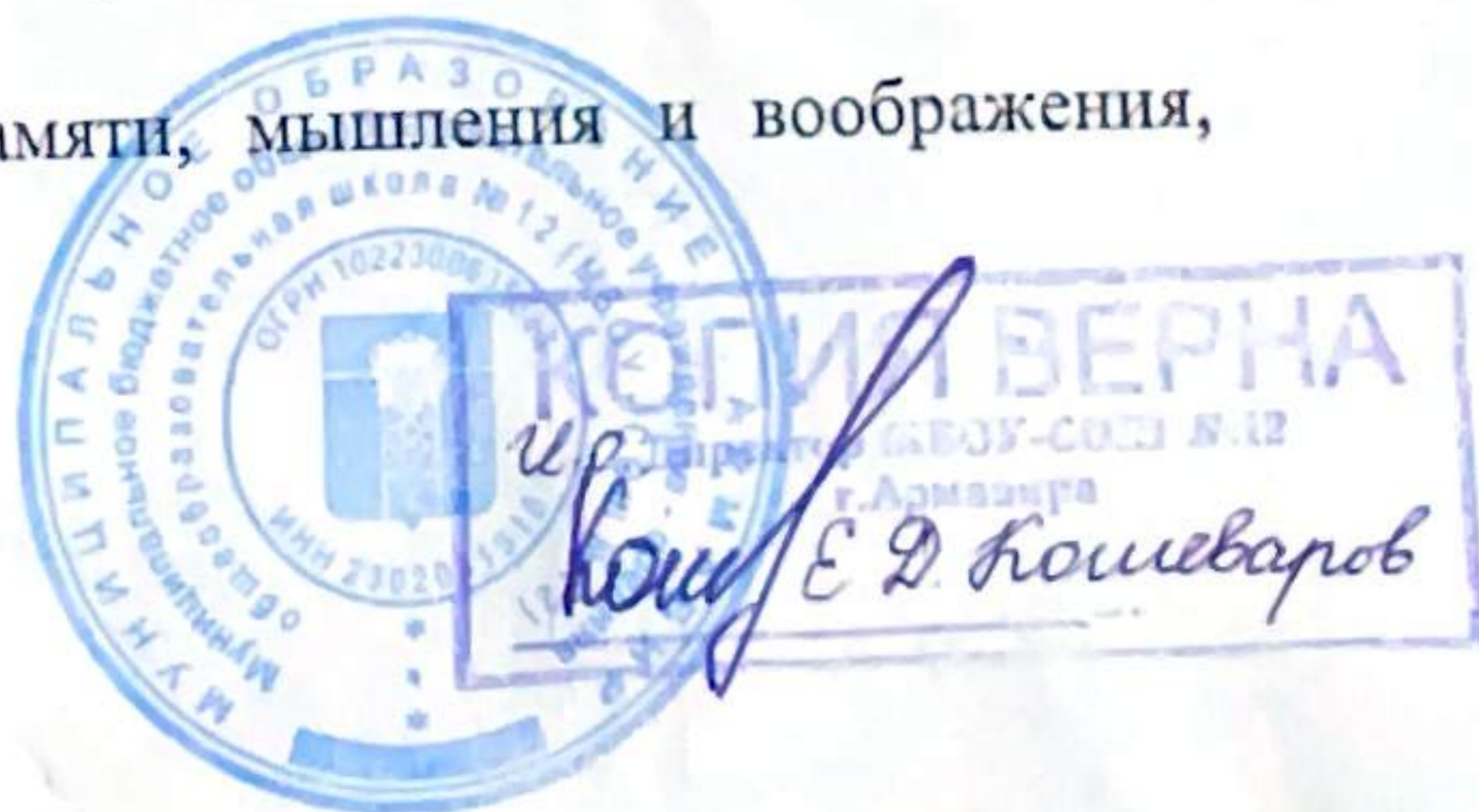
«Словесный магнит»

Цель игры: отработка навыков различения звуков и букв.

Ход игры: в этой игре сначала последняя буква первого слова становится первой буквой второго слова и т.д. Например: дом-молоко-огурец-цыплёнок... Цепочка строится до тех пор, пока каждый учащийся не примет в ней участие. Затем игру нужно усложнить: учитывать не буквы, а звуки: гриб[п]-порог[к]-кость[т']-тень... Игра развивает воображение, скорость реакции, вызывает у детей живой отклик. В качестве дополнительного задания можно предложить учащимся подчеркнуть парные согласные на конце слов: глухие — одной чертой, звонкие — двумя чертами.

«Буквенный пазл»

Цель игры: развитие внимания, памяти, мышления и воображения, тренировка грамматических умений.



Ход игры: ученикам необходимо составить новые слова, используя буквы заданных слов. Например, из слов «мороз» и «дело» можно составить слова «род», «море», «лом», а из слов «холод» и «снег» — «ход», «сон», «долг» и т.д. Игру можно усложнить заданием: из полученных слов составить предложение. Например: в море утонул лом; я хотел сделать ход, но меня сморил сон. И т.д.

«Наоборот»

Цель игры: развитие внимания и логического мышления, расширение словарного запаса. знакомство с понятием «противоположный смысл слова» без упоминания термина «антоним».

Ход игры: педагог произносит утверждение, которое не соответствует логике, и дети находят ошибку. Например, «снег — чёрный» (нет, белый), «зимой очень жарко» (нет, холодно) и т. д. Постепенно игру можно усложнять, произнося фразы, где неверна только часть информации. Например: «утром Маша встала, умылась, поужинала и пошла в школу» (нет, позавтракала).

В эту игру дети играют очень охотно. Можно в качестве ведущего в сильных классах назначать учеников. Тогда игра становится особенно азартной.

«Поэт ошибся»

Цель игры: научить выделять звуки в словах, проводить фонетический разбор слов, различать согласные звуки по их особенностям звучания.

Ход игры: Учитель читает стихотворную строчку, ученики исправляют ошибку и объясняют, какие именно согласные перепутаны.

У вратаря большой улов - влетело в сетку пять волков.

Лежит лентяй на раскладушке, грызёт, похрустывая пушки.

Пугал крестьян окрестных сёл паривший в воздухе осёл.

Над тихим озером росла пышноголовая метла.

Ехал дядя без жилета, заплатил он штраф за это.

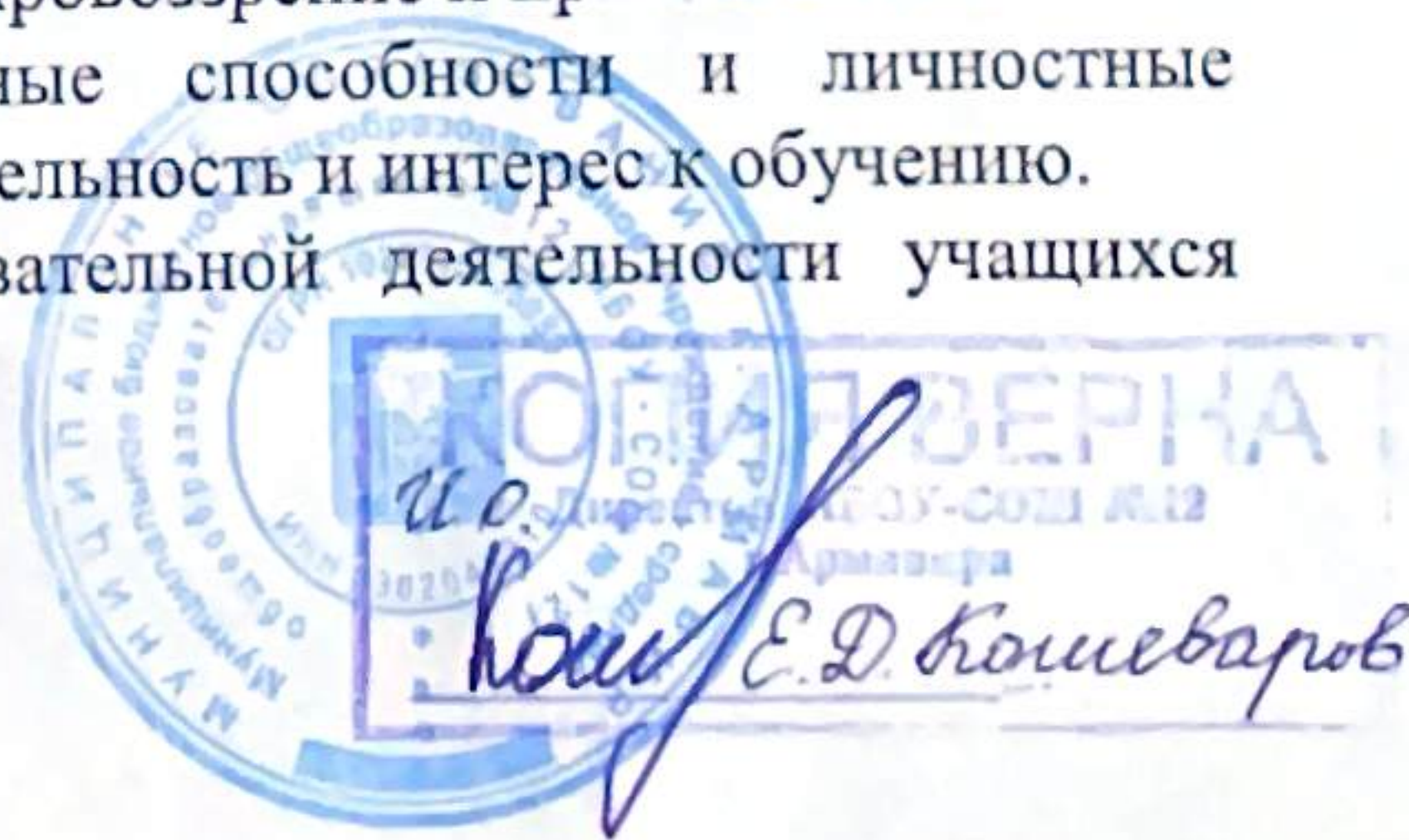
Волкам и беркутам на страх кабан пасет овец в горах.

Поэт закончил строчку, в конце поставил бочку.

На современном этапе развития образования проблема активизации познавательной деятельности учащихся становится особенно актуальной в связи с быстрым развитием науки и техники, а также потребностью общества в образованных людях, способных быстро адаптироваться к новым условиям, мыслить самостоятельно и не зависеть от стереотипов.

Для достижения этих целей необходимо активное обучение, которое стимулирует познавательную деятельность учащихся. Активные методы обучения, такие как проектные методы, способствуют формированию интереса к знаниям и учебной деятельности. Принципы и методы активизации познавательной деятельности помогают учащимся приобретать знания, умения и навыки, формировать мировоззрение и нравственные качества, развивать познавательные способности и личностные качества, такие как активность, самостоятельность и интерес к обучению.

В результате активизации познавательной деятельности учащихся



формируются прочные знания и навыки, которые становятся основой для дальнейшего обучения и развития.

В заключение можно сделать вывод, что познавательный интерес является одним из ключевых мотивов учения, который формирует личность учащихся. В работе было показано, что использование дидактических игр на уроках помогает лучше усваивать учебный материал. Дидактические игры имеют большое значение для обучения, и учитель должен постоянно обращать на них внимание. Каждое задание и действие ученика вызывает множество психологических процессов, которые влияют на эффективность обучения.

В учебном процессе лежат истоки развития познавательной деятельности. Учебный процесс, включающий в себя содержание учебных предметов и организацию деятельности учащихся, имеет значительные возможности для развития личности обучающегося.

Список использованной литературы.

1. Галанжина, Е.С. Дидактические игры в начальной школе / Е.С. Галанжина. – Москва: Планета, 2019.
2. Кантур О. Н. Активизация самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащегося в педагогической системе К.А. Москаленко / О. Н. Кантур // Школа будущего. – 2021. – № 4. – С. 25-31.
3. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальной школе / Е.В. Карпова // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 21-25.
4. Шаманская, Н.В. Обучение в процессе игры. // Начальная школа. - 2019. №10. - С. 19-24.
5. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами дидактических игр // [Электронный ресурс] — URL: <https://alma-mater-spb.ru/wp-content/uploads/2012/10/games.pdf>



70 СЕРТИФИКАТ

участника

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

21 октября 2024 г.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Барсегян Жанна Николаевна

статья

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



кандидат педагогических наук,
доцент, Почетный работник
общего образования РФ,
ветеран педагогического труда
Линник – Ботова С. И.

генеральный директор
издательства ГИК
Гиричев А.В.

21.10.2024 г. Белгород

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК 0008110

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 1035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ
"Единыйурок.рф"



Регистрационный номер 777-28-4813

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Барсегян Жанна Николаевна

с «10» августа 2024 г. по «14» августа 2024 г. прошёл(ла) повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи» в объёме 36 часов.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России и организована Федеральной инновационной площадкой "Единыйурок.рф".



Директор Абрамов С.А.

Научный руководитель Коровина О.С., к.п.н.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Барсегян Жанна Николаевна
в сроки с 7 февраля 2022 г. по 1 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
**Федеральном государственном бюджетном
учреждении «Федеральный институт оценки
качества образования»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772416300864

по дополнительной профессиональной программе
**"Оценивание ответов на задания
всероссийских проверочных работ. 4 класс"**

Документ о квалификации

Регистрационный номер
029716



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Барсегян Жанна Николаевна

с « 06 июня 2022 г. по « 17 июня 2022 г. »

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)



Регистрационный номер № 15135/22

Итоговая работа на тему:



Т.А. Гайдук
А.Е. Ламбарская
17 июня 2022 г.
Дата выдачи



ГРАМОТА

Награждается

Барсегян

Жанна Николаевна,

*учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 12,
за плодотворный труд, высокое профессиональное
мастерство, творческое отношение к работе,
значительные достижения по итогам
2022-2023 учебного года*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «03» мая 2023 года № 322

